МДОУ детский сад № 51 «Центр детства»

Школа Передового Опыта

Доклад

«Итоги реализации образовательного проекта: «Внедрение образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции дошкольников и младших школьников»

Автор: директор
Похващева Т.А.

МДОУ детский сад №51 "Центр детства"

г. Серпухов, март 2016г.

Уважаемые коллеги!

СЛАЙД 1.

Как быстро бежит время, как стремительно меняется мир, а вместе с миром меняемся мы. И то, что ещё 5 лет назад называлось ново и мало изучено, а порой не понятно, уже сейчас стало нормой.

СЛАЙД 2.

Так наша методическая тема была впервые (во всяком случае для нас) сформулирована в образовательной программе «Детский сад 2100» образовательной системы «Школа 2100»

В тот период времени она звучала ново, и нам ещё предстояло её осмыслить, разобраться в концептуальных подходах образовательных технологий, в терминах.

Ведь в отличии и от системы традиционных методов, приёмов и форм организации образовательного процесса образовательные технологии основаны на глубоких научных, философских и культурно-исторических концепциях.

Такой основой стала для нас концепция развивающего обучения, разработанная выдающимся отечественным психологом Л.С. Выготским, который впервые раскрыл приоритет развития в обучении и воспитании. На ней построена образовательная система «Школа 2100».

Впоследствии произошли серьезные изменения в дошкольном образовании: введение ФГТ, затем ФГОС, аттестация в новых условиях - все это утвердило нас в актуальности выбранной темы.

Цель методической работы заключалась в повышении качества образовательного процесса в результате использования образовательных технологий, формирующих основные компетенции дошкольников.

Из него вытекали ***Задачи:***

МДОУ детский сад № 31 "Центр детства"

1) Обеспечение преемственности образовательных программ детского сада и начальной школы.
2) Повышение профессионального мастерства педагогов-дошкольников.
3) Обеспечение организационно-методического сопровождения образовательного процесса.
4) Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации деятельностного подхода в образовании.

На первом подготовительном этапе работы был проведён анализ уровня владения педагогами образовательными технологиями, предусмотренными ООП ДО «Детский сад 2100».

СЛАЙД 3.

Были предложены следующие технологии для самоанализа:

1) *Игровые технологии, дающие возможность ребенку «про*жить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.
2) *Здоровьесберегающие технологии,* направленные на решение приоритетной задачи дошкольного образования - сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей, педагогов и родителей.
3) *Технология проектной деятельности* - уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.
4) *Технологии развивающего обучения*, разработанные последователем Л.С. Выготского, А.В. Леонтьевым.
5) *ТРИЗ-технология,* с помощью, которой педагог формирует у дошкольников качества творческой личности.
6) *Информационно-коммуникативные технологии,* несущие в себе познавательные, обучающие, коммуникативные и культурные функции, влияющие на формирование картины мира ребенка.
7) *Технологии проблемного обучения,* суть которых заключается в умении воспитателя создавать познавательную задачу и представлять детям возможность средства её решения.
8) *Технология исследовательской деятельности*, при котором, по словам Н.Н. Поддьянкова «детское экспериментирование является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка.
9) *Технология продуктивного чтения.*

МБОУ Детский сад №51 "Центр детства"

СЛАЙД 4.

В результате обобщения данных самоанализа мы сделали выводы:

Выводы: у педагогического коллектива имеется прочная база, заложенная в предшествующей работе:

1) 56% владеют проектной технологией. Каждый из педагогов является разработчиком, участником проектной деятельности. Ведь проекты были основой воспитательной системы нашего Учреждения ещё со времен реализации программы «Золотой ключик».
2) Большой 65 % педагогов владеют технологией здоровьесбережения;
   35 % - частично.
3) В сознании педагогов прочно утвердилась теория Л.С. Выготского о самоценности периода детства, о партнерских и равноправных позициях с ребенком, о сотрудничестве в деятельности.
4) Высокий уровень владения традиционными « стереотипными» методами и приёмами по организации разнообразных видов деятельности
5) **Однако.** Низкий процент 18 % владеющий ИКТ.
   До конца не изучены возможности игровых технологий.
6) Технологией ТРИЗ, технологиями исследовательской деятельности, развивающего и проблемного обучения владел лишь небольшой 22% воспитателей-специалистов.

СЛАЙД 5.

Что помешало более высоким показателям:

1. Узкая специализация педагогов.
2. Отсутствие материально-технической и методической базы для организации разнообразной деятельности детей.
3. Недостаточная теоретическая подготовка.

МДОУ "Детский сад №51 "Центр детства"

4. А главное! Отсутствие интереса и цели овладеть разнообразными образовательными технологиями.

СЛАЙД 6.

На основе первоначального анализа и с целью решения выявленных проблем был разработан план «Управление реализацией образовательного проекта» куда вошли разделы:
- организационное управление;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение и другие.

Направления работы были определены в соответствии с функциями управления по методике Н.В. Немовой.

Были разработаны:

- «Положение о Координационном Совете» для координации действий всех участников методической работы;
- «Положение о Временном творческом коллективе» с целью оказания методической помощи педагогам;
- «Положение о проектной группе» с целью реализации педагогических проектов и поддержки педагогических инициатив.
- «Положение о наставничестве» с целью оказания психолого-педагогической поддержки каждого члена коллектива.

Таким образом, этот механизм позволил включить всех педагогов в работу над методической темой. Особое звучание приобрела работа по самообразованию и реализация личных творческих планов.

СЛАЙД 7.

МДОУ детский сад №51 "Центр Детства"

Система методической работы стала выглядеть таким образом:

Схема

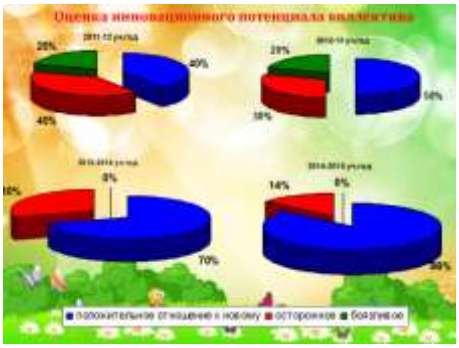
СЛАЙД 8,9.

Основными формами методической работы стали: семинары – практикумы, мастер – классы, тренинги, круглые столы, и в работе с педагогами мы отдали предпочтение деятельностному подходу.

СЛАЙД 10-12.

Параллельно шла активная работа по линии ГМО, участию в научно-практических конференциях, где наши педагоги демонстрировали свой уровень овладения образовательными технологиями

Вывод: в результате проделанной роботы мы вышли на высокий показатель уровня готовности педагогов к инновационным процессам.

СЛАЙД 13.*(Диаграммы)* 

МДОУ детский сад "Центр Детства"

СЛАЙД 14,15.

Особо остановлюсь **на работе с семьей.**

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, но только в сочетании друг с другом они обеспечивают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В сотрудничество с семьей так же были включены формы работы, способствующие приобретению родителями (законными представителями) ценного практического опыта: мастер-классы, тренинги, семейные мини-проекты на волнующие родителей темы воспитания и здоровья. Родители стали не зрителями, а непосредственными участниками детских праздников.

Термин ***«открытый детский сад»***, взятый нами на вооружение ещё в 90-е годы приобрёл новое звучание, новый смысл.

СЛАЙД 16-21.

Системно велась работа над совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды, несмотря на полное отсутствие бюджетного финансирования.

Аккумулирование всех внебюджетных средств и творческого потенциала нашего коллектива позволило создать возможности в группах для организации разных видов деятельности, для проявления детьми игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности их самовыражения.

Свою роль сыграла система конкурсов, направления на обогащение игровых и развивающих центров.

СЛАЙД 22.

Особое внимание было уделено созданию условий для информатизации образовательного процесса.

Приобретено за период с 2012 г.: мультимедийные проекторы, телевизоры нового поколения, проведен wi-fi

СЛАЙД 23.

По федеральному заказу классы были оснащены интерактивными досками, индивидуальными планшетами, опытно-экспериментальным оборудованием.

Это наследство постепенно переходит детскому саду, поэтому наша первоочередная задача - научиться его использовать, что собственно мы и делаем. Сегодня идет активное освоение интерактивного оборудования.

Таким образом, проделана большая работа по повышению профессионального мастерства педагогов и созданию условий для успешного применения образовательных технологий, способствующих формированию основных компетенций дошкольников.

Мы осознаём, что ещё многое предстоит сделать и многому научиться. Мы продолжим работу в этом направлении и считаем полученные результаты промежуточными.

МДОУ детский сад №251 "Центр детства"

СЛАЙД 24.

На будущее

Перед нами, как и перед всем дошкольным сообществом стоят непростые задачи по освоению ФГОС, и мы планируем логически и плавно перейти к новой для нас работе по освоению интегративных подходов к развитию детей.

СЛАЙД25.

Благодарим за сотрудничество и методическую поддержку КО и УМЦ.

МДОУ детский сад №51 "Центр детства"