

**Карта анализа
МОУ-прогимназии «Центр детства»
за 2014 – 2015 уч.г.**

Критерии анализа	Результаты анализа
I. Общая характеристика образовательного учреждения.	
1. Характеристика ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Полное наименование образовательного учреждения:</i> муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия «Центр детства. ♦ <i>Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения:</i> МОУ – прогимназия «Центр детства» ♦ <i>Год постройки:</i> 1993 год ♦ <i>Площадь территории</i> - 5700 кв.м; ♦ <i>Здание типовое</i> (2964 кв.м) - муниципальная собственность г. Серпухова Московской области ♦ <i>Проектная мощность</i> – 320 мест ♦ <i>Плановая мощность</i> – 311 место ♦ <i>Фактическая мощность</i> – 339 мест ♦ <i>Комплектование:</i> количество дошкольных групп – 14: ♦ <i>Режим работы</i> - 5 дней в неделю, 12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00); ♦ <i>Почтовый адрес:</i> 142204, Московская область, г.Серпухов, Ивановские дворики, д. 10. ♦ <i>Email:</i> centr.detstva@mail.ru ♦ <i>Тел.:</i> 8(4967) 35-84-18
2. Правоустанавливающие документы.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Устав № 1173 от 20.06.2012, утверждён Постановлением Главы муниципального образования г. Серпухова Московской области П.Н. Залесовым; ♦ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №71201 от 01.11.2013 50 Л01 № 0001377; ♦ Свидетельство о государственной аккредитации (АА 150071 регистрационный № 3971 от 14.06.2009 г.)
3. Вывод:	МОУ – прогимназия «Центр детства» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Система управления ДОО.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- ◆ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ◆ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ◆ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»;
- ◆ Утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13 о Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ◆ «Дорожной картой» сопровождения введения ФГОС в МОУ прогимназии «Центр детства»;
- ◆ Договором между ДОО и родителями;
- ◆ Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- ◆ Коллективным договором;
- ◆ Локальными актами;
- ◆ Штатным расписанием;
- ◆ Документами по делопроизводству Учреждения;
- ◆ Приказами директора прогимназии;
- ◆ Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОО;
- ◆ Правилами внутреннего трудового

	<p>распорядка ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ; ◆ Положением о Педагогическом совете; ◆ Положением об Управляющем совете;
<p>2. Характеристика системы управления ДОО.</p>	<p>Учредителем учреждения является администрация г. Серпухова Московской области, расположенная по адресу: Московская область, г. Серпухов, ул. Советская, д.88</p> <p>Непосредственно осуществляет руководство ДОО СПА г. Серпухова «Комитет по образованию», расположенный по адресу: Московская область, г. Серпухов, ул. Центральная, д.177.</p> <p>Структурно - функциональная модель управления МОУ прогимназии «Центр детства»</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Учредитель ДОО, ◆ руководитель МОУ прогимназии «Центр детства» в лице директора Т.А.Похвощевой, ◆ Совет учреждения, ◆ уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, ◆ педагогический Совет, ◆ общее собрание трудового коллектива, ◆ родительский комитет.
<p>3. Результативность и эффективность системы управления ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ повышение качества образования воспитанников; ◆ повышение уровня квалификации педагогов; ◆ повышение материально-технического обеспечения ДОО.
<p>4. Выводы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления;

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ в МОУ прогимназии «Центр детства» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений.
III. Условия осуществления образовательного процесса.	
<p>В МОУ прогимназии «Центр детства» (Детский сад) в 2014 – 2015 учебном году функционировало 8 дошкольных групп.</p>	<p>Из них:</p> <p>Ранний возраст - 2 Младшая группа - 1 Средняя группа - 1 Старшая группа - 1 Подготовительная группа - 1 2 группы смешанные: дети 3-4 лет и 5-6 лет (младший и старший возраст); дети 4-5 лет и 6-7 лет (средний и подготовительный возраст) Логопункт.- 5-6 лет и 6-7 лет Общая численности детей – 275 +64(школа)</p> <p>На современном этапе развития образования особое внимание уделяется обеспечению качества развития дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, общественностью.</p> <p>Время закрепило выбранную нами концепцию направлений деятельности учреждения, в основе которых находятся основополагающие идеи развивающего обучения: «Успех рождает успех!» (Л.С. Выготский).</p>
1. Кадровое обеспечение.	
<p>Воспитательно-образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом в составе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - директор – 1 - заместитель директора по УВР - 1 - воспитатели дошкольных групп – 16 - воспитатели–специалисты образовательной деятельности:

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ познавательное развитие: (ФЭМП) – 1 (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) – 1 ♦ речевое развитие: (развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи) - 2 (изучение английского языка) - 1 ♦ художественно-эстетическое развитие: «Художественное творчество» - 2 «Музыка» - 2 ♦ физическое развитие: «физическая культура» - 2 <p>- учитель-логопед – 1 - педагог-психолог – 1</p>
--	--

Уровень педагогических кадров по стажу на 2014 – 2015г.г.

Общее число педагогов		Педагогический стаж (лет):				
	до 3	от 3 до 5	от 5 до10	от10 до15	от15 до 20	20 и более
25	-	2 – 8%	4 – 16 %	5 –20 %	2– 8%	12 – 48 %

Образовательный уровень педагогического коллектива

Количество педагогических работников	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов, имеющих среднее специальное образование
25	13 – 52%	12 – 48%

Одним из основных условий достижения эффективности результатов деятельности прогимназии стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Работа по повышению квалификации педагогического состава ведется по разработанному пятилетнему плану.

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Курсы повышения квалификации 12 чел. – 48%; ♦ Переподготовка педагогов 5чел. из 7 прошли переподготовку – 71%, 2 чел. – 29% пройдут осенью 2015г.; ♦ ГМО, ШПО, семинары 25 человек – 100%;
--	--

Уровень квалификации педагогического коллектива					
Всего педагогов	Количество педагогов, имеющих высшую квалификац. категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификац. категорию	Количество педагогов, имеющих вторую квалификац. категорию	Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	Количество педагогов, не имеющих квалификац. категории
25	7 – 28%	4 – 16%	3 – 12%	7 – 28%	4 – 16%
Педагоги, прошедшие аттестацию в 2014-2015 учебном году					
№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Методическая тема	Категория	
1.	Ларина Татьяна Николаевна	зам. дир. по УВР	«Методическое сопровождение инновационных процессов в ДОО»	высшая	
2.	Родичкина Ирина Николаевна	воспитатель	«Внедрение здоровьесберегающих технологий в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с детьми в условиях ДОО»	высшая	
3.	Шубенок Елена Леонидовна	воспитатель	«Особенность математического образования детей дошкольного возраста на современном этапе»	высшая	
4.	Пугачева Марина Владимировна	воспитатель	«Интеграция образовательных областей в художественном творчестве детей дошкольного возраста»	высшая	
5.	Коваль Ольга Николаевна	воспитатель	«Формирование навыков художественного труда у детей старшего дошкольного возраста»	I	
6.	Ильина Оксана Игоревна	музыкальный руководитель	«Роль классической музыки в развитии понимания средств выразительности музыкального языка детьми старшего дошкольного возраста»	I	
7.	Елифанова Наталья Владимировна	воспитатель	Формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с родным краем»	Соответствие занимаемой должности	
8.	Рагимова Зумфура Абдурахмановна	воспитатель	«Формирование и развитие экологической культуры у детей дошкольного возраста»	Соответствие занимаемой должности	
9.	Мамонтова Ирина Владимировна	воспитатель	«Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	Соответствие занимаемой должности	
10	Благодаразумова Елена Владимировна	Инструктор по физическому воспитанию	«Роль предметно-развивающей среды в физическом развитии детей»	Соответствие занимаемой должности	

Предполагаемая аттестация в 2015-2016 учебном году					
№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Методическая тема	Имеющаяся категория	Заявленная категория
1.	Баркова Ирина Александровна	воспитатель	«Формирование позитивных взаимоотношений в семье – основа нравственного воспитания ребенка»	II	Соответствие занимаемой должности.
Выводы:			<ul style="list-style-type: none"> ◆ Кадровое обеспечение МОУ прогимназии «Центр детства» удовлетворительное, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ к педагогу; ◆ В МОУ прогимназии «Центр детства» имеется вся необходимая документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках. 		
2. Содержание и качество подготовки воспитанников.					
<p>1. Реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ МОУ прогимназии «Центр детства»</p>		<p>В течение 2014 – 2015 учебного года образовательный процесс осуществлялся по 5-ти образовательным областям развития детей согласно ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ социально-коммуникативное; ▪ познавательное; ▪ речевое; ▪ художественно-эстетическое; ▪ физическое, <p>в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и был направлен на качество освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ прогимназии «Центр детства».</p> <p>Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.</p> <p>Кроме того, учтены концептуальные положения используемой примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Образовательной системы «Школа 2100».</p>			

Основная образовательная программа МОУ прогимназии «Центр детства» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ◆ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ◆ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- ◆ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание:

- ◆ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ◆ развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализуемые программы			
Комплексная	Парциальные образовательные программы		
<p>Образовательная программа МОУ прогимназии «Центр детства» составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Часть I «Образовательная программа для детей раннего и дошкольного возраста»; ◆ Часть II «Образовательная программа по разным линиям развития и аспектам воспитания детей раннего и дошкольного возраста» под научной редакцией О.В. Чиндиловой. 	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Ты-словечко, я-словечко» Курцева З.И. ◆ «Познаю себя» Корепанова М.В. и Харлампова Е.В.; <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «По дороге к азбуке» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.. ◆ «I love English» Мещерякова В.В.; ◆ «Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С.; <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Здравствуй, мир!» Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е, Маслова И.В., Наумова Ю.И.; ◆ «Моя математика» Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В.; <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.; ◆ «Цветные ладошки» Лыкова И.А.; <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Фомина Н.А.</p>		
<p>2. Учебно- методическое, библиотечно-информационное обеспечение.</p>	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
	<p>Методическое обеспечение образовательной области <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p>		
	<p>М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова</p>	<p>«Познаю себя» - Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>М.: Баласс, 2004.</p>
	<p>Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина</p>	<p>Безопасность</p>	<p>Санкт-Петербург "Детство-Пресс "</p>
	<p>Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева</p>	<p>Игра в дошкольном возрасте</p>	<p>Изд.дом "Воспитание Школьника»</p>
	<p>Т.Н.Доронова</p>	<p>Играют взрослые и дети</p>	<p>г.Москва «Линка-Пресс»</p>
<p>Новосёлова С.Л.</p>	<p>Игра дошкольника</p>	<p>М.Просвещение</p>	

Якобсон А.А., Коркунова Н.В.	«Моральное воспитание в детском саду.»	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
И.Я. Михайленко, Н.А.Короткова	Игра с правилами в дошкольном возрасте. Книга для воспитателей детского сада	М.2008.
Р. С. Буре О.Л. Зверева	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности. Социальное развитие ребенка	М., 2004.
Т.В. Потапова	Беседы с дошкольниками о профессиях.	М, 2005.
Т.Г. Храмцова	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.	М., 2005.
К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрькинская.	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Кн. для воспитателей д/с и родителей	М., 2005.
Л.В.Куцакова.	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов.	М, 2003

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Е.Е. Кочемасова А.А. Вахрушев	«Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников - Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Баласс 2007г.
М.В. Корепанова Е.В. Харлампова	«Это - Я.» - Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя».	Москва, Баласс 2004г.
М.В. Корепанова С.А. Козлова О.В. Пронина	«Моя математика» - Пособие по математике	Москва, Баласс 2012г.
А.В. Горячев Н.В. Ключ	«Всё по полочкам» - Пособие по информатике для старших дошкольников.	Москва, Баласс 2011г.

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение 2009г.
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение 2009г.
Р.Н. Бунеев Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке» («Лесные истории») Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет	М. Баласс 2012г.
Р.Н. Бунеев Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова	По дороге к «Азбуке» («Лесные истории») Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 6-7 лет	М. Баласс 2012г.
З.И. Курцева	«Ты - словечко, я - словечко...» Пособие по риторике для старших дошкольников	М. Баласс 2010г.

О.В. Чиндилова А.В. Баденова	«Наши книжки» - Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу	М. Баласс 2011г.
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение 2010г.
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение 2010г.
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение 2010г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение 2002г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение 2002г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение 2002г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение 2002г.
<p>Методическое обеспечение образовательной области <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p>		
Куревина О.А. Линник ОА.	« Кукла Таня » - Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста.	М. Баласс 2008.
Куревина ОА. Селезнева Г.Е.	« Путешествие в прекрасное » - Пособие для дошкольников по синтезу искусств.	М. Баласс 2009.
Маслова И.В.	« Апликация »- Пособие для дошкольников.	М. Баласс 2012.

	Маслова И.В.	«Лепка» - Пособие для дошкольников	М. Баласс 2010.
	Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение 2006.
	И.А.Лыкова	Изобразительна я деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз- Дидактика" 2007г.
	И.А.Лыкова	Изобразительна я деятельность в д/саду	г.Москва "Карапуз- Дидактика" 2007г.
	Буренина А.И.	« Ритмическая мозаика ». Программа по ритмической пластике для детей	СПб 2011г.
	Н. Ветлугина И. Держинская	Музыка в детском саду » «Музыка» (по возрастам 5 книг)	М. Просвещение 2011г..
	Методическое обеспечение образовательной области <u>«Физическое развитие»</u>		
	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение" 2010г.
	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение" 2010г.
	Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез 2011г.
	Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение" 2011г.
	М.А.Рунова	Движение день за днем	М.:ООО"Линка- пресс" 2008г.
	М.А.Рунова	Дифференцирова нные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение" 2010г.
3. Реализация планирования образовательной деятельности ДОО	<p>Нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, его планирование являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ «Дорожная карта» сопровождения введения ФГОС ДО в МОУ прогимназии «Центр детства; ♦ <i>Годовой план</i> разрабатывается в соответствии со спецификой Учреждения, с учетом профессионального уровня педагогического коллектива и реализуется в течение учебного года. ♦ <i>Учебный план</i>, который рассчитан на период с 15 сентября по 30 мая 2014-2015 уч.г. При разработке учебного плана были 		

	<p>соблюдены уровень недельной учебной нагрузки и преемственность между ступенями обучения и возрастными особенностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Комплексно-тематический план</i>, который включает в себя <ul style="list-style-type: none"> • календарь тематических недель общая идея - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. Одной теме уделяется от 1 до 4 недель. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста; • проектная деятельность – повышает качество образовательного процесса, служит развитию критического и творческого мышления педагогов и детей, способствует повышению компетентности педагогов; 																																																											
<p>4. Оценка эффективности педагогического воздействия по образовательным областям</p>	<p style="text-align: center;">Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Возрастная группа</th> <th colspan="5">Образовательные области</th> <th rowspan="2">Итого баллов</th> <th rowspan="2">Уровень развития</th> </tr> <tr> <th>Социально-коммуникативное развитие</th> <th>Познавательное развитие</th> <th>Речевое развитие</th> <th>Художественно-эстетическое развитие</th> <th>Физическое развитие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Младшая группа</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>13</td> <td>3 Выс.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Средняя группа</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>14</td> <td>3 Выс.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Старшая группа</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>15</td> <td>3 Выс.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Подготовительная гр.</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>15</td> <td>3 Выс.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Общий уровень</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3 Выс.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: По итоговым показателям видно, что на конец учебного года в МОУ прогимназии «Центр детства» индивидуальное развитие дошкольников находится на высоком уровне.</p> <p>Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации прогимназии и родителей, а также использование педагогических технологий развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.</p>	№	Возрастная группа	Образовательные области					Итого баллов	Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	1.	Младшая группа	3	3	2	3	2	13	3 Выс.	2.	Средняя группа	3	3	2	3	3	14	3 Выс.	3.	Старшая группа	3	3	3	3	3	15	3 Выс.	4.	Подготовительная гр.	3	3	3	3	3	15	3 Выс.	Общий уровень								3 Выс.
№	Возрастная группа			Образовательные области							Итого баллов	Уровень развития																																																
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие																																																						
1.	Младшая группа	3	3	2	3	2	13	3 Выс.																																																				
2.	Средняя группа	3	3	2	3	3	14	3 Выс.																																																				
3.	Старшая группа	3	3	3	3	3	15	3 Выс.																																																				
4.	Подготовительная гр.	3	3	3	3	3	15	3 Выс.																																																				
Общий уровень								3 Выс.																																																				
<p>Выводы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Педагогический коллектив МОУ - прогимназии «Центр детства» в полном объеме реализует ООП ДО; ♦ Образовательный процесс построен на годовом и учебном планах работы, утвержденных СПА г. Серпухова 																																																											

	<p>«Комитета по образованию»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Педагоги стремятся направить образовательный процесс на обогащение самостоятельного личностного опыта дошкольников. Это достигается конструированием образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей, взаимосвязи и взаимодополняемости различных видов деятельности.
<p>3. Методическая работа .</p>	
	<p>В течение 2014 – 2015 учебного года для реализации задач годового плана методической службой с педагогами были проведены следующие мероприятия:</p>
<p>1. Педсоветы - 4</p>	<p>1. Установочный. Круглый стол</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ работы за 2013/2014 учебный год. ▪ Ознакомление и утверждение годового плана деятельности на 2014/2015уч.год. ▪ Утверждение комплектования групп и расстановки кадров ▪ Утверждение расписания НОД на 2014-2015 учебный год. <p>2. Педсовет – Деловая игра «Знатоки ФГОС дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деление педагогов на две команды. Блиц-турнир с презентацией • «Педагогический сундучок» - задания для педагогов. • Результаты тематической проверки «Повышение педагогического мастерства педагогов ДОв соответствии с ФГОС» • Итоги смотра-конкурса «Лучшая визитка группы» <p>3. Педсовет – Брейн-ринг «Создание условий для развития игровой активности дошкольников в соответствии с ФГОС»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отчеты педагогов возрастных групп «Развитие игровых навыков дошкольников»; ▪ Итоги тематической проверки «Создание предметно-развивающей среды для игровой деятельности детей»; ▪ Брейн-ринг «Игра-дело серьезное» ▪ Презентация игровых центров педагогами. Результаты смотра-конкурса на лучший игровой центр в группе.

	4. Итоговый. Круглый стол <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ образовательной работы Учреждения за 2014-2015 уч. год ▪ Соответствие уровня развития детей возрастным целевым ориентирам ▪ Результаты мониторинга уровня готовности дошкольников к школьному обучению ▪ Утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2015г. «О наших успехах» - отчёт педагогов групп о работе за год. 		
2. Семинары - практикумы, педчасы, консультации, педагогические гостиные, круглые столы	№	Название и тема мероприятия	Ответственный
	1.	Проектная деятельность в ДОУ «Витаминная семейка» Кульминация проекта «Праздник «День здоровья и красоты» - <i>Городское мероприятие</i>	Зам.дир по УВР Ларина Т.Н. Инструктор по физо БлагоразумоваЕ.В.
	2.	Консультация для воспитателей «Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	Зам.дир по УВР Ларина Т.Н.,
	3.	Проектная деятельность в ДОУ «Серпухов - город древний, город славный» Кульминация проекта «Музыкально-патриотический фестиваль «Мой город» - <i>Городское мероприятие</i>	Зам.дир.по УВР Ларина Т.Н. воспитатели ДОУ, музыкальные руководители
	4.	Семинар-практикум: «Реализация ФГОС ДО в практике работы МОУ	Зам. дир. по УВР Ларина Т.Н. Воспитатели

		прогимназии «Центр детства»	
	5.	Круглый стол с воспитателями Реализация ФГОС ДО: вектор движения».	Зам. дир. по УВР Ларина Т.Н., воспитатели: Мамонтова И.В., Коваль.О.Н., Епифанова Н.В., Гришкова Е.В.
	6.	Консультация для воспитателей «Музыкальное развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО»	Зам. дир. по УВР Ларина Т.Н. Ильина О.И. - музыкальный руководитель
	7.	Консультация для воспитателей: «Особенности подхода к трудным детям»	Педагог-психолог Данилина Т. А.
3. Распространение ППО	№	Название и тема мероприятия	Ответственный
	1.	Творческий отчет	Зам. дир. по УВР Ларина Т.Н. воспитатели, педагоги-специалисты.
	2.	Открытый показ НОД «Мы – будущие школьники!»	Педагог-специалист образовательной области «Познавательное развитие» Сапичева О.Ю.
	3.	Проектная деятельность в ДОУ: «Моя Родина - Россия» Кульминация проекта - праздник «Осень, осень, в гости просим»	Воспитатели Муз.руководители Пройдисвет М.В., Ильина О.И.
	4.	Открытый показ: «Игровые обучающие ситуации как интегрированная модель информационно-методического обеспечения совместной деятельности воспитателя и детей.	Зам. дир. по УВР Ларина Т.Н., Воспитатели групп: Беляева О.В. – гр. № 1 Рагимова Л.А. – гр.№ 5 Баркова И.А. – гр.№ 4

	<p>5. Конференции: - III Региональная научно-практическая конференция «Технология и творчество» - V Всероссийская научно-практическая конференция «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»</p>	<p>Рагимова З.А., воспитатель Зверева О.Б., воспитатель</p>	
4. Смотры-конкурсы	Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2014– 2015 учебном году		
	Название конкурса	Кол-во педагогов	Место
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку ПДД	1	3 место
	Всероссийский творческий конкурс "Талантоха"-10 Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» Конспект организованной образовательной деятельности «Окружающий мир» в старшей группе по теме: «Путешествие в тундру»	1	Диплом 3 место
	Всероссийский творческий конкурс "Талантоха"-10 Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» Конспект организованной образовательной деятельности «Окружающий мир» в подготовительной группе по теме: «День Победы»	1.	Диплом 3 место

	<p>II Всероссийский творческий конкурс «Мир детства». Название работы: Конспект экспериментальной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Извержение вулкана Килиманджаро»</p>	1.	Диплом I место
	<p>II Всероссийский творческий конкурс «Мир детства». Название работы Конспект НОД с детьми подготовительной к школе группы «Чтение сказки С. Козлова «Как поймать облако»</p>	1.	Диплом II место
	<p>II Всероссийский творческий конкурс «Мир детства». Название работы: «Речевой этикет и культура поведения в общении».</p>	1.	Диплом III место
	<p>II Всероссийский фотоконкурс «Новогодний интерьер»</p>	1	Диплом III место
	<p>Международный конкурс «Золотое рукоделие – 2014» . Номинация «Чудеса бумаги»</p>	1.	Диплом I место
	<p>Конкурсы ДОО : 1. <i>«Новогоднее оформление групповых помещений»</i></p>	16	<p>I место - воспитатели группы № 8 «Непоседы»</p> <p>II место – воспитатели группы № 7 «Колобки»</p> <p>III место – воспитатели группы № 2 «Теремок»</p>
	<p>2. Лучший <i>«Игровой центр в групповой комнате»</i></p>	16	<p>I место - воспитатели группа № 6 «Светлячок»</p> <p>II место –</p>

		воспитатели группы № 8 «Непоседы»
Участие детей в конкурсах 2014– 2015 уч. года		
Конкурс-выставка «Осенняя палитра»	Семья 1ребено к	2 место
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку ПДД	3 семьи 3 ребенка	1 место, 1 место, 3 место.
Всероссийская занимательная викторина «Новогодний фейерверк» (на сайте Академия развития творчества «АРТ- талант»). Номинация «Всезнайка»	1	Диплом 1 место
Всероссийская познавательная викторина «Моя страна – Россия». Номинация «Юный эрудит»	1	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада "Новогодняя" для дошкольников	1	Диплом 3 место
Детский Всероссийский конкурс « В мире прекрасного» «Моя дружная семья» - Фотоконкурс	1	Диплом победителя II степени
Детский Всероссийский конкурс « В мире прекрасного» «Пирамида дружбы»	1	Диплом победителя III степени
Детский Всероссийский конкурс «Осеннее Вдохновение» «Мои поделки»	1	Диплом победителя I место
Детский Всероссийский конкурс «Рыжий кот» «По- осеннему шепчут листья...!»	1	Диплом III степени

	Детский Всероссийский конкурс «Рыжий кот» «Праздник урожая»	1	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Ёлочка – красавица»	1	Диплом победителя III степени
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Под рукой оживает бумага»	1	Диплом победителя II степени
	Всероссийский фотоконкурс «Цветущие зимой»	1	Диплом победителя II степени
	Всероссийский творческий конкурс «Академия таланта» «Новогодние фантазии»	3	Дипломы победителя III степени
	Всероссийский творческий конкурс «Академия таланта» «Зимняя сказка»	1	Диплом победителя III степени
	Детский Всероссийский конкурс «Рыжий кот» «Золотая хохлома»	1	Диплом I степени
	Международный творческий конкурс «Раз, два, три – елочка гори!»		Диплом победителя III место
5. Публикации за 2014-2015 уч.г.	Название публикации	Автор	В каком издании
	Проект «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь...!»	Творческая группа педагогов	Издательство «Учитель» г. Волгоград
6. Контроль	В течение 2014 – 2015 учебного года методическая служба систематически проводила контроль за профессиональной деятельностью педагогов. Контроль проводился согласно годовому плану и осуществлялся по следующим принципам: <ul style="list-style-type: none"> • Плановность; • Систематичность; • Полнота; • Обоснованность; • Интегративность 		

	Вид	Тема	Группа
	1. Тематический	«Повышение педагогического мастерства педагогов ДО в соответствии с ФГОС»	Группа № 6 «Светлячок» Группа № 2 «Теремок»
	2. Тематический	«Создание предметно-развивающей среды для игровой деятельности детей»	Группа № 3 «Сказка» Группа № 5 «Кораблик»
	3. Фронтальный	«Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»	Группа № 4 «Солнышко» Группа № 7 «Колобки»
	4. Итоговый	«Комплексная оценка деятельности ДОО»	Педагоги, специалисты
Выводы:	<ul style="list-style-type: none"> ♦ В 2014 -2015 учебном году с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» и перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования педагогический коллектив основное внимание уделял внедрению ФГОС в дошкольное образование. ♦ Коллектив МОУ прогимназии «Центр детства» в течение года изучал нормативные документы, принимал участие в инструктивно-методических совещаниях, проводили консультации , педчасы, работали над реорганизацией предметно –пространственной среды. 		
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.			
1. Нормативно-правовое обеспечение в организации развивающей предметно-пространственной среды.	<p>Основой реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.</p> <p>Педагогический коллектив при организации развивающей предметно-пространственной среды руководствуется:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ФГОС ДО; ◆ СанПин, ◆ Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ от 17.10.2011 № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.06.2011 № 2151»
<p>2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах.</p>	<p>Предметно-развивающая среда групп МОУ прогимназии «Центр детства» организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу зонирования (детские центры) позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.</p> <p>В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.</p> <p>Для каждой групповой комнаты разработан <i>паспорт</i>.</p> <p>27 февраля 2015 года были подведены итоги смотра – конкурса на лучший «Игровой центр в групповой комнате», целью которого стало развитие инициативы и творчества педагогов в совершенствовании работы по игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ стимулировать развитие игры как ведущего вида детской деятельности; ◆ совершенствовать предметно-развивающую среду в группах с учетом возраста детей; ◆ создать условия для игр современной тематики; ◆ способствовать общению совместной работе воспитателя с детьми и семьями воспитанников; ◆ пропагандировать передовой опыт воспитателей учреждения дошкольного образования по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. <p>Воспитатели с этой задачей справились: проявили профессионализм и творчество в оснащении предметно-развивающей среды, придерживаясь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ педагогической целесообразности, ◆ обеспечения принципов ФГОС; ◆ рациональности в расположении игровых центров; ◆ соблюдения гигиенических норм и САНПИН; ◆ безопасности игрового оборудования и материалов;

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ разумной наполняемости, мобильности и доступности игрового материала; ◆ соответствия игр и игрушек возрасту детей; ◆ учета поло-ролевой специфики в подборе игр и игрушек; ◆ необычности оформления, эстетичности и привлекательности в целом игровых центров; ◆ использования предметов-заместителей; ◆ создания условий для развертывания режиссерской игры (старший дошкольный возраст); ◆ наличия игр современной тематики «Салон красоты», «Центр здоровья», «Супермаркет» ◆ сотрудничества с семьей по данному направлению.
<p>Вывод:</p>	<p>Развивающая предметная среда МОУ прогимназии «Центр детства» обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и его личности, обеспечивает условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>5. Работа с родителями</p>	
<p>1. Модель взаимодействия детского сада и семьи</p>	<p>На базе нашего образовательного учреждения реализуется следующая модель взаимодействия детского сада и семьи, состоящая из 4-х этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Первый этап</i> - трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. ◆ <i>Второй этап</i> – трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками). ◆ <i>Третий этап</i> - ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагог-психолог и воспитатель поддерживают диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль. ◆ <i>Четвертый этап</i> - совместное исследование и формирование личности ребенка. Девизом данного этапа общения является «Давайте узнавать вместе!»

	<p>Деятельность в рамках данной модели дает возможность педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ формировать банк данных социальных характеристик семей; ◆ изучать (посредством анкетирования) потребности родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения; ◆ проводить дни открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки); ◆ изучать педагогические инициативы родителей, предоставить возможность поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами; ◆ обобщить опыт участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения.
<p>2. Формы взаимодействия с семьей.</p>	<p>Анализ социального состава родителей, проведение анкетирования, личных бесед помогает педагогам профессионально выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Знакомство с семьёй:</i> встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование. ◆ <i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса:</i> дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли. ◆ <i>Образование родителей:</i> организация «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, проведение видео салонов. ◆ <i>Совместная деятельность:</i> использование воспитателями проектного метода, привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
<p>Выводы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Разработанная модель социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Она

	<p>ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Вся система работы МОУ прогимназии «Центр детства» направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка, на установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.
--	---