

*Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»
для детей средней группы.*

«Мы помогаем маме готовить».



*Разработала и провела: воспитатель
Гришкова Е.В.*

г. Серпухов 2015 г.

Задачи:

- развивать память, мышление, внимание;
- развивать общую и мелкую моторику;
- воспитывать умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями партнёров;
- расширять и активизировать словарь детей при обозначении качеств овощей: и фруктов;
- формировать у детей сознательное отношение к природе родного края, к труду человека;
- создавать условия, стимулирующие интерес к исследовательской деятельности;
- закреплять умение узнавать и различать овощи и фрукты, используя различные органы чувств (анализаторы).

Оборудование и материалы:

- магнитофон;
- натуральные фрукты (красное яблоко, жёлтая груша, апельсин, мандарин) и овощи (капуста, морковка, картошка, свёкла, лук, перец, помидор);
- две пустых корзины;
- самодельные очки из бумаги;
- «чудесный мешочек».
- бусины, листочки, проволочка.

Словарная работа:

- гладкое;
- шершавое.

Предварительная работа:

- стихи, загадки о фруктах и овощах;
- чтение сказок, В. Сутеева «Мешок яблок», Е. Бацевой «Сказка про фрукты»;
- сказка «Про овощи». Д, Родари «Приключения Чиполлино»;
- дид. игры «Четвёртый лишний», «Что где растёт»;
- рассматривание иллюстраций, картинок об овощах и фруктах.

Ход НОД

I этап

Открытый вход в деятельность.

Дети заходят в группу и встают полукругом.

Педагог: Ребята, у нас сегодня гости, наши мамы.

Предлагаю поприветствовать их, послав им воздушный поцелуй.

Сегодня чудесный и радостный день!

Сегодня мы вновь с вами вместе!

Подарим друг другу улыбки, друзья!

Пусть будут лишь добрые вести!

Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А через ротик выдохните все обиды и огорчения (3-4 р).

Педагог: *предлагает детям присесть на стульчики.*

II этап

Игровые упражнения.

Педагог: ребята предлагаю вам поиграть в «Чудесный мешочек».

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

У воспитателя на подносе находятся натуральные фрукты (красное яблоко, жёлтая груша, апельсин, мандарин). Прнося их по кругу, дети рассматривают фрукты и овощи, затем педагог убирает в «Чудесный мешочек».

Необходимо, опустив руку в мешок, нащупать предмет.

В этом мешочке лежат фрукты, положенные за ранее (красное яблоко, жёлтая груша, апельсин, мандарин) тот, кого я вызову попрошу найти яблоко.

В конце игры, педагог просит найти оранжевый апельсин.

(Дети в затруднении).

Педагог:

Ребята, а можно ли определить цвет на ощупь, не видя апельсина? (нет нельзя)

Что же позволяет нам узнать о цвете?

С помощью чего мы можем узнать цвет? (с помощью глаз).

О каких ещё свойствах предметов мы можем узнать при помощи глаз?

О форме, размере и качестве поверхности (гладкая, шершавая...), большой или маленький (размер).

III этап

Мотивация на деятельность.

ИОС (игровая проблемная ситуация).

Педагог:

О чём с помощью языка, можно узнать, как выдумаете? (О вкусе).

Предлагает попробовать определить фрукт по вкусу (груша).

Дети закрывают глаза с помощью самодельных очков из бумаги на палочки, и воспитатель подносит детям кусочек груши, и они определяют на вкус, что за фрукт.

Ответы детей

Молодцы ребята!

Педагог:

С помощью носа, что мы можем узнать? (О запахе.)

Предлагает попробовать определить овощ по запаху (свежий огурец, лук, чеснок);

Дети закрывают глаза с помощью самодельных очков из бумаги на палочки, и воспитатель подносит детям к носу кусочек апельсина, и они определяют на запах, что за фрукт.

Ответы детей

Молодцы ребята!

Дети встают полукругом.

IV этап

Динамическая пауза

Игра в кругу «Капуста».

Что за скрип? Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я (капуста).

Мы капусту рубим-рубим, (Резкие движения прямыми кистями рук вниз и вверх).
Мы морковку трём - трём, (Пальцы рук сжаты в кулаки. Движение кулаков к себе и от себя).
Мы капусту солим-солим, (Движение пальцев, имитирующее посыпание солью).
Мы капусту жмём – жмём, (Интенсивное сжимание пальцев обеих рук в кулаки).
От засолки, не от скуки, (Встряхивания кистями и пальцами рук).
Ох, устали наши руки!

V этап

Расширение имеющихся знаний.

Педагог:

Предлагаю поиграть в очень интересную игру.
Вы маме помогаете?
Что выделаете?

Ответы детей

Педагог:

Что можно приготовить из овощей, например, из капусты, свёклы, картошки)?
Что можно приготовить из фруктов (компот, варенье...)?
Интересно, компот, приготовленный из *яблок*, как называется? (яблочный),
из *груш* (грушевый).

Дидактическая игра «Мамины помощники».

Посмотрите, на столе стоит поднос с фруктами и овощами, из них нужно выбрать те, из которых можно приготовить компот и борщ!

Детей делят на две команды, и каждая с общего подноса в свою корзину переносит то, что, по их мнению, нужно для компота (1-я команда) и для борща (2-я команда).

Какие вы молодцы!

VI этап
Выполнение практической работы.

Педагог:

Ой, что это тут у меня? (педагог показывает ветку рябины).

Ребята вы затее что это, фрукт или овощ?

Ответы детей: (ягода).

Педагог:

Молодцы какие, знаете, что это ягода.

Ребята, как вы думаете, какие украшения можно сделать из рябины?

Ответы детей: (бусы, браслет).

Педагог:

Ребята у меня идея?

Ребята, давайте нашим мамам, сделаем такой рябиновый браслет в подарок.

У наших мам сегодня праздник, а как без подарка.

Для браслета нам понадобятся бусинки красного цвета, листочки зелёного цвета, декоративная проволочка.

(Заранее разложить на тарелочки красные бусинки, зелёные листочки и проволочку).

Продуктивная деятельность ребят сопровождается музыкальным фоном.

VII этап

Мотивация на другой вид деятельности.

Ребята, настало время поздравить свою маму, подарить ей подарок, обнимите ее, поцелуйте и скажите, что вы ее любите.