

МДОУ детский сад № 51 «Центр детства»

**Итоговый педсовет
«По уши во ФГОС»**

**Анализ методической работы
по сопровождению введения ФГОС ДО**

Подготовила: зам. зав. по ВМР
Ларина Т.Н.

г. Серпухов 2016г.

В течение 2014-2016 учебного года методическая работа в МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» была направлена на реализацию плана поэтапного введения ФГОС ДО, утвержденного приказом заведующего № _____ от 10. января 2014г., на период до 2016 г.

Ожидаемый результат: готовность ДОО к реализации ФГОС ДО.

Реализация плана осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада № 51 «Центр детства»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» разработана в соответствии с разделом II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему».

- Программа разработана в полном соответствии с ФГОС ДО, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступе дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Образовательной системы «Школа 2100»;
- Методической службой ДОУ для родителей были подготовлены основная часть образовательной программы и ее краткая презентация;
- Вариативная часть образовательной программы разработана рабочей группой педагогов МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» в составе: Лариной Т.Н., заместителя заведующего по ВМР, Шубенок Е.Л и Родичкиной И.Н., руководителей творческих групп педагогов дошкольного образования, Даниловой Т.А, психолога, Сурковой М.В., Мальцевой И.И., Пугачевой М.В., воспитателей, Благоразумовой Е.В., инструктора по физкультуре, Пройдисвет М.В., Ильиной О.И., музыкальных руководителей.
- Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач образования, основывается на комплексно-тематическом построении образовательного процесса, строится с учётом интеграции образовательных областей.

2. Проведение методических мероприятий по вопросам введения ФГОС ДО

Методические мероприятия: педагогические советы, открытые просмотры НОД, семинары, семинары-практикумы были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и приведение образовательной деятельности в группах ДОО в соответствие с п. 3.2 «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Темы педагогических советов:

- «Организация образовательной деятельности с детьми в условиях введения ФГОС ДО»;
- «Создание условий для социализации детей в ДОО»;
- «Реализация педагогических компетенций воспитателя в ходе организации образовательной деятельности»;
- «Демонстрация педагогами профессиональных компетенций при организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов»;

- «Создание условий для развития игровой активности дошкольников в соответствии с ФГОС»
- «Технология исследовательской деятельности детей как условие повышения качества образования дошкольников в соответствии с новыми требованиями по реализации ФГОС»
- «Знатоки ФГОС дошкольного образования»

В ходе методических мероприятий воспитатели демонстрировали педагогические компетенции, предусмотренные п. 3.4.2 ФГОС ДО «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5».

3. Проведение педагогической диагностики

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика, где осуществлялась оценка эффективности педагогических воздействий и их дальнейшее планирование.

На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития) по методике, предложенной методической службой ДОО.

4. Внешние формы повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО

В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 100% педагогического коллектива и 100% административного состава МДОУ детский сад № 51 «Центр детства»

5. Внутренние формы повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО

План повышения квалификации педагогических работников в МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» был реализован через систему внутреннего обучения.

В план повышения квалификации педагогов был включен цикл интерактивных консультаций по темам:

- «Знакомство с требованиями ФГОС ДО к структуре ООП ДО» (презентация);
- «Организация образовательного процесса в группах в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс. Модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми старшего и младшего дошкольного возраста»;
- Поиск эффективных форм и методов сотрудничества с семьей в соответствии с ФГОС;
- Реализация ФГОС ДО: вектор движения»;
- «Творческое преобразование РППС. Выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в группах» (презентация);
- «Повышение уровня компетентности воспитателей в вопросах организации игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста».

С целью методического сопровождения процесса изучения ФГОС ДО с воспитателями проводились круглые столы, педчасы, педгостиные, индивидуальные консультации :

- «Варианты календарного планирования образовательной деятельности в ходе введения ФГОС ДО»;
- «Музыкальное развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО»;
- «Создание предметно-развивающей среды для игровой деятельности детей»;
- «Применение образовательных технологий в работе с дошкольниками по экспериментированию в соответствии с ФГОС»;
- «ФГОС ДО. Ошибки и трудности.» (Дискуссия);
- «Мини-музей как средство воспитания и образования детей дошкольного возраста в рамках внедрения ФГОС».

Данные формы методической работы позволили выявить, насколько изучил и понимает обсуждаемые вопросы каждый воспитатель, и сформировать теоретическую, методическую и практическую готовность педагогов к реализации ФГОС ДО.

6. Решение вопросов введения ФГОС ДО на уровне методической службы и педагогического коллектива.

В течение 2015-2016 учебного года заместители заведующего по ВМР Ларина Т.Н. и Шубакова Р.Р. подбирали такие формы и содержание методической работы, которые позволили решить вопросы введения ФГОС ДО на уровне методической службы МДОУ и уровне педагогического коллектива.

На уровне методической службы удалось:

- организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач и принципов ФГОС ДО, а также требований профессионального стандарта педагога;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО;
- разработать обязательную и вариативную части основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе поэтапного введения в образовательную деятельность ФГОС ДО педагогическому коллективу удалось:

- реализовать лично ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- провести педагогическую диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;
- определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития;
- включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения ее качества;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников (примечание: тематика мероприятий определялась с учетом образовательных потребностей семей и основных положений ФГОС ДО).

7. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО на уровне МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» заключалось в том, чтобы:

- разместить на сайте учреждения информацию о введении ФГОС ДО;
- проинформировать общественность о ходе и результатах деятельности педагогического коллектива;

- провести родительские собрания с целью познакомить родителей воспитанников с основными положениями ФГОС ДО;
- изучить общественное мнение по вопросам введения ФГОС ДО;
- обеспечить публичную отчетность МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» о ходе и результатах введения ФГОС ДО (включение в публичный отчет раздела, отражающего ход введения ФГОС ДО);
- разместить публичный отчет на сайте ДОО;
- разместить публикации педагогов из опыта работы.

Данные задачи были успешно решены.

Вывод: *Методическая работа по введению ФГОС ДО, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений.*

8. Перспективы и задачи методической работы на новый 2016-2017 учебный год.

На основе выявленных образовательных и компетентностных потребностей педагогов МДОУ детского сада № 51 «Центр детства», их личного отношения к реализации требования обновления образовательной деятельности в группах и участию в инновационной деятельности МДОУ, были определены следующие задачи методической службы МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» на новый 2016-2017 учебный год:

- включить в план повышения квалификации педагогов прохождение ими курсов профессиональной подготовки с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;
- совершенствовать систему внутреннего повышения квалификации воспитателей путем проведения консультаций, практикумов, самодиагностики и самооценки;
- продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом "Педагог" через программу организации системы самообразования;
- обеспечить полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для решения этих задач включить в план работы методической службы:

- педагогические чтения на тему «Саморазвитие педагогических компетенций воспитателя как фактор повышения качества образования»;
- консультацию «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в игре, познавательно-исследовательской и художественно-эстетической деятельности»;
- «Опыт организации различных видов общения с детьми как современный метод развития у них коммуникативных способностей»;
- «Создание условий для овладения детьми культурными средствами деятельности посредством разных культурных практик: художественной, игровой, образовательной, коммуникативной, исследовательской»;
- «Реализация принципа индивидуализации образовательной деятельности в работе с детьми»;
- «Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО»;
- «ИКТ в детском саду»;
- «Отслеживание динамики и корректировка индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников по результатам педагогической диагностики»