

Карта анализа
МДОУ детского сада № 51 «Центр детства»
за 2015 – 2016уч.г.

Критерии анализа	Результаты анализа
I. Общая характеристика образовательного учреждения.	
1. Характеристика ДОО.	♦ Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51» «Центр детства. ♦ Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения: МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» ♦ Год постройки: 1993 год ♦ Площадь территории - 5700 кв.м; ♦ Здание типовое (2964 кв.м) - муниципальная собственность г. Серпухова Московской области ♦ Проектная мощность – 320 мест ♦ Плановая мощность – 320 мест ♦ Фактическая мощность – 321 место ♦ Комплектование: количество дошкольных групп – 9: ♦ Режим работы - 5 дней в неделю, 12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00); группа раннего возраста – 10,5 часов ежедневно (с 7.30 до 18.00) ♦ Почтовый адрес: 142204, Московская область, г.Серпухов, Ивановские дворики, д. 10. ♦ Email: centr.detstva@mail.ru ♦ Тел.: 8(4967) 35-84-18
2. Правоустанавливающие документы.	♦ Устав №1183 от 07.12.2015, утверждён Приказом Комитета по образованию Администрации г. Серпухова Председателем Комитета ♦ по образованию Л.В. Владимировой; ♦ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №74678 от 27.10.2015 50 Л01 № 0006558; ♦ Свидетельство о государственной аккредитации (50А01 № 0000166) регистрационный № 2714 от 08.05.2014 г.)
3. Вывод:	МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Система управления ДОО.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- ♦ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ♦ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ♦ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ♦ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»;
- ♦ Утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13 о Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ♦ «Дорожной картой» сопровождения введения ФГОС в МДОУ детском саду «Центр детства»;
- ♦ Договором между МДОУ и родителями;
- ♦ Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- ♦ Коллективным договором;
- ♦ Локальными актами;
- ♦ Штатным расписанием;
- ♦ Документами по делопроизводству Учреждения;
- ♦ Приказами заведующего МДОУ;
- ♦ Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МДОУ;
- ♦ Правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ;

	♦ Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МДОУ; ♦ Положением о Педагогическом совете; ♦ Положением об Управляющем совете;
2. Характеристика системы управления ДОО.	Учредителем учреждения является администрация г. Серпухова Московской области, расположенная по адресу: Московская область, г. Серпухов, ул. Советская, д.88 Непосредственно осуществляет руководство ДОО Комитет по образованию администрации города. Серпухова, расположенный по адресу: Московская область, г. Серпухов, ул. Центральная, д.177. Структурно - функциональная модель управления МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» ♦ Учредитель ДОО, ♦ Руководитель МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» в лице заведующего Т.А. Похвашевой, ♦ Совет учреждения, ♦ Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, ♦ Педагогический Совет, ♦ Общее собрание трудового коллектива, ♦ Родительский комитет.
3. Результативность и эффективность системы управления ДОО.	♦ повышение качества образования воспитанников; ♦ повышение уровня квалификации педагогов; ♦ повышение материально-технического обеспечения ДОО.
4. Выводы:	♦ Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления; ♦ в МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения,

	реализуется возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.
III. Условия осуществления образовательного процесса.	
В МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» в 2015 – 2016 учебном году функционировало 9 дошкольных групп.	Из них: Ранний возраст - 1 Младшая группа - 2 Средняя группа - 2 Старшая группа - 1 Подготовительная группа - 2 Смешанная группа - 1 (младший и старший возраст, дети 3-4 лет и 5-6 лет) Логопункт. - 5-6 лет и 6-7 лет – 24 человека Общая численности детей – 321чел. На современном этапе развития образования особое внимание уделяется обеспечению качества развития дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, общественностью. Время закрепило выбранную нами концепцию направлений деятельности учреждения, в основе которых находятся основополагающие идеи развивающего обучения: «Успех рождает успех!» (Л.С. Выготский).
1. Кадровое обеспечение.	
Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся педагогическим коллективом в составе:	- заведующий – 1 - заместитель заведующего по ВМР - 2 - воспитатели дошкольных групп – 19 -воспитатели–специалисты образовательной области: ♦ художественно-эстетическое развитие: «Музыка» - 2 ♦ физическое развитие: «физическая культура» - 1 ♦ педагог-психолог – 1

Уровень педагогических кадров по стажу на 2015 – 2016 г.г.						
Общее число педагогов		Педагогический стаж (лет):				
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
23	-	3 – 13%	3 – 13%	5 – 22 %	6 – 26%	6 – 26 %
Образовательный уровень педагогического коллектива						
Количество педагогических работников			Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов, имеющих среднее специальное образование		
23			10 – 44%	13 – 56%		
Одним из основных условий достижения эффективности результатов деятельности МДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Работа по повышению квалификации педагогического состава ведется по разработанному пятилетнему плану.						
				♦ Курсы повышения квалификации 20 чел. – 87%; ♦ Переподготовка педагогов 8 чел. прошли переподготовку, педагоги (100%) имеют дошкольное образование; ♦ ГМО, ШПО, семинары 23 человека – 100%;		
Уровень квалификации педагогического коллектива						
Всего педагогов	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории		
23	8– 35%	3– 13%	7– 30%	5– 22%		
Педагоги, прошедшие аттестацию в 2015-2016 учебном году						
№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Методическая тема		Категория	
1.	Баркова Ирина Александровна	воспитатель	«Формирование позитивных взаимоотношений в семье – основа нравственного воспитания ребенка»		Соответствие занимаемой должности	
2.	Ильина Галина Фатеевна	воспитатель			Соответствие занимаемой должности	

Предполагаемая аттестация в 2016-2017 учебном году					
№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Методическая тема	Имеющаяся категория	Заявленная категория
1.	Ортыанова Альбина Анатольевна	воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края в условиях реализации ФГОС»	По стажу и образованию	Соответствие занимаемой должности.
2.	Богданова Наталья Александровна	воспитатель	«Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования межличностных отношений дошкольников в условиях реализации ФГОС»	По стажу и образованию	Соответствие занимаемой должности.
3.	Шух Татьяна Владимировна	воспитатель	«Игра как средство познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС»	Соответствие занимаемой должности.	Соответствие занимаемой должности.
4.	Гришкова Елена Владимировна	воспитатель	«Современные подходы к организации здоровьесберегающей среды ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Соответствие занимаемой должности.	Соответствие занимаемой должности.
5.	Кусова Людмила Михайловна	воспитатель	«Формирование культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста в соответствии с ФГОС»	По стажу и образованию	Соответствие занимаемой должности.
6.	Колиева Марина Сергеевна	воспитатель	«Речевое развитие детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС»	По стажу и образованию	Соответствие занимаемой должности.

7.	Абоян Искуи Антоновна	воспитатель	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС»	По стажу и образованию	Соответствие занимаемой должности.
Выводы:			♦ Кадровое обеспечение МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» удовлетворительное, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ к педагогу; ♦ В МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» имеется вся необходимая документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.		
2. Содержание и качество подготовки воспитанников.					
1. Реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» г.о. Серпухова		В течение 2015 – 2016 учебного года образовательный процесс осуществлялся по 5-ти образовательным областям развития детей согласно ФГОС ДО: ▪ социально-коммуникативное; ▪ познавательное; ▪ речевое; ▪ художественно-эстетическое; ▪ физическое, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и был направлен на качество освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 51 «Центр детства». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Образовательной системы «Школа 2100».			

	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: ♦ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); ♦ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); ♦ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание: ♦ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; ♦ развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Реализуемые программы	
Комплексная	Парциальные образовательные программы

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»: ♦ Часть I «Образовательная программа для детей раннего и дошкольного возраста»; ♦ Часть II «Образовательная программа по разным линиям развития и аспектам воспитания детей раннего и дошкольного возраста» под научной редакцией О.В. Чиндиловой.	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> ♦ «Ты-словечко, я- словечко» автора Курцевой З.И.; ♦ «Познаю себя» авторов Корепановой М.В. и Харламповой Е.В.; ♦ «Мультфильмы о главном», автора Куниченко О.В.; ♦ «Это Я» авторов-составителей Лариной Т.Н.,Шух Т.В. <u>Речевое развитие:</u> ♦ «По дороге к Азбуке» авторов Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Кисловой Т.Р.; ♦ «Теремок сказок» авторов-составителей Лариной Т.Н.,Шух Т.В. <u>Познавательное развитие:</u> ♦ «Здравствуй, мир!» авторов Вахрушева А.А., Кочемасовой Е.Е, Масловой И.В., Наумовой Ю.И.; ♦ «Моя математика» авторов Корепановой М.В., Козловой С.А., Прониной О.В. ♦ «Все по полочкам» автора Горячева А.В. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> ♦ «В мире музыки» авторов-составителей Ильиной О.И., Пройдисвет М.В. ♦ «Разноцветная палитра» авторов-составителей Пугачевой М.В., Ильиной Г.Ф. <u>Физическое развитие</u> ♦ «Физическая культура» авторов-составителей Лариной Т.Н., Благоразумовой Е.В. ♦ «Физическая культура на воздухе» авторов-составителей Лариной Т.Н., Благоразумовой Е.В.		
2. Учебно- методическое, библиотечно-информационное обеспечение.	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
	Методическое обеспечение образовательной области <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>		
	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	«Познаю себя» - Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста.	М.: Баласс, 2004.
	Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева Т.Н.Доронова	Игра в дошкольном возрасте Играют взрослые и дети	Изд.дом "Воспитание Школьника" г.Москва «Линка-Пресс»

	Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	М.Просвещение
	Якобсон А.А., Коркунова Н.В.	« Моральное воспитание в детском саду.»	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
	Кошелев В.М.	« Художественный и ручной труд в детском саду. » Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
	Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
	Р.С. Буре, Г.Н. Година	« Учите детей трудиться » (методическое пособие).	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
	И.Я. Михайленко, Н.А.Короткова	Игра с правилами в дошкольном возрасте. Книга для воспитателей детского сада	М.2008.
	Р. С. Буре О.Л. Зверева	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности. Социальное развитие ребенка	М., 2004.
	Т.В. Потапова	Беседы с дошкольниками о профессиях.	М, 2005.
	Т.Г. Храмцова	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.	М., 2005.
	К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская.	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Кн. для воспитателей д/с и родителей	М., 2005.
	Л.В.Куцакова.	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника.	М, 2003

	Пособие для педагогов.	
Методическое обеспечение образовательной области <u>«Познавательное развитие»</u>		
Е.Е. Кочемасова А.А. Вахрушев	«Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников - Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Баласс 2007г.
М.В. Корепанова Е.В. Харлампова	«Это - Я.» - Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя».	Москва, Баласс 2004г.
М.В. Корепанова С.А. Козлова О.В. Пронина	«Моя математика» - Пособие по математике	Москва, Баласс 2012г.
А.В. Горячев Н.В. Ключ	«Всё по полочкам» - Пособие по информатике для старших дошкольников.	Москва, Баласс 2011г.
Методическое обеспечение образовательной области <u>«Речевое развитие»</u>		
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение 2009г.
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение 2009г.
Р.Н. Бунеев Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет	М. Баласс 2012г.
Р.Н. Бунеев Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова	По дороге к «Азбуке» («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 6-7 лет	М. Баласс 2012г.

З.И. Курцева	«Ты - словечко, я - словечко...» Пособие по риторике для старших дошкольников	М. Баласс 2010г.
О.В. Чиндилова А.В. Баденова	«Наши книжки» - Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу	М. Баласс 2011г.
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение 2010г.
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение 2010г.
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение 2010г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение 2002г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение 2002г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение 2002г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение 2002г.
Методическое обеспечение образовательной области <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>		
Куревина О.А. Линник ОА.	« Кукла Таня » - Пособие по эстетическому развитию детей младшего	М. Баласс 2008.

	дошкольного возраста.	
Куревина ОА. Селезнева Г.Е.	«Путешествие в прекрасное» - Пособие для дошкольников по синтезу искусств.	М. Баласс 2009.
Маслова И.В.	«Аппликация» - Пособие для дошкольников.	М. Баласс 2012.
Маслова И.В.	«Лепка» - Пособие для дошкольников	М. Баласс 2010.
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение 2006.
И.А.Лыкова	Изобразительна я деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз- Дидактика" 2007г.
И.А.Лыкова	Изобразительна я деятельность в д/саду	г.Москва "Карапуз- Дидактика" 2007г.
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб 2011г.
Н. Ветлугина И. Дзержинская	Музыка в детском саду» «Музыка» (по возрастам 5 книг)	М. Просвещение 2011г..
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»		
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение" 2010г.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение" 2010г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез 2011г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение" 2011г.
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.:ООО"Линка- пресс" 2008г.
М.А.Рунова	Дифференцирова нные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение" 2010г.

3. Реализация планирования образовательной деятельности ДОО	Нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, его планирование являются: ♦ <i>Дорожная карта</i> сопровождения введения ФГОС ДО в МДОУ детском саду № 51 «Центр детства; ♦ <i>Годовой план</i> разрабатывается в соответствии со спецификой Учреждения, с учетом профессионального уровня педагогического коллектива и реализуется в течение учебного года. ♦ <i>Учебный план</i>, который рассчитан на период с 15 сентября по 30 мая 2015-2016уч.г. При разработке учебного плана были соблюдены уровень недельной учебной нагрузки и преемственность между ступенями обучения и возрастными особенностями детей; ♦ <i>Комплексно-тематический план</i>, который включает в себя • календарь тематических недель общая идея - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. Одной теме уделяется от 1 до 4 недель. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста; • проектная деятельность – повышает качество образовательного процесса, служит развитию критического и творческого мышления педагогов и детей, способствует повышению компетентности педагогов;								
4. Оценка эффективности педагогического воздействия по образовательным областям	Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников								
	№	Возрастная группа	Образовательные области					Итого баллов	Уровень развития
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
	1.	Группа раннего возраста	3	3	3	3	3	15	3 Высокий
	2.	Младшая группа	3	3	2	3	2	13	3 Высокий
	3.	Средняя группа	3	3	3	2	3	14	3 Высокий
	4.	Старшая группа	3	3	2	3	3	14	3 Высокий
	5.	Подготовительная гр.	3	3	3	3	3	15	3 Высокий
	Общий уровень		15	15	13	14	14	71	
	Уровень усвоения программы %		100%	100%	87%	93%	93%	95 %	3 Высокий

	Вывод: По итоговым показателям видно, что на конец учебного года в МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» индивидуальное развитие дошкольников находится на высоком уровне. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество и взаимодействие воспитателей, специалистов, администрации МДОУ и родителей, а также использование педагогических технологий развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.
Выводы:	♦ Педагогический коллектив МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» в полном объеме реализует ООП ДО; ♦ Образовательный процесс построен на годовом и учебном планах работы, утвержденных «Комитетом по образованию» г. о. Серпухова ♦ Педагоги стремятся направить образовательный процесс на обогащение самостоятельного личностного опыта дошкольников. Это достигается конструированием образовательного процесса на основе интеграции образовательной деятельности.
3. Методическая работа.	
	В течение 2015 – 2016 учебного года для реализации задач годового плана методической службой с педагогами были проведены следующие мероприятия:
1. Педсоветы - 4	1. Установочный. Круглый стол ♦ Анализ летней оздоровительной работы за 2014-2015 учебный год; ♦ Комплектование групп и расстановка кадров; ♦ Утверждение: ♦ ООП ДО МДОУ детский сад №51 ○ «Центр детства» ♦ годового плана на 2015-2016 уч.г. ♦ режима дня; ♦ учебного плана, расписания НОД; ♦ соответствующих положений . 2. Педсовет – Деловая игра «Технология исследовательской деятельности детей как условие повышения качества образования дошкольников в соответствии с новыми требованиями по реализации ФГОС» ♦ «Мозговой штурм», «Перевертыши» ♦ Выступления педагогов; ♦ Работа педагогов с карточками; ♦ Решение проблемных ситуаций; ♦ Результаты тематической проверки «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей»

	3. Педсовет – «Аукцион педагогических идей» «Развитие социальной компетентности и познавательной активности дошкольников через организацию мини-музеев в условиях внедрения ФГОС» ♦ Сообщение «Создание условий по развитию компетентностей» ○ дошкольников посредством создания мини-музеев» ♦ Проведение аукциона: ○ Лот №1, №2, №3, №4, №5. ♦ Решение кроссворда; ♦ Решение ситуативных задач ♦ Результаты смотра-конкурса на «Лучший мини-музей в группе» 4. Итоговый. Нетрадиционной формы «По мотивам Шоу программы «Уральские пельмени» ♦ Анализ образовательной работы ДОО ○ за 2015-2016 уч. год ♦ Соответствие уровня развития детей возрастным целевым ориентирам ♦ Результаты мониторинга уровня готовности дошкольников к школьному обучению ♦ Утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2016г. ♦ «О наших успехах» - отчёт педагогов групп о работе за год.		
2. Семинары - практикумы, педчасы, консультации, педагогические гостиные, круглые столы	№	Название и тема мероприятия	Ответственный
	1.	Проектная деятельность в ДОО «Рано утром детский сад малышей встречает» Кульминация проекта «Праздник «День здоровья и красоты» - <i>Городское мероприятие</i>	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. Инструктор по физвосп.Благоразумова Е.В.
	2.	Консультация для воспитателей «Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГОС»	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н.,
	3.	Проектная деятельность в ДОУ «Серпухов - город древний, город славный»	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. воспитатели ДОУ, музыкальные руководители

		Кульминация проекта «Музыкально-патриотический фестиваль «Город детства и моей мечты» - <i>Городское мероприятие</i>	
	4.	Педчас. Обзорная выставка методических материалов «ФГОС ДО- ориентир развития системы дошкольного образования»	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. Воспитатели
	5.	Консультация для воспитателей: Технология исследовательской деятельности детей как условие повышения качества образования дошкольников в соответствии с новыми требованиями по реализации ФГОС»	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. воспитатели, педагоги-специалисты.
	6.	Круглый стол с воспитателями: Реализация ФГОС ДО: вектор движения».	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н., воспитатели: Родичкина И.Н.Коваль.О.Н., Епифанова Н.В., Гришкова Е.В.
	7.	Семинар-практикум: «Детское экспериментирование основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. , Шубакова Р.Р.,
	8	Педагогическая гостиная. Творческое преобразование РППС. Выполнение требований ФГОС ДО к РППС в группах»	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н.

	9.	Круглый стол с воспитателями: «Овладение детьми социальным статусом среди сверстников через коммуникативные навыки общения»	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. воспитатели, педагоги-специалисты.
	10.	Консультация для воспитателей: «Организация мини-музея в условиях дошкольной образовательной организации»	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. воспитатели, педагоги-специалисты.
3. Распространение ППО	№	Название и тема мероприятия	Ответственный
	1.	ШПО «Внедрение образовательных технологий, формирующих образовательные компетенции дошкольников»	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. , Шубакова Р.Р., воспитатели, педагоги-специалисты.
	2.	День открытых дверей, посвященных «Дню Матери» Открытые мероприятия: НОД, мастер-классы, праздничный концерт	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. , Шубакова Р.Р., воспитатели, педагоги-специалисты.
	3.	ГМО для музыкальных руководителей «Детское проектирование в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н., Шубакова Р.Р., Муз.руководители Пройдисвет М.В., Ильина О.И., воспитатели средней и подготовительной групп: Родичкина И.Н., Мальцева И.И. Воспитатель группы № 7Суркова М.В.
	4.	Открытый показ: «Детская познавательная научно-практическая конференция в рамках проекта «Путешествие в Антарктиду»	Зам.зав по ВМР Шубакова Р.Р., Воспитатели подготовительных групп № 5 и № 6: Рагимова З.А., Епифанова Н.В., Мальцева И.И.,

		Педагогическая технология: «Детское проектирование»	Зверева О.Б.
	5.	Конференции: -V Региональная научно-практическая конференция «Технология и творчество»на тему: «Русская культура и народные традиции» -«Фестиваль инновационных идей»	Бондаренко О.В., воспитатель группы № 7 Воспитатель Пугачева М.В.
	6.	Публикации: - Литературная викторина для детей подготовительной к школе группы «По страницам любимых книг» - Всероссийский сайт конкурсов «Маленькая страна творчества». - «Конкурс мини-музеев» - «Планерочка» - сайт методической поддержки педагогов дошкольного образования г. Серпухова раздел «Интересные идеи» - Итоговый педсовет в нетрадиционной форме «Пед и Совет спешат на помощь» по мотивам Шоу программы «Уральские пельмени» - «Планерочка» - сайт методической поддержки педагогов дошкольного образования г. Серпухова раздел «Интересные идеи»	Воспитатель гр. № 7 Суркова М.В. Зам. зав. по ВМР Ларина Т.Н. Зам. зав. по ВМР Ларина Т.Н.

4. Смотры-конкурсы	Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2015– 2016 учебном году		
	Название конкурса	Кол-во педагогов	Место
	Городской смотр- конкурс «Лучшая группа детского сада» Номинация «Старший дошкольный возраст»	2.	1 место Мальцева И.И., Зверева О.Б.
	Городской конкурс «Поиски. Находки. Открытия»	6.	1 место Суркова М.В., Пугачева М.В. 2 место Зверева О.Б., Родичкина И.Н., Пройдисвет М.В. Участник: Ильина О.И.
	Городской конкурс «Солнечное детство»	4.	Сертификаты участников: Пугачева М.В., Ильина Г.Ф., Коваль О.Н., Колиева М.С.
	Конкурс МДОУ «Мини-музей в групповой комнате»	17.	I место – группа № 6 Мальцева И.И., Зверева О.Б. II место - группа № 8 Родичкина И.Н. III место - группа № 2 Коваль О.Н., Колиева М.С.
	Международный конкурс «Расписной марафон. Городецкая роспись»	1	I место Бондаренко ОВ.
	Всероссийский конкурс «Сценарии праздников»	2	I место Суркова М.В. II место Зверева О.Б.
	Всероссийский конкурс для педагогов «Мир детства»	3	I место Суркова М.В. I место Зверева О.Б. II место Мальцева И.И.

	III Всероссийский конкурс для педагогов «Открытое занятие»	1	I место Суркова М.В.
	Международный конкурс «Творчество без границ» Работа «Мир глазами художника»	1	I место Бондаренко ОВ.
	Международный конкурс «Современное образование: развитие и перспективы» Номинация: «Конспект НОД»	3	I место Суркова М.В. II место Зверева О.Б. I место Мальцева И.И.
	Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит»	1	II место Ильина О.И.
	Международный конкурс «Шаг вперед» в номинации «Новогодние вытынанки или чудеса на окне»	1	I место Гришкова Е.Л.
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	3	I место Суркова М.В. I место Бондаренко ОВ. I место Рагимова З.А.
	Участие детей в конкурсах 2015– 2016 уч. года		
	Городской конкурс «Солнечное детство», <i>Номинация</i> «Юный творец»	Семья 1ребенок	3 место Игушев Владик Воспитатель Пугачева М.В.
	Городской конкурс «Солнечное детство»	Семья 1ребенок	Участие Балашова Алиса Воспитатели Коваль О.Н. Колиева М.С.
	Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение»	2 детей	I место Балуева Л II место Муллина Л. Воспитатель Родичкина И.Н.
	Всероссийский конкурс плакатов «Знайте правила движения, как таблицу умножения!»	1ребенок	III место Макарова Алена Воспитатель Бондаренко ОВ.

	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Чудеса природы»	3 детей	II место Моисеев Ж. Воспитатель Бондаренко ОВ. III место Козлов В. Воспитатель Мальцева И.И. III место Воробкин А. Воспитатель Зверева О.Б.
	Всероссийский фотоконкурс «Остановись, лето!»	1ребенок	II место Богатырева М. Воспитатель Родичкина И.Н.
	III Международный конкурс рисунков и поделок «Герои сказок Г.Х.Андерсена»	2 детей	I место Нехаева М. I место Гурьян С. Воспитатель Суркова М.В.
	Всероссийский конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»	3 детей	I место Стадухина Я. I место Вольская К. III место Карпова Н. Воспитатель Бондаренко ОВ.
	Международный конкурс рисунков и поделок «Рождественский букет»	1ребенок	I место ЕлисееваА. Воспитатель Суркова М.В.
	Городской конкурс листовок по БДД для мужчин-водителей, посвященного Дню защитника Отечества	1ребенок	Участие Макарова А. Воспитатель Бондаренко ОВ.
	I Всероссийская литературная викторина с Международным участием «Магия сказки»		I место Афонасьева С. Воспитатель Родичкина И.Н.
	II Всероссийская литературная викторина с Международным участием «По сказкам К.И. Чуковского»		I место Баранова М. Воспитатель Родичкина И.Н.
	II Всероссийская познавательная викторина с Международным участием «Новогодняя»		I место Богатырева М. Воспитатель Родичкина И.Н.

	II Всероссийская творческая викторина с Международным участием «Знатоки космоса»		I место Кузьмина В. Воспитатель Родичкина И.Н.
	IV Всероссийская викторина с Международным участием «Правила дорожного движения»		I место Пряхин Д. Воспитатель Родичкина И.Н.
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Земля в иллюминаторе...»		II место Петряшева П., III место Цевенков В. Воспитатели Коваль О.Н. Колиева М.С.
5.Контроль	В течение 2015 – 2016 учебного года методическая служба систематически проводила контроль за профессиональной деятельностью педагогов. Контроль проводился согласно годовому плану и осуществлялся по следующим принципам: • Плановность; • Систематичность; • Полнота; • Обоснованность; • Интегративность		
	Вид	Тема	Группа
	1.Тематический	«Организация познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС»	Группа № 8 «Непоседы» Группа № 2 «Теремок»
	2.Тематический	«Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ условиях реализации ФГОС»	Группа № 3 «Сказка» Группа № 7 «Веселые друзья»
	3.Фронтальный	«Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»	Группа № 6 «Светлячок» Группа № 5 «Кораблик»

	4. Итоговый	«Комплексная оценка деятельности МДОУ детский сад № 51 «Центр детства»»	Педагоги, специалисты
Выводы:	В 2015 -2016 учебном году методическая работа, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений. Педагогическому коллективу удалось: ▪ реализовать личностно ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности; ▪ создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников; ▪ смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО; ▪ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования; ▪ провести педагогическую диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования; ▪ определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития; ▪ включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения ее качества; ▪ организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников (примечание: тематика мероприятий определялась с учетом образовательных потребностей семей и основных положений ФГОС ДО).		
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.			
1. Нормативно-правовое обеспечение в организации развивающей предметно-пространственной среды.	Основой реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Педагогический коллектив при организации развивающей предметно-пространственной среды руководствуется: ♦ ФГОС ДО;		

	♦ СанПин, ♦ Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДООУ от 17.10.2011 № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.06.2011 № 2151»
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах.	Согласно ФГОС ДО, создаваемая в МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» развивающая предметно-пространственная среда, отвечает следующим требованиям: ♦ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к МДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. ♦ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. ♦ обеспечивает: • реализацию ООП ДО; • учет возрастных особенностей детей. ♦ развивающая предметно-пространственная среда <i>содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.</i> Предметно-развивающая среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Группы условно подразделяются на три зоны: ♦ Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания»; ♦ Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр ИЗОдеятельности»; ♦ Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центры игр», «Уголок ряжения» Размещение оборудования по принципу зонирования (детские центры) позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Для каждой групповой комнаты разработан <i>паспорт</i>. В январе 2016г. наше учреждение заняло 1 место в городском смотре-конкурсе «Лучшая группа детского сада в номинации «Старший дошкольный возраст»

Вывод:	Развивающая предметная среда МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и его личности, обеспечивает условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.	
1. Модель взаимодействия детского сада и семьи	На базе нашего образовательного учреждения реализуется следующая модель взаимодействия детского сада и семьи, состоящая из 4-х этапов: ♦ <i>Первый этап</i> - трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. ♦ <i>Второй этап</i> – трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками). ♦ <i>Третий этап</i> - ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагог-психолог и воспитатель поддерживают диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль. ♦ <i>Четвертый этап</i> - совместное исследование и формирование личности ребенка. Девизом данного этапа общения является «Давайте узнавать вместе!» Деятельность в рамках данной модели дает возможность педагогам: ♦ формировать банк данных социальных характеристик семей; ♦ изучать (посредством анкетирования) потребности родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения; ♦ проводить дни открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки); ♦ изучать педагогические инициативы родителей, предоставить возможность поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами; ♦ обобщить опыт участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

2. Формы взаимодействия с семьей.	Анализ социального состава родителей, проведение анкетирования, личных бесед помогает педагогам профессионально выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей: ♦ <i>Знакомство с семьёй:</i> встречи-знакомства, анкетирование. ♦ <i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса:</i> дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли. ♦ <i>Образование родителей:</i> организация «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, проведение видео салонов. ♦ <i>Совместная деятельность:</i> использование воспитателями проектного метода, привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
Выводы:	♦ Разработанная модель социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Она ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения. ♦ Вся система работы МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка, на установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

