

Технологическая карта сюжетно-ролевой игры "Банк"

Цель: Ознакомление детей с новыми экономическими понятиями в игровой форме. Формирование умения творчески развивать сюжетную линию игры «Банк». Во время игры дети социализируются с экономическим прогрессом реальной жизни в современном мире.

Игровые задачи:

- Систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний.
- Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения.
- Продолжать учить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной игре.
- Формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; комбинировать различные игровые сюжеты в единый игровой сюжет.
- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей.
- Развивать умения дошкольников согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.
- Формирование умения соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Закрепление употребления вежливых слов (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).
- Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Структурные компоненты игры:

Игровые роли: управляющий -банкир, кассиры- операционисты , клиенты, охранник, водитель, уборщица.

Игровые действия:

Собеседование с управляющим (воспитатель), который ведет прием желающих получить кредит для открытия своего малого бизнеса.

Педагогическое сопровождение игры: воспитатель осуществляет организацию и незаметно направляющее руководство.

Прогнозируемые результаты:

Обогащение личного опыта детей, умение развивать сюжет игры. Получение знаний о банке, интерес к профессии банкира. Появление умения слушать партнёров. Соединять их замыслы со своими.

Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (предметно-игровая среда)	Роли / Игровые действия	Игровые темы
Чтение художественной литературы Прочтение произведения Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены», Липсиц И. «Удивительные приключения в стране экономики», Корчак Я. «Маленький бизнесмен», Кнышов Л. «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом». Продуктивные виды деятельности Изготовление паспортов, банковских карт, кошельков, , табличек «открыто», «закрыто». Беседы с детьми «Что такое деньги», «Что такое экономия» «Профессия кассир-оператор», «Какая валюта бывает в разных странах». Показ презентации «Что такое кредит» (на примере игрушек, книг). Проигрывание ситуаций: «Вежливый администратор», «Разговор оператора с клиентом», «Работа кассира». "Работа охранника" Что дети знают о "Банке" как можно в него поиграть в группе, что для этого нужно, что дети могут сделать вместе с родителями, педагогами. Задать ситуацию для размышления: «Для чего нужен банк, чем он удобен».	Паспорт (на каждого ребенка), касса, банковские карты, кошельки, терминал, банкомат, таблички «открыто», «закрыто», чеки, сумки, деньги; платки с логотипом «Сбербанк», различные буклеты для клиентов, указатели, название отделов, телефоны, рации, журналы, газеты. Столы для администратора, управляющего, табличка, бейджики.	Управляющий: принимает персонал на работу, принимает клиентов, решает кому одобрить кредит, делает покупки в мини- маркете; обедает в кафе; посещает салон красоты; Консультант Встречает клиентов на входе, интересуется какую операцию они хотят произвести, встречает посетителей, помогает персоналу в работе. Кассиры- операционисты выслушивают клиента, общаются, совершают необходимую операцию, выдают деньги ,обедают в кафе; посещают салон красоты; Клиенты Открывают мини -маркет , салон красоты, автосервис. Встают в очередь к терминалу ,у которого занимает место консультант; берут талон, по очереди подходят к свободному кассиру-оператору, озвучивают необходимую операцию	Приход в банк Проведение необходимых операций Беседы с консультантом. Ремонт в автосервисе. Посещение кафе, салона красоты, зоомагазина.

Дидактические игры “Сделай покупку”, “Денежное лото”, “Какие бывают деньги” Организованная учебная деятельность. Составление детьми рассказов на тему: «Как я с родителями ходил в банк» Рассматривание каталогов банка. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе банков.		Охранник следит за порядком, разговаривает по телефону. Водитель ведёт машину, моет её, следит за состоянием машины. ремонтирует в автосервисе. Уборщица убирает помещение.	
Взаимодействие с родителями в ходе игры			
Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях	Совместная деятельность	Просветительская работа	
▪ Рекомендовать родителям при посещении банка обратить внимание на деятельность работников банка, поведение клиентов. ▪ Совместное изготовление или подбор атрибутов к игре ▪ Совместное творчество детей и родителей: изготовление паспортов и карточек для клиентов ▪ Настольная игра "Монополия"	«Гость группы» Рассказ родителя о своей работе в банке.	Консультация «Правила поведения в общественных местах»	