

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 51 «Центр детства»  
г. о. Серпухов

Принята на заседании педагогического  
совета,  
протокол № 1  
от «28» 08 2020 г.



«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ детский сад  
№ 51 «Центр детства»  
Т. А. Похвашева  
«28» августа 2020 г.

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
познавательной направленности  
«Математические ступеньки»

Возраст воспитанников: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Шубенок Елена Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

г.о. Серпухов, 2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название	Страница
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Актуальность Программы	2
1.2.	Направленность Программы	3
1.3.	Цели и задачи	3
1.4.	Принципы и подходы к разработке Программы	3
1.5.	Отличительные особенности Программы	4
2.	Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет	5
2.1.	Планируемые результаты	7
2.2.	Педагогическая диагностика	8
3.	Содержание Программы «Математические ступеньки»	9
3.1.	Методы и формы на занятиях по программе «Математические ступеньки»	10
3.2.	Учебно-тематический план программы «Математические ступеньки»	11
3.3.	Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Математические ступеньки»	11
3.4.	Методическое обеспечение программы «Математические ступеньки»	13
3.5.	Диагностика освоения программы дополнительного образования «Математические ступеньки»	13

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Математические ступеньки» разработана индивидуально для Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 «Центр детства» педагогом дополнительного образования Шубенок Еленой Леонидовной для детей в возрасте 6 – 7 лет с учетом программы «Преемственность»: Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет/ Н.А.Федосовой, Е.В.Коваленко.

Программа по содержанию является научной; по функциональному назначению - учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации – годичной.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-
- Федеральным государственным Стандартом ДО
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

### **1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

## 1.2. Направленность программы.

Построение дошкольного образования по программе нацелено на создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение. Образовательная программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

**1.3. Цель программы:** подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства

### Задачи программы:

Обучающие:

- приобщение к родному языку и культуре;
- побуждение а к самостоятельному решению коммуникативных задач;
- формирование элементарной диалогической и монологической речи;

Развивающие:

- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- развитие умений действовать по правилам;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;

Воспитывающие:

- воспитание уважения к культуре и языку

## 1.4. Принципы и подходы к разработке Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В основу Программы положены **психолого-педагогические принципы:**

### 1. Личностно - ориентированные принципы:

а) *Принцип адаптивности* – создание адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка;

б) *Принцип развития* – развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию;

в) *Принцип психологической комфортности* – психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

## 2. Культурно - ориентированные принципы:

а) *Принцип целостности содержания образования* – представление ребёнка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;

б) *Принцип смыслового отношения к миру* – ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя;

в) *Принцип систематичности* – наличие единых линий развития и воспитания;

г) *Принцип ориентировочной функции знаний* – форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими;

д) *Принцип овладения культурой* – способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

## 3. Деятельностно-ориентированные принципы:

а) *Принцип обучения деятельности* – деятельность, в процессе которой дети сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач;

б) *Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие* – опора на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка;

в) *Креативный принцип* – «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций

- В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**
- учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивающего образования;
- сохранения самооценности детства как значимого этапа в общем развитии человека;
- устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности;
- сотворчество воспитанников, воспитанников и родителей.

### **1.5. Отличительные особенности Программы.**

Особенность программы заключается в том, что она носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса; обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); ориентирована не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, *на зону его ближайшего развития*, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

**Новизна** состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

## **2. Характеристика возрастных особенностей детей 6–7 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагог помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения, поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений доставить цель (или принять её от педагога), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога - пробудить интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Серьёзное внимание уделяет педагог развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особую настрой в группе старших дошкольников. Педагог стремится развить внимание и память формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Педагог старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда педагог учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда педагог — равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и тп.

Важным показателем самосознания детей 5—7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Задачи развития и воспитания:

- укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

## Игровая деятельность

Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей.

Главные педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены на:

- создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения;
- формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, следовать игровым правилам;
- освоение ими позиции субъекта игровой деятельности;
- поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.

Воспитание и развитие личностных качеств, как и на всех предыдущих возрастных этапах, главное во взаимодействии воспитателя с детьми, уважение прав ребёнка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Важную роль в работе с дошкольниками старшего возраста приобретает общение. Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребёнок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в детях ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);
- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребёнка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);
- личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребёнка, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

В организации процесса воспитания сохраняются две тенденции. Одна из них — нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Обретая в контакте со взрослыми представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяя со взрослыми чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними, ребёнок приобщается к ценностям взрослых людей.

Другая тенденция - восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребёнка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в желании ребёнка быть, с одной стороны, непохожим на других, уникальным, самостоятельным, делать «по-своему» и, с другой стороны, значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, быть признанным ими. Ориентация на свою значимость для других даёт ребёнку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

## 2.1. Планируемые результаты

### Ребенок научится:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

### Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

## 2.2. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в системе аутентичной оценки и строится в основном на анализе реального поведения ребенка, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **3. Содержание программы**

Курс "Математические ступеньки" направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (преобразования геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий,

формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Признаки (свойств) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Временные представления: раньше – позже, вчера, сегодня, завтра

Цифры и числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

**3.1. В процессе обучения курса используются различные формы и методы организации образовательной деятельности:**

- непрерывная образовательная деятельность
- беседа
- речевые разминки
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
- народные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- чтение художественной литературы зарубежных авторов

**3.2. Учебно-тематический план**  
 периодичность: 2 раза в неделю  
 продолжительность занятия 30 минут

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Доцифровой период	12
2	Цифровой период Сложение и вычитание чисел в пределах 10	43
3	Простые задачи	7
<b>Всего</b>	<b>62 часа</b>	

**3.3. Календарно – тематическое планирование  
 занятий по программе «Математические ступеньки»  
 Автор С.И. Волкова, 62 часа**

№ занятия	Дата	Кол-во часов	Название раздела Тема занятия
			<i>Доцифровой период Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению чисел(12ч)</i>
1	03.10	1ч	Ознакомление с пособием, особенностями работы в нем. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа )
2	7.10	1ч	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (большой – маленький, больше – меньше).
3	10.10	1ч	Сравнение предметов по размеру (высокий – низкий, выше – ниже).
4	14.10	1ч	Ориентация на плоскости: слева, справа.
5	17.10	1ч	Длина. Длиннее – короче.
6	21.10	1ч	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.

7	24.10	1ч	Закрепление пройденного материала.
8	28.10	1ч	Круг. Многоугольники: треугольник, прямоугольник, квадрат.
9	31.10	1ч	Закрепление пройденного материала.
10	07.11	1ч	Сравнение групп предметов по количеству. Позже, раньше.
11	11.11	1ч	Сравнение объектов по массе ( легкий – тяжелый, легче – тяжелее).
12	14.11	1ч	Закрепление пройденного материала.
			<i>Цифровой период. Числа от 1 до 10. Равенство. Сложение и вычитание. (43ч)</i>
13-14	18.11 21.11	2ч	Число и цифра 1. Понятие «один – много»
15-16	25.11 28.11	2ч	Число и цифра 2. Понятие «пара».
17-18	02.12 05.12	2ч	Число и цифра 3. Состав числа 3.
19-20	09.12 12.12	2ч	Число и цифра 4. Состав числа 4.
21-22	16.12 19.12	2ч	Число и цифра 0.
23-24	23.12 26.12	2ч	Число и цифра 5. Состав числа 5.
25	30.12	1ч	Понятие «равенство» Знаки «=», «≠»
26-27	09.01 13.01	2ч	Действие «сложение». Конкретный смысл действия. Знак действия «+».
28-29	16.01 20.01	2ч	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания. Знак действия вычитания «-»
30-31	23.01 27.01	2ч	Повторение и закрепление пройденного материала.
32	30.01	1ч	Число и цифра 6.
33-34	03.02 06.02	2ч	Число и цифра 7.
35-36	10.02 13.02	2ч	Число и цифра 8.
37-38	17.02 20.02	2ч	Число и цифра 9.
39-40	27.02 02.03	2ч	Число и цифра 10.
41-42	05.03 12.03	2ч	Сложение вида +1.
43-44	16.03 19.03	2ч	Сложение вида +2.
45-46	23.03 26.03	2ч	Сложение вида +3.
47-48	30.03 02.04	2ч	Вычитание вида -1.
49-50	06.04 09.04	2ч	Вычитание вида -2.

51-52	13.04 16.04	2ч	Вычитание вида -3.
53-55	20.04 23.04 27.04	3ч	Сложение и вычитание в пределах 10
			<i>Простые задачи (7ч)</i>
56-57	30.04 07.05	2ч	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность.
58-59	14.05 18.05	2ч	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.
60-61	21.05 25.05	2ч	Закрепление изученного. Задания на внимание.
62	28.05	1ч	Повторение. Игра «Скоро в школу».

### 3.4. Методическое обеспечение.

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016
Дидактические средства для учащихся	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

### 3.5 Диагностика

#### освоения программы дополнительного образования «Математические ступеньки»

Результатами предшкольной подготовки к обучению дошкольников математике является формирование следующих умений:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### **Виды и формы контроля освоения курса**

При освоении курса предусмотрена конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы дополнительного образования «Математические ступеньки». Мониторинг освоения программы проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. Проведение мониторинга предполагает специальные тестовые задания, результаты которых заносятся в диагностическую таблицу.

### **Диагностика познавательного развития.**

**1 балл** – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

**2 балла** - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

**3 балла** - ребёнок выполняет все параметры самостоятельно

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Ориентируется в пространстве</b>	<b>Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1,-1). Составляет математические рассказы и отвечает на поставленные вопросы.</b>	<b>Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.</b>	<b>Выкладывает на стол ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.</b>	<b>Ориентируется во времени (вчера-сегодня, завтра, сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели.</b>	<b>Таблица баллов</b>
1							
2							

**Высокий уровень – 68%-100%**

**Средний - 34%-67%**

**Низкий - 0%-33%**