

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 «Центр детства»
г. о. Серпухов

Принята на заседании педагогического
совета,
протокол № 1
от «28» 08 2020 г.



«Утверждаю»

Заведующий МДОУ детский сад
№ 51 «Центр детства»

Т. А. Похвашева

«28» августа 2020 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
познавательной направленности
«От слова к букве»

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Максимова Ирина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Серпухов, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название	Страница
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Актуальность Программы	3
1.2.	Направленность Программы	3
1.3.	Цели и задачи	3
1.4.	Принципы и подходы к разработке Программы	3
1.5.	Отличительные особенности Программы	4
2.	Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет	5
2.1.	Планируемые результаты	8
2.2.	Педагогическая диагностика	8
3.	Содержание Программы	9
3.1.	Методы и формы на занятиях по программе «От слова к букве»	10
3.2.	Учебно-тематический план программы «От слова к букве»	11
3.3.	Календарно-тематическое планирование занятий по программе «От слова к букве»	12
3.4.	Методическое обеспечение программы «От слова к букве»	14
3.5.	Диагностика освоения программы дополнительного образования «От слова к букве»	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «От слова к букве» разработана индивидуально для Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 «Центр детства» педагогом дополнительного образования Максимовой Ириной Вячеславовной для детей в возрасте 6 – 7 лет с учетом программы «Преемственность»: Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет/ Н.А.Федосовой, Е.В.Коваленко.

Программа по содержанию является научной; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации – годичной.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-
- Федеральным государственным Стандартом ДО
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на **формирование общей культуры**, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, **формирование предпосылок учебной деятельности**, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.2. Направленность программы.

Построение дошкольного образования по программе нацелено на создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение. Образовательная программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

1.3. Цель программы: подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщение к родному языку и культуре;
- побуждение а к самостоятельному решению коммуникативных задач;
- формирование элементарной диалогической и монологической речи;

Развивающие:

- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- развитие умений действовать по правилам;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;

Воспитывающие:

- воспитание уважения к культуре и языку

1.4. Принципы и подходы к разработке Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В основу Программы положены **психолого-педагогические принципы:**

1. Личностно - ориентированные принципы:

а) *Принцип адаптивности* – создание адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка

б) *Принцип развития* – развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию;

в) *Принцип психологической комфортности* – психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Культурно - ориентированные принципы:

а) *Принцип целостности содержания образования* – представление ребёнка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;

б) *Принцип смыслового отношения к миру* – ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя;

в) *Принцип систематичности* – наличие единых линий развития и воспитания;

г) *Принцип ориентировочной функции знаний* – форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими;

д) *Принцип овладения культурой* – способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

3. Деятельностно-ориентированные принципы:

а) *Принцип обучения деятельности* – деятельность, в процессе которой дети сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач;

б) *Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие* – опора на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка;

в) *Креативный принцип* – «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций

- В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**
- учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивающего образования;
- сохранения самооценности детства как значимого этапа в общем развитии человека;
- устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности;
- сотворчество воспитанников, воспитанников и родителей.

1.5. Отличительные особенности Программы.

Особенность программы заключается в том, что она носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса; обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); ориентирована не на уровень знаний, а на развитие

потенциальных возможностей ребенка, *на зону его ближайшего развития*, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

2. Характеристика возрастных особенностей детей 6–7 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагог помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения, поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений доставить цель (или принять её от педагога), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога - пробудить интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Серьёзное внимание уделяет педагог развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Педагог стремится развить внимание и память формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Педагог старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда педагог учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда педагог — равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и тп.

Важным показателем самосознания детей 5—7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Задачи развития и воспитания:

- укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Игровая деятельность

Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей.

Главные педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены на:

- создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения;
- формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, следовать игровым правилам;
- освоение ими позиции субъекта игровой деятельности;
- поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.

Воспитание и развитие личностных качеств, как и на всех предыдущих возрастных этапах, главное во взаимодействии воспитателя с детьми, уважение прав ребёнка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Важную роль в работе с дошкольниками старшего возраста приобретает общение. Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребёнок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в детях ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);
- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребёнка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);
- личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребёнка, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

В организации процесса воспитания сохраняются две тенденции. Одна из них — нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Обретая в контакте со взрослыми представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяя со взрослыми чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними, ребёнок приобщается к ценностям взрослых людей.

Другая тенденция - восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребёнка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в желании ребёнка быть, с одной стороны, непохожим на других,

уникальным, самостоятельным, делать «по-своему» и, с другой стороны, значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, быть признанным ими. Ориентация на свою значимость для других даёт ребёнку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

2.1. Планируемые результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки)

2.2. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в системе аутентичной оценки и строится в основном на анализе реального поведения ребенка, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Содержание программы

Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Содержание программы позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми

обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств.

Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

3.1. В процессе обучения используются различные формы и методы организации образовательной деятельности:

- непрерывная образовательная деятельность
- беседа
- речевые разминки

- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
- народные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- чтение художественной литературы зарубежных авторов

3.2. Учебно-тематический план
 периодичность: 2 раза в неделю
 продолжительность занятия 30 минут

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Добуквенный период 13 Осенние странички.	5
2	Зимние странички.	3
3	Весенние странички.	2
4	Летние странички.	3
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	6
6	Двузначные гласные	7
7	Звонкие, глухие, шипящие согласные	35
8	Обобщение.	
Всего	62 занятия	

**3.3. Календарно – тематическое планирование занятий
по программе «От слова к букве»
Автор Н. А. Федосова, 62 часа**

№ занятия	Дата	Кол-во часов	Название раздела Тема занятия
			Осенние странички. 5 ч.
1	05.10	1	Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).
2	07.10	1	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).
3	12.10	1	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла).
4	14.10	1	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад).
5	19.10	1	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: «Осенняя рыбалка».
			Зимние странички. 3 ч.
6	21.10	1	Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).
7	26.10	1	Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»;
8	28.10	1	Знакомство с рассказом : «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Зяц».
			Весенние странички. 2 ч.
9	02.11	1	Весенние странички. Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).
10	09.11	1	Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Котофей Котофеевич»
			Летние странички. 3 ч.
11	11.11	1	Летние странички. Знакомство со стихотворением, Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.
12	16.11	1	Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».
13	18.11	1	Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека».
			Гласные и согласные звуки и буквы. 6 ч.
14	23.11	1	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.
15	25.11	1	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.
16	30.11	1	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.

17	02.12	1	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.
18	07.12	1	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?»». Разучивание скороговорки.
19	09.12	1	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.
			Двузначные гласные 7 ч.
20 21	14.12 16.12	2	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?»». Разучивание скороговорки.
22 23	21.12 23.12	2	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?»». Разучивание скороговорки.
24 25	28.12 30.12	2	Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>Е</i> (<i>e</i>) в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?»». Разучивание скороговорки.
26	11.01	1	Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё)?»». Разучивание скороговорки.
			Звонкие, глухие, шипящие согласные. 35 ч.
27 28	13.01 18.01	2	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.
29 30	20.01 25.01	2	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».
31 32	27.01 01.02	2	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
33 34	03.02 08.02	2	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
35	10.02	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами
36-37	15.02 17.02	2	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
38 39	24.02 01.03	2	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.
40 41	03.03 10.03	2	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.
42 43	15.03 17.03	2	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».
44 45	22.03 24.03	2	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.
46	29.03	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]
47 48	31.03 05.04	2	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.
49 50	07.04 12.04	2	Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.

51	14.04	2	Согласные звуки [Д, д*], Буквы Д, д.
52	19.04		
53	21.04	1	Согласные звуки [Т, т*], Буквы Т, т.
54	26.04	1	Знакомство с буквой Г (г).
55	28.04	1	Согласные звуки [К, к*], Буквы К, к.
56	05.05	1	Согласные звуки [Х, х*], Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.
57	12.05	1	Согласный звук [ц], Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».
58	17.05	1	Согласный звук [щ*], Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки.
59	19.05	1	Согласный звук [ч*], Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч. Разучивание скороговорки.
60	24.05	1	Звук [й], Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»
61	26.05	1	Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.
			Обобщение. 1ч.
62	31.05	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами

3.4. Методическое обеспечение

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части) http://games-for-kids.ru/ - главная страница http://games-for-kids.ru/x/shkola.php - занимательные уроки для подготовки к школе

3.5 Диагностика освоения программы дополнительного образования «От слова к букве»

Результатами предшкольной подготовки к обучению дошкольников чтению и письму и развитию устной речи является формирование следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

При завершении курса предусмотрена **конечная диагностика**, цель которой выявить уровень освоения программы дополнительного образования «От слова к букве».

Мониторинг освоения программы проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. Проведение мониторинга предполагает специальные тестовые задания, результаты которых заносятся в диагностическую таблицу.

Диагностика речевого развития.

1 балл – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

2 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

3 балла - ребёнок выполняет все параметры самостоятельно

№	Ф.И.О	Может связно и последовательно рассказать небольшое произведение.	Составляет по образцу рассказы, по сюжетной картине, точно пересказывает литературные произведения.	Использует все части речи.	Умеет различать понятия: звук, слог, слово, предложение определяет место звука в слове, умеет различать гласные, согласные звуки: твердые и мягкие. Подбирает слова с заданным звуком.	Умеет проводить звуковой анализ слова	Таблица баллов.
1							
2							

Высокий уровень – 68%-100%

Средний- 34%-67%

Низкий- 0%-33%