

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 51 «Центр детства»  
г. о. Серпухов, Московской области

Принята на заседании педагогического  
совета,  
протокол № 1  
от «29» 08 2020 г.



«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ детский сад  
№ 51 «Центр детства»  
Т. А. Похвашева  
«29» августа 2020 г.

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
интеллектуально-познавательной направленности  
«Шахматёнок»

Возраст воспитанников: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Томилина Татьяна Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

г.о. Серпухов, 2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Принципы и подходы к разработке ДООП.....	6
2. Характеристика возрастных особенностей детей 6–7 лет.....	8
3. Планируемые результаты освоения ДООП.....	11
4. Педагогическая диагностика.....	12
5. Содержание ДООП.....	14
6. Пояснения к структурным элементам ДООП.....	17
7. Методическое и информационное обеспечение.....	22

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуально-познавательной направленности «Шахматёнок» (далее Программа) разработана индивидуально для Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 «Центр детства» педагогом дополнительного образования Томилиной Татьяной Дмитриевной для детей в возрасте 6 – 7 лет на основе программ: «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин; «Шахматы для самых маленьких» И.Г.Сухин; «Как научить шахматам» А. Костенюк, Н. Костенюк.

Программа по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации – годичной.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-
- Федеральным государственным Стандартом ДО
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

### **Актуальность программы**

В работе педагогов дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность,

тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

### **Направленность программы.**

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – интеллектуально-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

**Цель программы:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы», развитие творческих способностей детей.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья и т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития.

## 1. Принципы и подходы к разработке ДООП.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В основу Программы положены **психолого-педагогические принципы**:

### 1. Личностно ориентированные принципы:

а) *Принцип адаптивности* – создание адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка;

б) *Принцип развития* – развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию;

в) *Принцип психологической комфортности* – психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

### 2. Культурно ориентированные принципы:

а) *Принцип целостности содержания образования* – представление ребёнка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;

б) *Принцип смыслового отношения к миру* – ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя;

в) *Принцип систематичности* – наличие единых линий развития и воспитания;

г) *Принцип ориентировочной функции знаний* – форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими;

д) *Принцип овладения культурой* – способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

### 3. Деятельностно-ориентированные принципы:

а) *Принцип обучения деятельности* – деятельность, в процессе которой дети сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач;

б) *Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие* – опора на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка;

в) *Креативный принцип* – «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения**:

- *принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации;*
- *принцип коммуникативной направленности;*
- *принцип интеграции;*
- *принцип дифференциации;*
- *принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;*

- *принцип доступности и посильности;*
- *принцип наглядности;*

### **Отличительные особенности программы.**

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Содержание программы корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности.

**Новизна** данной программы определяется тем, что начиная с 6-тилетнего возраста, малыши знакомятся с чудесным миром шахмат, постигают шахматные азы, при этом, шахматы понимаются, как четко структурированная система постепенно усложняющихся дидактических шахматных игр и заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей.

## 2. Характеристика возрастных особенностей детей 6–7 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагог помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений доставить цель (или принять её от педагога), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога - пробудить интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Серьёзное внимание уделяет педагог развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Педагог стремится развить внимание и память формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Педагог старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда педагог учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда педагог —

равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п..

Важным показателем самосознания детей 5—7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Задачи развития и воспитания:

- укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Игровая деятельность

Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей.

Главные педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены на:

- создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения;
- формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, следовать игровым правилам;
- освоение ими позиции субъекта игровой деятельности;
- поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.

Воспитание и развитие личностных качеств, как и на всех предыдущих возрастных этапах, главное во взаимодействии воспитателя с детьми, уважение прав ребёнка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Важную роль в работе с дошкольниками старшего возраста приобретает общение. Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребёнок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в детях ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребёнка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);
- личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребёнка, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

В организации процесса воспитания сохраняются две тенденции. Одна из них — нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Обретая в контакте со взрослыми представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяя со взрослыми чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними, ребёнок приобщается к ценностям взрослых людей.

Другая тенденция - восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребёнка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в желании ребёнка быть, с одной стороны, непохожим на других, уникальным, самостоятельным, делать «по-своему» и, с другой стороны, значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, быть признанным ими. Ориентация на свою значимость для других даёт ребёнку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

### 3. Планируемые результаты освоения ДООП.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- Охотно вступает в речевое общение с взрослыми и сверстниками (комментирует собственные действия и пр.)
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов.
- Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым
- Способен самостоятельно действовать.
- Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в области логических и математических отношений.
- В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.
- Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим.
- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.
- Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.
- Способен решать элементарные задачи.
- Способен анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

В ходе образовательной деятельности создаётся педагогическая ситуация, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### 4. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в системе аутентичной оценки и строится в основном на анализе реального поведения ребенка, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание не правильно.

#### **Диагностические задания по оценке уровня освоения программы.**

**Цели:** выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой. Выявить знания детей истории шахматной игры, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.

Инструкция: Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности.

Задание № 3.

Инструкция: Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 4.

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 5.

Инструкция 1: Скажи, что такое «шах».

Инструкция 2: Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 6.

Инструкция 1: Скажи, что такое «мат» в шахматах.

Инструкция 2: Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 7.

Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4: Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 8.

Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 9.

Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

### **Показатели освоения программы:**

**Высокий уровень:** ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Проводит элементарные шахматные комбинации. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

**Средний уровень:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию, но в игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

**Низкий уровень:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

## 5. Содержание ДООП.

### Учебный план:

периодичность - 1 раз в неделю,

продолжительность занятия - 30 минут.

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>I раздел «Шахматная доска» - 4 ч.</b>					
1.	02.10	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	1	1	-
2.	09.10	Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали.	1	0,5	0,5
3.	16.10	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	0,5	0,5
4.	23.10	Центр шахматной доски.	1	0,5	0,5
<b>II раздел «Шахматные фигуры» - 2 ч.</b>					
5.	30.10	Шахматные фигуры.	1	0,5	0,5
6.	06.11	Сравнительная сила фигур.	1	0,5	0,5
<b>III раздел «Начальная расстановка фигур» - 1 ч.</b>					
7.	13.11	Начальная позиция.	1	0,5	0,5
<b>IV раздел «Ходы и взятие фигур» - 16 ч.</b>					
8.	20.11	Ладья. Место ладьи в начальном положении.	1	0,5	0,5
9.	27.11	Ладья. Дидактические игры.	1	0,5	0,5
10.	04.12	Слон. Место слона в начальном положении.	1	0,5	0,5
11.	11.12	Слон. Дидактические игры.	1	0,5	0,5
12.	18.12	Ладья против слона.	1	0,5	0,5
13.	25.12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	1	0,5	0,5

14.	15.01	Ферзь. Дидактические игры.	1	0,5	0,5
15.	22.01	Ферзь против ладьи и слона.	1	0,5	0,5
16.	29.01	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня.	1	0,5	0,5
17.	05.02	Конь. Дидактические игры.	1	0,5	0,5
18.	12.02	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	0,5	0,5
19.	19.02	Пешка. Место пешек в начальном положении.	1	0,5	0,5
20.	26.02	Пешка. Дидактические игры.	1	0,5	0,5
21.	05.03	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	0,5	0,5
22.	12.03	Король. Место короля в начальном положении.	1	0,5	0,5
23.	19.03	Король против других фигур.	1	0,5	0,5
<b>V раздел «Цель шахматной партии» - 6 ч.</b>					
24.	26.03	Шах. Защита от шаха (3 способа).	1	0,5	0,5
25.	02.04	Шах. Открытый и двойной шах.	1	0,5	0,5
26.	09.04	Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.	1	0,5	0,5
27.	16.04	Мат. Мат в один ход.	1	0,5	0,5
28.	23.04	Ничья. Пат.	1	0,5	0,5
29.	30.04	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	0,5	0,5
<b>VI раздел «Игры всеми фигурами из начального положения» - 4 ч.</b>					
30.	07.05	Шахматная партия. Игра всеми фигурами.	1	0,5	0,5
31.	14.05	Шахматная партия. Демонстрация коротких партий.	1	0,5	0,5
32.	21.05	Решение задач, этюдов. Сеанс одновременной игры.	1	0,5	0,5

33.	28.05	Шахматный досуг.	1	0,5	0,5
				ИТОГО:	33 часа

В процессе обучения используются различные **формы и методы организации образовательной деятельности:**

- подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания
- чтение художественной литературы
- соревнования
- дидактические игры
- дидактические упражнения
- самостоятельная деятельность детей
- беседа
- практическая игра

## 6. Пояснения к структурным элементам ДООП.

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Программой предусматривается 32 шахматных занятия (одно занятие в неделю) для подготовительной группы. Учебный курс включает в себя 6 разделов.

Занятие проводится 1 раз в неделю по 30 минут и состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной.

В подготовительной части происходит погружение ребенка в сюжет занятия через беседы; создается определенная предметно–ориентированная игровая среда, побуждающая его к активной деятельности.

В основной части активно используются мультимедийная обучающая программа, различные дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа детей, направленная на достижение результата.

В заключительной части подводится итог; делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка основных понятий.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Данная программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна старшим дошкольникам.

### ***Предполагаемые результаты.***

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

### Тематика и содержание курса.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Показ слайдов «Легенда о шахе и шахматах».
2.	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	1	Правила расположения шахматной доски. Горизонтальная и вертикальная линия. Количество горизонталей и вертикалей. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».
3.	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания «Диагональ».
4.	Центр шахматной доски.	1	Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.
5.	Шахматные фигуры.	1	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма.
6.	Сравнительная сила фигур.	1	Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».
7.	Начальная позиция.	1	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».
8.	Ладья.	2	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух). Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).

9.	Слон.	2	Место слона в начальном положении, Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Дидактические задания «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух). Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).
10.	Ладья против слона.	1	Знакомство с термином «Стоять под боем». Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват и защита контрольного поля», «Игра на уничтожение (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов).
11.	Ферзь.	2	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». Дидактические игры «Захват и защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя).
12.	Ферзь против ладьи и слона.	1	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват и защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения).
13.	Конь.	2	Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват и защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух).
14.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват и защита

			контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения).
15.	Пешка.	2	Место пешек в начальном положении, Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Один в поле воин». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешковые положения).
16.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения).
17.	Король.	1	Место короля в начальном положении, Ход короля, Взятие, «Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя». Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга».
18.	Король против других фигур.	1	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват и защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против ферзя, король против пешки).
19.	Шах.	2	Шах – угроза королю, Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Дидактические задания «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
20.	Мат.	2	Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим количеством фигур.

21.	Ничья. Пат.	1	Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».
22.	Рокировка.	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
23.	Шахматная партия.	2	Игра всеми фигурами из начального положения (Без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий.
24.	Шахматный досуг.	2	Шахматный турнир. Выполнение конкурсных игровых заданий. Отгадывание загадок о шахматах, шарады, ребусы, головоломки.
ИТОГО:		33	

## 7. Методическое и информационное обеспечение ДООП.

### Методическое обеспечение.

Реализация программы кружка «Шахматенок» требует наличия кабинета дополнительного образования.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание Программы, предполагают наличие:

- Ноутбук для педагога;
- наглядные пособия (альбомы, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- Настольные шахматы разных видов;
- Обучающие видеоуроки по шахматам;
- Родительский уголок «Обучаем игре в «Шахматы».
- Программное обеспечение – мультимедийная обучающая программа «Динозавры учат шахматам», разработчик 1С Конвекта;
- Программное обеспечение Microsoft Office;
- Демонстрационный материал (шахматные фигуры);
- Подборка иллюстраций «История шахматных фигур»;
- Портреты чемпионов мира по шахматам;
- Учебное пособие «Как научить шахматам» А. Костенюк, Н. Костенюк, издательство: Русский шахматный дом, 2009 г.;
- Шахматные видеозадачи.

### Информационное обеспечение.

№ п/п	Ф.И.О.	Название методической литературы
1.	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Мозаика – Синтез Москва, 2015.
2.	И.Г. Сухин	«Шахматы, первый год», издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011 г.
3.	И.Г. Сухин	«Шахматы для самых маленьких», издательство: АСТ, 2012 г.
4.	А. Костенюк, Н. Костенюк	«Как научить шахматам», издательство: Русский шахматный дом, 2009 г.
5.	А.Трофимова	«Учебник юного шахматиста», издательство: Феникс, 2016 г.