

**Карта анализа
образовательной деятельности
МДОУ детский сад № 51 «Центр детства»
за 2020 – 2021уч.г.**

Подготовила: зам. зав. по ВМР
Ларина Т.Н.

г. о. Серпухов 2021г.

Цель проведения анализа: определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020-2021 уч. г., определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задача проведения анализа: получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности в МДОУ, определить степень выполнения задач ООП ДО, обозначить факторы, которые помешали педагогической команде реализовать их на сто процентов.

В 2020-2021 учебном году основная деятельность педагогического коллектива была направлена на: *развитие цифровой грамотности и повышение профессиональной компетентности педагогов в создании психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию ООП ДО и способствующих качественной реализации ФГОС ДО.*

Достижение поставленной цели осуществляется через следующие **задачи:**

- ♦ способствовать проектированию педагогической деятельности, направленной на интеграцию цифрового оборудования в образовательный процесс с учётом специфики дошкольного возраста;
- ♦ изучить возможности использования цифровых образовательных ресурсов, применяя новые методы обучения и воспитания, основанные на инновационных цифровых технологиях;

I. Общая характеристика образовательного учреждения	
Критерии анализа	Результаты анализа
1.1. Характеристика МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Полное наименование образовательного учреждения:</i> муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51» «Центр детства. ◆ <i>Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения:</i> МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» ◆ <i>Год постройки:</i> 1993 год ◆ <i>Площадь территории</i> - 5700 м²; ◆ <i>Здание типовое</i> (2964 м²) - муниципальная собственность г.о. Серпухов Московской области ◆ <i>Проектная мощность</i> – 320 мест ◆ <i>Плановая мощность</i> – 320 мест ◆ <i>Фактическая мощность</i> – 360 мест ◆ <i>Комплектование:</i> количество дошкольных групп – 11. ◆ <i>Режим работы</i> - 5 дней в неделю, 12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00); группа раннего возраста – 10,5 часов ежедневно (с 7.30 до 18.00) ◆ <i>Почтовый адрес:</i> 142204, Московская область, г. Серпухов, Ивановские дворики, д. 10. ◆ <i>Email:</i> serp_detsad51@mosreg.ru ◆ <i>Сайт:</i> centr-detstva.ucoz.com ◆ <i>Тел.:</i> 8(4967) 35-84-18
1.2. Правоустанавливающие документы.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Устав утверждён Приказом Комитета по образованию Администрации г.о. Серпухов № 814 от 11.08.2017; ◆ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №74678 от 27.10.2015 50 ЛО1 № 0006558; ◆ Свидетельство о государственной аккредитации (50А01 № 0000166) регистрационный № 2714 от 08.05.2014 г.)

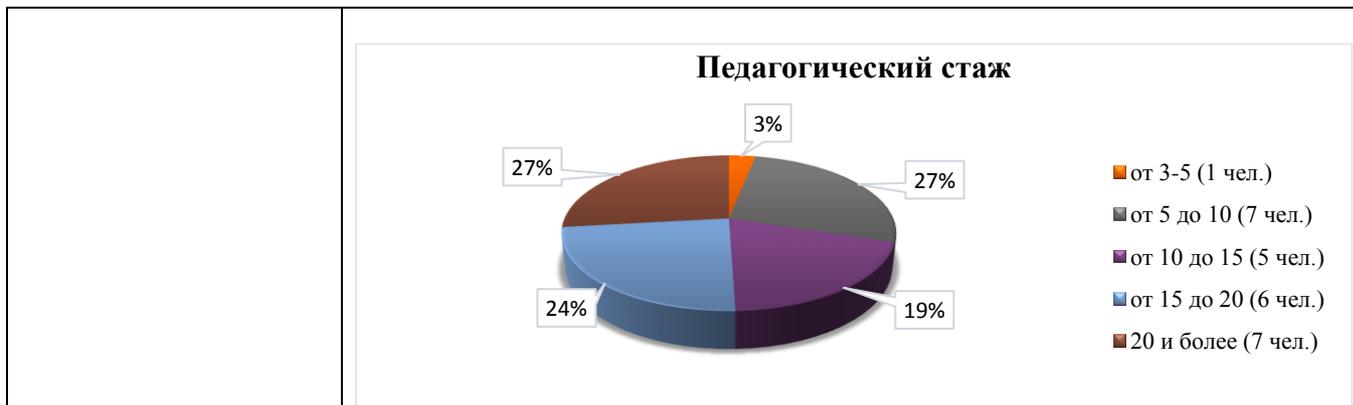
II. Система управления МДОУ.

Критерии анализа	Результаты анализа
<p>2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО</p>	<p>Учреждение в своей деятельности руководствуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ◆ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); ◆ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»; ◆ Утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (СП 2.4.3648-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ◆ Конвенцией ООН о правах ребёнка; ◆ Реализацией ФГОС в МДОУ детском саду «Центр детства»; ◆ Договором между МДОУ и семьями воспитанников; ◆ Трудовыми договорами между администрацией и работниками; ◆ Коллективным договором; ◆ Локальными актами; ◆ Штатным расписанием; ◆ Документами по делопроизводству Учреждения; ◆ Приказами заведующего МДОУ; ◆ Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МДОУ; ◆ Правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ; ◆ Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МДОУ; ◆ Положением о Педагогическом совете; ◆ Положением об Управляющем совете.
<p>2.2. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО в период всеобщей самоизоляции.</p>	<p>Учреждение в период всеобщей самоизоляции в своей деятельности руководствуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»; ◆ Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; ◆ указом Губернатора Московской области от 12.03.2020 № 108-ППГ «О введении на территории Московской области режима повышенной готовности и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции »; ◆ приказом Комитета по образованию от 27.03.2020 № 271 «Об организации работы дежурных групп в дошкольных организациях в период распространения коронавируса»; ◆ письмом Минпросвещения России от 25.03.2020 № ГД-65/03 «О направлении методических рекомендаций»;

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ◆ СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013.
<p>2.3. Характеристика системы управления ДОО</p>	<p>Учредителем учреждения является Администрация г.о. Серпухов Московской области, расположенная по адресу: Московская область, г. Серпухов, ул. Советская, д.88</p> <p>Непосредственно осуществляет руководство МДОУ Комитет по образованию Администрации г.о. Серпухов, расположенный по адресу: Московская область, г. Серпухов, ул. Центральная, д.177.</p> <p>Структурно - функциональная модель управления МДОУ детского сада № 51 «Центр детства»</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Учредитель ДОО, ◆ Руководитель МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» в лице заведующего Т.А. Похвашевой, ◆ Совет учреждения, ◆ Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, ◆ Педагогический Совет, ◆ Общее собрание трудового коллектива, ◆ Родительский комитет.
<p>Выводы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ В МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении МДОУ всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. ◆ Особое внимание уделяется поиску способов управления, способствующих формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, общественностью в период всеобщей самоизоляции в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19). ◆ В систему управления ДОО внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения. ◆ По итогам 2020-2021года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. ◆ В следующем году планируется изменение системы управления.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

<p>3.1. Комплектование</p>	<p>В МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» в 2020 – 2021 учебном году функционировало 11 дошкольных групп.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ранний возраст 1 ◆ Младшая группа 2 ◆ Средняя группа 2 ◆ Старшая группа 2 ◆ Подготовительная группа 3 ◆ Логопедическая группа 1 <p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ спортивный зал 1 - 100 м² ◆ музыкальный зал 1 - 100 м² ◆ кабинеты ИЗО 2 - 50 м² и 45 м² ◆ кабинет психолога кабинет логопеда 1 - 16 м² ◆ кабинет для занятий познавательного цикла 1 - 16 м² ◆ медицинский блок 1 – 100 м² ◆ зимний сад 1 - 30 м² ◆ музей <p>«Развиваемся, сохраняя лучшее!» - такова концепция направлений деятельности нашего учреждения, в основе которого находятся актуальные задачи современности, направленные на повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p>						
<p>3.2. Кадровое обеспечение.</p>	<p>Образовательный процесс осуществлялся педагогическим коллективом в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ заведующий - 1 ◆ заместитель заведующего по ВМР - 1 ◆ воспитатели дошкольных групп - 19 ◆ воспитатели–специалисты образовательных областей: - 7 <p>художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Музыка» - 2 «Изобразительная деятельность» - 1 <p>физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Физическая культура» - 1 <p>познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Формирование элементарных математических представлений» - 1 <p>речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Развитие речи» и «Обучение грамоте» - 1 <ul style="list-style-type: none"> ◆ учитель-логопед - 1 						
<p>3.3. Уровень педагогических кадров по стажу на 2019 – 2020 г.г.</p>	<p>Общее число педагогов</p>	<p>Педагогический стаж (лет):</p>					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
27		1 – 3%	1 – 3%	7 – 26%	5 – 19 %	6 – 23%	7 – 26 %

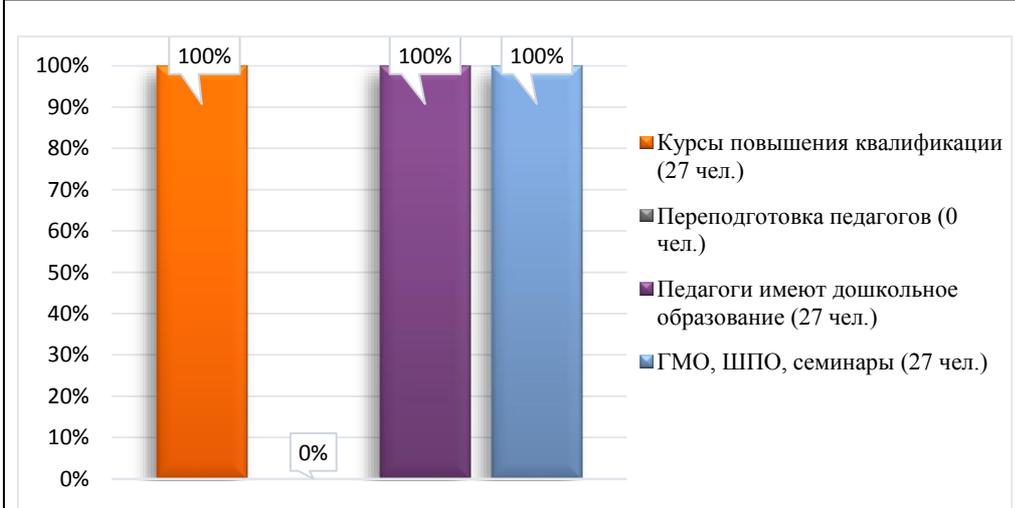


3.4. Образовательный уровень педагогического коллектива

Количество педагогических работников	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов, имеющих среднее специальное образование
27	15 – 56%	12 – 44%



Работа по повышению квалификации педагогического состава ведется по разработанному пятилетнему плану. Процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.



- ◆ Курсы повышения квалификации: **27 – 100%**
- ◆ Переподготовка педагогов: **–**
- ◆ Педагоги имеют дошкольное образование: **27 - 100%**
- ◆ ГМО, ШПО, семинары: **27 – 100%**

	Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые мероприятия, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках различных уровней, презентации опыта работы на методических мероприятиях МДОУ.			
3.5. Уровень квалификации педагогического коллектива	Всего педагогов		27	
	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию		21 – 78%	
	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию		4 – 14%	
	Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности		1 – 4%	
	Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории		1 – 4%	
	<p>Уровень квалификации педагогического коллектива</p> <p> ■ Высшая категория (21 чел.) ■ Первая категория (4 чел.) ■ Соответствие занимаемой должности (1 чел.) ■ Без категории (1 чел.) </p>			
3.6. Педагоги, прошедшие аттестацию в 2020-2021 учебном году	№	Фамилия, имя, отчество. Должность	Методическая тема	Категория
	1	Мальцева Инна Ивановна учитель-логопед	«Мнемотехника в коррекционной работе со старшими дошкольниками с ОНР в условиях реализации ФГОС ДО»	высшая
	2	Гришкова Елена Владимировна воспитатель	«Современные подходы к организации здоровьесберегающей среды ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	высшая
	3	Шух Татьяна Владимировна воспитатель	«Игра как средство познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	высшая
	4	Епифанова Наталья Владимировна воспитатель	Формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с родным краем»	высшая
	5	Беляева Ольга Владимировна воспитатель	Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	высшая

	6	Колиева Марина Сергеевна	«Речевое развитие детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС».	высшая
		воспитатель		
	7	Баркова Ирина Александровна	«Формирование позитивных взаимоотношений в семье – основа нравственного воспитания ребенка»	высшая
		воспитатель		
	8	Богданова Наталья Александровна	«Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования межличностных отношений дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	высшая
		воспитатель		
9	Ортынова Альбина Анатольевна	«Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края в условиях реализации ФГОС ДО»	высшая	
	воспитатель			
10	Вольская Татьяна Викторовна	«Работа с семьей в детском саду с целью создания единого образовательного пространства»	первая	
	воспитатель			
11	Абоян Искуи Антоновна	"Дидактическая игра как форма развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	первая	
	воспитатель			
Предполагаемая аттестация в 2021-2022 учебном году в соответствии с планом				
	№	Фамилия, имя, отчество. Должность	Методическая тема	Категория
1		Томилина Татьяна Дмитриевна	Формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с родным краем»	высшая
		воспитатель		
2		Рагимова Зумфура Абдурахмановна	"Формирование и развитие экологической культуры у детей дошкольного возраста"	высшая
		воспитатель		
3.		Шачнева Ирина Васильевна		высшая
		воспитатель		
		Анисимова Александра Викторовна		первая
		воспитатель		

Выводы:

- ♦ Кадровое обеспечение МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» - 100%, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с требованиями, изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ к педагогу;
- ♦ В МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» имеется вся необходимая документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках;
- ♦ Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать ООП ДО, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики;
- ♦ Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

IV. Содержание и качество подготовки воспитанников.

4.1. Реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ МДОУ детского сада № 51 «Центр детства».

В течение 2020 – 2021 учебного года образовательный процесс осуществлялся по 5-ти образовательным областям развития детей согласно ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое,

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и был направлен на качество освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 51 «Центр детства».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Образовательной системы «Школа 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ♦ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ♦ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- ♦ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- ♦ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (СП 2.4.3648-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

	<p>Программа направлена на создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; ♦ развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; ♦ условий для поддержки детской инициативы. 	
<p>4.2. Реализуемые программы</p>	<p>Комплексная</p> <p>1. Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Часть I «Образовательная программа для детей раннего и дошкольного возраста»; ♦ Часть II «Образовательная программа по разным линиям развития и аспектам воспитания детей раннего и дошкольного возраста» под научной редакцией О.В. Чиндиловой и Р.Н. Бунеева 	<p>Парциальные образовательные программы</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ «Ты-словечко, я- словечко» автора Курцевой З.И.; ♦ «Познаю себя» авторов Корепановой М.В. и Харламповой Е.В.; ♦ «Мультфильмы о главном», автора Куниченко О.В.; ♦ «Это Я» авторов-составителей Лариной Т.Н.,Шух Т.В. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ «Теремок сказок» авторов-составителей Лариной Т.Н.,Шух Т.В. <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ «Все по полочкам» автора Горячева А.В. <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ «Музыкальная шкатулка» авторов-составителей Ильиной О.И., Пройдисвет М.В. <p><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ «Играйте на здоровье» - физкультура на воздухе авторов-составителей Лариной Т.Н., Благоразумовой Е.В.
	<p>2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МДОУ детский сад № 51 «Центр детства»</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ «Ты-словечко, я- словечко» автора Курцевой З.И.; ♦ «Познаю себя» авторов

		<p>Корепановой М.В. и Харламповой Е.В.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Мультфильмы о главном», автора Куниченко О.В.; <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Все по полочкам» автор Горячев А.В. <p><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Играйте на здоровье» - физкультура на воздухе авторов-составителей Лариной Т.Н., Благоразумовой Е.В.
<p>4.3. Реализация планирования образовательной деятельности.</p>	<p>Нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, его планирование, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Годовой план</i> разрабатывается в соответствии со спецификой Учреждения, с учетом профессионального уровня педагогического коллектива и реализуется в течение учебного года; ◆ <i>Проектирование образовательного процесса</i>, которое рассчитано на период с 15 сентября по 31 мая 2020-2021уч.г. При проектировании образовательного процесса были соблюдены уровень недельной учебной нагрузки и преемственность между ступенями обучения и возрастными особенностями детей; ◆ <i>Комплексно-тематический план</i>, который включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • календарь тематических недель общая идея - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. Одной теме уделяется от 1 до 4 недель. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста; • проектную деятельность – повышает качество образовательного процесса, служит развитию критического и творческого мышления педагогов и детей, способствует повышению компетентности педагогов. 	
<p>4.4. Оценка эффективности педагогического воздействия по образовательным областям</p>	<p>В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом и приказом заведующего МДОУ от 29.04.2021 «Об организации итогового мониторинга качества освоения основной образовательной программы на конец 2020-2021 уч. г. воспитателями дошкольных групп и педагогами специалистами: (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) проведен итоговый мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного</p>	

образования МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» - далее педагогическая диагностика, (педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям).

Мониторинг проводился педагогами в результате всеобщей формы наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности.

Дата проведения мониторинга: с 01.04.2021 по 30.04.2021 г.

**Педагогическая диагностика
уровня развития дошкольников**

№	Возрастная группа	Образовательные области					Итого баллов	Уровень развития
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие		
1	Группа раннего возраста	3	3	3	3	3	15	3 Высокий
2	Младшая группа	3	2	2	3	2	12	2 Средний
3	Средняя группа	3	2	2	3	3	13	3 Высокий
4	Старшая группа	3	3	2	3	3	14	3 Высокий
5	Подготовительная гр.	3	3	3	3	3	15	3 Высокий
Общий уровень		15	13	12	15	14	69	
Уровень усвоения ООП ДО %		100%	87%	80%	100%	93%	92%	3 Высокий

По итоговым показателям видно, что уровень усвоения ООП ДО МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» высокий - 92%.

Однако, среди высоких результатов диагностики выявлены средние показатели по речевому развитию.

В младшей группе также выявлены средние показатели по всем образовательным областям. Это произошло в связи частыми вирусными заболеваниями.

Следует продолжить работу по осуществлению комплексного подхода к речевому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО, активизировать двигательную активность детей, усилить работу по их оздоровлению.

	<p>Условиями же положительных результатов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ использование педагогами современных педагогических технологий развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку; ♦ создание развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС; ♦ создание доброжелательной эмоционально комфортной атмосферы в группах; ♦ учет интересов детей и их индивидуального развития; ♦ высокий профессионализм педагогов. <p>Педагогический коллектив обеспечивает поддержку инициативы и самостоятельности детей, поддерживается самооценка ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях, учитывается социальная ситуация развития ребенка.</p> <p>Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество и взаимодействие воспитателей, специалистов, администрации МДОУ и родителей (законных представителей).</p>
<p>Выводы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Педагогический коллектив МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» в полном объеме реализует ООП ДО; ♦ Педагоги стремятся направить образовательный процесс на обогащение самостоятельного личностного опыта дошкольников. Это достигается конструированием образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей.

V. Охрана и укрепление здоровья детей

5.1. Обеспечение безопасности воспитанников.

Администрация МДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности, охрану жизни и здоровья детей.

С целью снижения риска распространения коронавируса администрацией МДОУ выполняются рекомендации Роспотребнадзора об организации работы в образовательных учреждениях (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24).

В связи с этим проводятся следующие мероприятия: инструктажи, обеспечение тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану, видеонаблюдение по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем за пропускным режимом, металлическими дверями с домофоном; дежурством сторожей в ночное время.

Повышены требования к санитарным условиям в помещениях детского сада, к организации утреннего приема и профилактической и образовательной работы с детьми.

В детском саду разработаны:

- ♦ план мероприятий по противодействию терроризма;
- ♦ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ♦ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

- ♦ формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- ♦ развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- ♦ формирование ценностей здорового образа жизни;
- ♦ формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

По электропожарной безопасности МДОУ укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ:

- ♦ разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- ♦ разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации;
- ♦ проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- ♦ проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания;
- ♦ оформлен стенд по пожарной безопасности.

5.2.
Безопасность
дорожного движения

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий, а также в целях обеспечения безопасности детей на дорогах в течении всего учебного года проводились целевые и профилактические мероприятия:

1	Проведено целевых профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	7 («Внимание – Дети!», «Детям Подмосковья – безопасные дороги», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Безопасность», «Внимание – дети!»)
2	Проведено профилактических мероприятий (бесед, викторин)	61
3	Проведено социально-ориентированных акций	1
4	Проведено профилактических мероприятий (соревнований, конкурсов, игр, праздников)	79
5	Участие в зональных и областных конкурсных мероприятиях по безопасности дорожного движения	0
6	Опубликовано материалов в СМИ по тематике мероприятий (на сайте учреждения, Инстаграмм)	5
7	Проведено родительских собраний	7
8	Организовано индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей)	33
9	Проведено мероприятий с участием сотрудников ОГИБДД МУ МВД России «Серпуховское»	9
10	Организовано инструктажей, консультаций для педагогов	7

Для осуществления работы по данному направлению во всех группах нашего учреждения созданы необходимые условия:

- предметно-развивающая среда: оборудование для игр, место для проведения непосредственно образовательной деятельности, настольные игры, дорожные знаки, макет детского сада с прилегающей проезжей частью, серия демонстрационного материала «Безопасность дорожного движения», сюжетные

	<p>плакаты и картинки, презентации, уголки безопасности в группе и приемных помещениях, стенды для родителей с памятками и буклетами, разметка дорожного полотна на игровой площадке ДОУ, беговелы и самокаты, аудио/видео материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • методический инструментарий: подборка методической литературы с играми и мероприятиями по ПДД, брошюры, памятки. • взаимодействие с сотрудниками ОГИБДД МУ МВД России «Серпуховское». • оформлена подписка на газету «Добрая дорога детства». <p>Созданные в МДОУ условия, обеспечивают безопасность жизни и здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса, направлены на достижение цели и реализацию задач деятельности учреждения.</p>
<p>5.3. Медицинское обслуживание детей</p>	<p>Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой городской детской поликлиники.</p> <p>В учреждении оборудован медицинский блок, его оборудование обеспечивает проведение профилактических мероприятий и процедур.</p> <p>В начале каждого учебного года медицинской сестрой и педагогами ДОУ проводится обследование физического развития воспитанников.</p> <p>Дети делятся на группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья, перенесенных инфекционных заболеваний, намечаются пути их оздоровления, проводится полугодовой осмотр детей с антропометрией, оценкой физического развития, определением группы здоровья, плановые обследования детей на энтеробиоз. На каждого ребенка заведена индивидуальная карта развития.</p> <p>Под наблюдением медсестры проводятся сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ ионизация воздуха настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРЗ и гриппом; ♦ профилактические прививки; ♦ антропометрия детей 2 раза в год. <p>Под пристальным вниманием находятся дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим.</p> <p>Меры обеспечения безопасности в ДОУ при коронавирусе.</p> <p>Следуя рекомендациям ВОЗ, Роспотребнадзора и Минздрава, Администрацией ДОУ разработан комплекс профилактических мер для обеспечения безопасности работников и воспитанников. Основным в работе является регулярный контроль состояния здоровья, проведение профилактических мероприятий, высокое качество дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной и респираторной гигиены.</p> <p>Контроль здоровья: медицинский работник с письменного разрешения родителей ежедневно проверяет состояние здоровья детей, измеряет температуру, проводит опрос о самочувствии и визуальный осмотр (при утренней приемке и в течение дня).</p> <p>Если у ребенка будут выявлены симптомы заболевания утром, родителей оповещают о том, что он не будет допущен в группу. Если состояние воспитанника ухудшится в течение дня, его размещают в медблоке до прихода родителей.</p>

	<p>По утрам работникам измеряют температуру, а в случае обнаружения недомогания, не допускают к работе.</p> <p>В детском саду в период коронавируса (температура выше 37 °С — повод отстранить от работы).</p> <p>Источник: https://www.resobr.ru/article/63521-qqq-20-m4-kak-organizovat-rabotu-detskogo-sada-v-usloviyah-pandemii-koronavirusa</p> <p>Чтобы снизить риск распространения COVID-19, Роспотребнадзор направил рекомендации (письмо от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24), как организовать работу.</p> <p>Условно эти рекомендации можно разбить на три блока: требования к санитарным условиям в помещениях детского сада, организации утреннего приема и работы с детьми.</p> <p>Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима способствовал процессу оздоровления детей дошкольного возраста.</p>
<p>5.4. Организация работы в адаптационный период в группе раннего возраста.</p>	<p>Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития малыша, поэтому в МДОУ для этого создается благоприятная, доброжелательная атмосфера, основанная на лично-ориентированном подходе к каждому ребёнку.</p> <p>В группе раннего возраста проводилась большая разъяснительная работа с родителями по выполнению условий адаптационного периода малышей, соблюдение утреннего фильтра, постепенное приучение к правилам личной гигиены, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, который способствовал относительно лёгкой степени адаптации. Дети в течение 2-х месяцев привыкали к режиму детского сада, далее охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. В этот период дети освобождались от непрерывной образовательной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период являлась игровая деятельность.</p> <p>Лёгкая степень адаптации - это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении.</p>
<p>5.5. Физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.</p> <p>Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. В дошкольном учреждении используются такие формы двигательной деятельности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ утренняя гимнастика, ▪ НОД физического развития в помещении и на воздухе, ▪ физкультурные минутки, ▪ бодрящая гимнастика, ▪ подвижные и спортивные игры, упражнения, ▪ музыкально-ритмическая гимнастика. <p>Один раз в неделю для детей круглогодично организуется НОД на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии одежды, соответствующей погодным условиям.</p> <p>Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги,</p>

	<p>праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.</p> <p>Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребёнка. Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении.</p> <p>Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Также были составлены памятки, буклеты.</p>
<p>Выводы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций, по безопасности дорожного движения. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются; ♦ Комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие.

VI. Методическая работа.

Экспериментальная деятельность

В наше время педагоги задумываются над тем, как воспитать ребенка человеком завтрашнего дня. Осмысление этого должно происходить через осознание педагогом изменившегося социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня требуется творческая личность с активной жизненной позицией, высоким уровнем готовности к самостоятельному решению широкого круга проблем.

Проблема повышения педагогического мастерства каждого педагога ДООУ считается одной из самых актуальных. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей – важнейшее условие улучшения качества дошкольного образования.

Поэтому методическая служба МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» находится в постоянном поиске эффективных форм повышения квалификации, т.е. основное направление деятельности МДОУ — создание условий для совершенствования качества воспитания и образования по таким критериям, как востребованность, доступность и экономическая целесообразность, инновационность.

В октябре 2020 г. согласно приказа № 523-07 от 07.10.2020г. и на основе подписания соглашения о сотрудничестве с АСОУ, учреждение стало являться экспериментальной академической площадкой, работая по теме: *«Организационно-педагогические условия внедрения цифровых образовательных технологий в дошкольную образовательную организацию».*

Реализация программы рассчитана с 01.10.2020г. по 31.12.2022г.

Целью программы является разработка модели организационно-педагогических условий в дошкольном учреждении для совершенствования системы подготовки детей дошкольного возраста посредством ИКТ к успешному обучению в школе.

Основная задача - повышение качества образовательного процесса путём активного использования ИКТ.

В течение 2020-2021 учебного года коллективом пройдены курсы повышения квалификации по темам:

- ♦ «Формирование ИКТ –компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО» -72 часа;
- ♦ «Развитие проектного мышления у детей дошкольного возраста средствами ИКТ-технологии» -28 часов;
- ♦ "Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий" - 18 часов;

На разных уровнях представлен опыт работы:

- ♦ воспитателя Мячковой Т. В. «Организация сюжетно-ролевой игры «Банк» с детьми подготовительной к школе группы» на региональном научно-практическом семинаре «Развитие экономического мышления старших дошкольников. Обогащение их социального опыта в цифровой среде»;
- ♦ зам.зав. по ВМР Лариной Т.Н. "Работа над результативностью образовательного процесса в рамках дистанционного обучения дошкольников" на муниципальном онлайн-семинаре "Цифровые технологии в работе ДООУ" и "Радиопередачи как одна из форм дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников" на муниципальной научно-практической конференции "Актуальные тенденции развития дошкольного образования" в секции "Проблемы цифровизации дошкольного образования: дистант, ИКТ".

Проведены 2 мастер-класса по освоению педагогами технических возможностей интерактивной доски, используемой в образовательном процессе дошкольников.

Проходит освоение технологии интервьюирования в работе со старшими дошкольниками с помощью ИКТ.

Участие в муниципальных конкурсах:

- ♦ воспитателей Анисимовой А.В., Богдановой Н.А., Ортыановой А.А. методическая разработка по приобщению детей дошкольного возраста и родителей к чтению художественной литературы «Буккроссинг как метод активизации читательского интереса среди детей и их родителей»;
- ♦ воспитателей Анисимовой А.В., Абоян И.А. методическая разработка - сценарий виртуальной экскурсии для родителей вновь прибывших детей "Давайте знакомиться..."

Педагогами созданы интерактивные игры для детей "Весна пришла", "Домашние и дикие животные", "Один - много", "Что лишнее?", "Юные фантазеры"; составление детско-родительских проектов с презентациями "Мир растений", "Антарктида", "Подводный мир"; использование цифровых технологий в НОД;

Проведены консультации, родительские собрания в режиме онлайн, приобщение родителей к участию в детско-родительских проектах с целью информационного и научно-методического сопровождения проекта, как поиск дополнительной информации, создание стенда - лэпбука в компьютерной программе Microsoft Office PowerPoint.

- ♦ 96% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- ♦ с 30% в сентябре 2020 года до 85% в мае 2021 года повысилась профессиональная компетентность педагогов по использованию дистанционных образовательных технологий;
- ♦ 100 % — 27 педагогов создали группы родителей в мессенджерах: Viber, WhatsApp;
- ♦ 100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- ♦ 100% педагогов владеют персональным компьютером,
- ♦ 98% из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

Перспективы развития:

- ♦ осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры педагога;
- ♦ использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в организованной учебной деятельности;
- ♦ дистанционное образование, повышение квалификации;
- ♦ внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия;
- ♦ создание Интернет-занятий, интегрированных занятий;
- ♦ занятия на основе готовых программных продуктов;
- ♦ разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование ресурсной базы медиатеки;
- ♦ создание банка данных развития дошкольников, базы портфолио.

6.1. Педсоветы.	<p>В период с сентября 2020 по май 2021 учебного года для реализации задач годового плана методической службой с педагогами были проведены следующие мероприятия:</p> <p>1. Установочный. Круглый стол «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ работы в летний период; ▪ Комплектование групп и расстановка кадров; ▪ Утверждение ООП ДО МДОУ детский сад № 51 «Центр детства», рабочих программ педагогов. ▪ Утверждение годового календарного графика, учебного плана, комплексно-тематических планов. ▪ Обсуждение и утверждение плана воспитательно-образовательной работы на 2020–2021 учебный год. <p>2. Педсовет № 2 – Деловая игра «Компьютер и детство. Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоги тематического контроля по организации речевого развития детей ▪ Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения; ▪ Роль педагога в процессе внедрения информационно-коммуникативных технологий в ДОУ (из опыта работы). ▪ Блиц-опрос; ▪ «Игры и творческие задания с использованием ИКТ технологий». Презентация интернет-ресурсов и форм работы с использованием ИКТ. <p>3. Педсовет № 3 – Творческая гостиная. «Электронные образовательные ресурсы как основа развивающих занятий с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информатизация как ресурс повышения качества образования ▪ Интерактивная игра как средство речевого развития ▪ Использование ИКТ при проведении мероприятий с родителями ▪ Игра-соревнование «Знатоки ИКТ» <p>4. Итоговый педсовет № 4 «Педагогический квест»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ образовательной работы ДОО за 2020-2021 уч. год ▪ Результаты мониторинга уровня готовности дошкольников к школьному обучению; ▪ Утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2021г.; «О наших успехах» - аналитический отчет педагогов групп о работе за год. 		
6.2. Семинары - практикумы, педчасы, консультации, педагогические гостиные, круглые столы	№	Название и тема мероприятия	Ответственный
	1.	<p>Проектная деятельность в ДОО «Как хорошо у нас в саду!» Кульминация проекта Музыкально-тематический праздник «День здоровья и красоты» <i>(традиционный)</i></p>	<p>Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. Инструктор по физвосп. Благодарумова Е.В., Муз. рук-ли Ильина О.И. и Пройдисвет М.В.</p>

2.	Консультация для воспитателей «Развитие цифровой среды в ДОУ» ;	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н.
3	Августовская конференция. ГМО педагогов дошкольного образования города Секционные заседания.	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. Воспитатели
4.	Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования» Цель: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога.	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. Шубакова Р.Р.
5.	Проектная деятельность в ДОУ «Серпухов - город древний, город славный» Кульминация проекта «Любимый город – твой и мой!», посвященный празднованию Дня города. Участники фестиваля, дети и взрослые выступили с концертной программой	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. воспитатели ДОУ, музыкальный руководитель Ильина О.И.
5.	Консультация для воспитателей: «Цифровые технологии в ДОО. Условия внедрения интерактивных средств»	Зам.зав. по ВМР Ларина Т.Н., Воспитатель гр. № 2 Колиева М.С.
6.	Квест - игра с детьми подготовительных групп «Путешествие в страну Знаний» -приобщение детей к социокультурным нормам, к традициям семьи, общества, государства.	Воспитатели гр. Благодарумова Е.В., инструктор по ФИЗО.
7.	Неделя безопасности ♦ «Дорожная азбука» ♦ Встреча с сотрудником ГИБДД	Зам.зав.по ВМР Шубакова Р. Р. Воспитатели групп,
8.	Образовательный салон Мастер-класс с педагогами по повышению компьютерной компетенции «Урок компьютерной грамотности для педагогов»	Зам.зав. по ВМР Шубакова Р. Р. Воспитатели групп, педагоги-специалисты
9	Проектная деятельность в ДОО: «Моя Родина - Россия» Кульминация проекта – детский праздник «Осень, Осень, в гости просим!»	Воспитатели групп, педагоги-специалисты Ильина О.И., Пройдисвет М.В.- муз. руководители
10	Городская конференция «Тенденции развития современного дошкольного образования» "Радиопередачи как одна из форм	Зам.зав. по ВМР Ларина Т.Н

	дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников" на муниципальной научно-практической конференции "Актуальные тенденции развития дошкольного образования" Секция: "Проблемы цифровизации дошкольного образования: дистант, ИКТ".	
11	Неделя нескучного здоровья - Весёлые старты - Динамические часы «Зажигай-ка» «Большие гонки» - спортивный досуг	Инструктор по ФИЗО Благодарумова Е.В., Воспитатели групп.
12	Проектная деятельность в ДОО: «Моя семья» Кульминация проекта - разработка и проведение Дня Матери. День открытых дверей: открытый показ-панорама НОД, ИОС, развлечения, концерт, вернисаж портретов «Вот она, какая мамочка родная...!»	зам.зав. по ВМР Шубакова Р.Р., Ларина Т.Н., воспитатели, педагоги – специалисты,
13	Выставка детских рисунков «Унылая пора очей очарованье...!»	Пугачева М.В., Бондаренко О.В. педагоги-специалисты по изодетельности
15	Проектная деятельность в ДОО: «Скоро Новый год!» Кульминация проекта «Новогодний серпантин» - детские Новогодние утренники	Муз. руководители, воспитатели, педагоги-специалисты Зам.зав. по ВМР Ларина Т.Н., Шубакова Р.Р.
16	Семинар-практикум <i>«Формы и методы использования интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ»</i> Цель: Показать педагогам основные приемы работы с интерактивной доской. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ◆ интерактивная доска, способы её применения с детьми дошкольного возраста; ◆ варианты использования ИКТ в работе с детьми; ◆ меры предосторожности. 	Зам.зав. по ВМР Ларина Т.Н., Воспитатели групп
17	<i>Педчас с воспитателями</i> «Использование интерактивных технологий: программы Paint-графический редактор в работе с дошкольниками»	Зам.зав. по ВМР Ларина Т.Н., Воспитатели групп
18	<i>Педагогическая гостиная</i> Мастер- класс по теме: «Камешки Марлбс - разноцветное счастье детей»	Воспитатели группы раннего возраста

	19	<i>Лаборатория педагогического мастерства «Думать по – новому, работать творчески»</i> Педагогический квест «Интересные методы и формы работы использования интерактивной доски в образовательном процессе с детьми».	МОУ ДПО УМЦ г.о. Серпухов Зам. зав. по УВР Ларина Т.Н.
	20	Проектная деятельность в ДОУ: «Славное воинство Российское» Кульминация проекта: Праздник для пап «Хочется мальчишкам в армии служить»	Зам.зав. по ВМР Ларина Т.Н. , Воспитатели групп.
	21	<i>Консультация</i> для педагогов «Использование технологии интервьюирования в работе со старшими дошкольниками»	Зам.зав. по ВМР Ларина Т.Н., воспитатель Богданова Н.А.
	22	Педагогическая гостиная « <i>Секреты мастерства</i> » «Организация образовательной деятельности с детьми по образовательной области социально – коммуникативное развитие»	Воспитатель группы № 7 Суркова М.В.
	23	<i>Педагогический консилиум</i> «Применение цифровых технологий для повышения доступности и качества образовательных услуг»	Зам.зав. по ВМР Ларина Т.Н., Воспитатели групп.
	24	Городское мероприятие. IX региональная научно-практическая конференция в режиме online "Инновационное развитие образования"	Зам.зав. по ВМР Ларина Т.Н.,
	25	<i>Педагогическая гостиная.</i> «Художественная литература как универсальное средство духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста»	Зам. зав. по УВР Ларина Т.Н., Воспитатель гр. № 7 Суркова М.В.
	26	<i>Педчас.</i> «Физическая активность детей наша "головная боль" или увлекательная педагогическая задача»	Зам.зав. по ВМР Ларина Т.Н. Инструктор по физо Благодарумова Е.В.
6.3. Распространение ППО	№	Название и тема мероприятия	Ответственный
	1.	Вебинар для воспитателей подг.гр. “Организация работы по обучению дошкольников правилам ПДД через интернет-ресурсы, работу с родителями в социальном взаимодействии”	Воспитатели подготовительных групп.

	2.	<i>Открытые просмотры:</i> (применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста) 1. НОД по ФЭМП в подготовительной группе 2. Совместный досуг для детей старшей группы «Волшебная книга сказок»	1. Шубенок Е.Л., воспитатель-специалист 2. Воспитатели: Родичкина И.Н. и Гришкова Е. В.
	3.	Творческий отчет МДОУ Нетрадиционная форма проведения отчета: проведение детской дошкольной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».	Заведующий Похвашева Т.А . Зам.зав. по ВМР Ларина Т.Н., Педагогический коллектив
	4.	<i>Школа передового опыта</i> Обновление педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие личности ребёнка и раскрытие его познавательных-речевых, художественных и творческих возможностей через создание мультфильма.	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. , Коваль О.Н., воспитатель гр. № 2
	5.	<i>Неделя педагогического мастерства в ДОУ. Открытые просмотры:</i> 1. Информационно-творческий групповой проект на тему: «В гостях у Зимушки-зимы» 2. НОД «Детская художественная мастерская для РТВ дошкольников»	1. Воспитатели: Томилина Т.Д. и Шачнева И.В. 2. Пугачева М.В., воспитатель-специалист по изодеятельности
	6.	<i>Открытый просмотр НОД «Обучение с увлечением»</i> 1. «Информатика-это интересно» 2. «Правила безопасности дошкольников в детских произведениях» 3. «Играем, исследуем, познаем!»	1. Воспитатель- спец. Шубенок Е.Л. 2. Воспитатель гр. № 4 Томилина Т.Д. 3. Воспитатель гр. № 7 Бондаренко О.В.
	7.	Неделя педагогического мастерства в ДОУ. <i>Открытые просмотры:</i> 1. Информационно-творческий групповой проект на тему: «В гостях у сказки!» 2. НОД «Детская художественная мастерская для РТВ дошкольников»	1. Воспитатели: Родичкина И.Н. и Коваль О.Н.; 2. Пугачева М.В., воспитатель-специалист по изодеятельности
6.4. Проектная деятельность в ДОУ.	<p>Проект – это «игра всерьёз», результаты её значимы для детей и взрослых. Развитие индивидуально-творческой деятельности педагогов при разработке проекта, его стратегии и тактики способствует личностному развитию воспитанников, обеспечивает качественные результаты педагогической деятельности.</p> <p>Показателями эффективности проектирования воспитательно-образовательной работы ДОУ являются: высокая степень развития любознательности детей, их познавательная активность, коммуникативность, самостоятельность, повышение</p>		

	<p>готовности к обучению в школе, развитие компетенций, а так же активное участие в проектной деятельности родителей.</p> <p>В этом учебном году творческими группами педагогов были разработаны и реализованы следующие воспитательно-образовательные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ «Пространство безопасности» - проект по ОБЖ, руководитель Томилина Т.Д., воспитатель; ♦ «Ведь очень интересно всё то, что неизвестно!» инновационный исследовательский проект, руководитель Суркова М.В., воспитатель
Вывод:	<p>Перспективность проектной деятельности в системе ДОУ заключается в том, что она дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательного-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.</p>
<p>6.5. Функционирование логопедической группы.</p>	<p>С 1 сентября 2020 г. в нашем учреждении функционировали одна логопедическая группа № 7 «Веселые друзья». Ее посещают дети с нарушениями речи от 5 до 7 лет. Коррекционной деятельностью руководит учитель – логопед Мальцева И.И., другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с ее рекомендациями.</p> <p>Учитель-логопед Мальцева И.И. работает по Адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МДОУ детский сад № 51 «Центр детства», которая является моделью организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, учитывающая специфику работы в группах комбинированной направленности (логопедических).</p> <p>Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.</p> <p>Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.</p> <p>Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.</p> <p>Цель: коррекция системного нарушения речи, формирование основных компонентов речи: ее звуковой стороны, лексико- грамматического строя, восполнение недостатков в формировании связной речи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности. ▪ Реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта. ▪ Включение родителей в процесс закрепления знаний. ▪ Координация работы специалистов группы. <p>Приоритетные направления деятельности: совершенствование коррекционно-воспитательной работы по развитию лексико-грамматических категорий; структурированное и динамическое наблюдение за речевой</p>

деятельностью детей на занятиях и вне них;
систематизация учебно-методического материала.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ).

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации на темы «Скороговорки в развитии речи дошкольника», «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста», «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста». Был проведен мастер-класс «В гостях у Язычка» для студентов ГАПОУ МО «Губернский колледж» в рамках семинара-практикума на тему «Медико-биологические и социальные основы здоровья дошкольников».

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию, проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Проводились консультации на темы: «Этиология отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста», «Рекомендации инструктору по физической культуре по развитию познавательных процессов у дошкольников с ОВЗ», «Формирование просодического компонента речи у детей на музыкальных занятиях», а также индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции.

Содействовала формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников.

По плану были проведены родительские собрания.

В течение года на стендах для родителей помещалась информация консультативного и образовательного характера, обновлялась логопедическая страничка на сайте ДОУ.

Проводились следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации для родителей, в том числе и через электронную почту.
- Индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.
- Организовывалось присутствие родителей на занятиях.
- Создавались условия для участия родителей в «Клубном часе»,
- в мероприятии «День открытых дверей».

Консультации для родителей на темы:

- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»
- «Движение и речь»
- «Словарный запас у детей»
- «Развиваем фонематическое восприятие у детей»

Профилактическая работа

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», 72 часа;
- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Оказание первой помощи», 72 часа;
- участие семинаре-практикуме для студентов ГАПОУ МО «Губернский колледж» на тему «Медико-биологические и социальные основы здоровья дошкольников».
- участие в онлайн мастер-классе «Особенности применения логопедического массажа в трудных случаях», 3 часа;
- участие в вебинаре «Новые подходы к формированию лексико-грамматического строя речи у детей-билингвистов и детей с ОВЗ», Образовательный портал «Мерсибо», 30.10.2019, 3 часа;
- участие в вебинаре «Первичное обследование неговорящего ребенка», Образовательный портал «Мерсибо», 22.10.2019, 2 часа;
- участие в вебинаре «Развитие фонематического восприятия у детей с ЗПР и ЗРР», Образовательный портал «Мерсибо», 06.11.2019, 3 часа;
- участие в вебинаре «Настольные и интерактивные игры по обучению чтению и знакомству с окружающим миром на занятиях логопеда и воспитателя», Образовательный портал «Мерсибо», 04.12.2019, 2 часа;
- участие в вебинаре «Нейропсихологический подход к преодолению ошибок в чтении у дошкольников», Образовательный портал «Мерсибо», 05.12.2019, 2 часа;
- участие в вебинаре «Обучение пересказу детей, как средство формирования коммуникативной стороны речи. Практические приемы», АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ», 28.02.2020, 6 часов;
- участие в вебинаре «Проведение коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками с ТНР с

	<p>использованием интерактивного материала», Образовательный портал «Мерсибо», 21.04.2020, 2 часа;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в вебинаре «Инновационная деятельность в ДОО. Проект «Комплексное развитие дошкольников средствами ООП ДО «Детский сад 2100», УМЦ school2100.com, 28.04.2020, 4 часа; ▪ участие в вебинаре «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ», 21.05.2020, 6 часов; ▪ участие в коллективной разработке социального видеоролика «За здоровый образ жизни»; ▪ участие в работе педагогического совета ДОУ; ▪ участие в ГМО логопедов; ▪ изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями; ▪ создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. <p>Систематизирован и пополнен иллюстративный, информационно-цифровой и раздаточный материал для детей с ОНР: для подгрупповых занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей; подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса.</p> <p>Мониторинг динамики речевого развития детей 6-7 лет с ОНР за 2019-2020 учебный год показал, что количество детей с критическим уровнем развития уменьшилось на 67 %, с допустимым уровнем уменьшилось на 8 % , а оптимальный уровень развития вырос до 75%, что свидетельствует о положительной динамике развития речи детей с ОНР.</p> <p>Количество выпущенных детей –12 чел. из них: а) с хорошей речью – 8 чел.; б) со значительными улучшениями – 3 чел.; в) без улучшения – нет.</p> <p>Рекомендовано направить: а) в массовую школу – 12 чел.; б) в массовую школу с обязательными занятиями в школьном логопункте – 3 чел.</p> <p>Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2019-2020 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.</p>
Вывод:	<p>Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.</p>
6.б. Организация дополнительного образования в ДОУ.	<p>В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет дополнительное образование, которое дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности.</p>

	<p>Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.</p> <p>При организации деятельности кружков учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ интересы детей и добровольность выбора ими кружка; ◆ возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт; ◆ необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с ООП ДО; ◆ понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе; ◆ необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность; ◆ нормы нагрузки на ребенка. <p>В начале учебного года проводился социальный опрос на предмет выявления социального заказа родителей на представление детским садом дополнительных образовательных услуг.</p> <p>С 1 сентября 2020 г. в нашем учреждении 40% воспитанников посещают кружки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Кружок "Занимательная информатика и робототехника" - руководитель Коваль О.Н. - 19 детей; ■ Кружок «Радуга» - 34 чел. - руководитель Пугачева М.В.; ■ Кружок «Художественная мастерская» (<i>старшая группа</i>) – 30 детей - руководитель Бондаренко О.В.; ■ Кружок «Математические ступеньки» – 44 чел. - руководитель Шубенок Е.Л.; ■ Кружок – «От слова к букве» - 44 чел. – руководитель Максимова И.В.; ■ Кружок – «Шахматенок» - 25 чел. – руководитель Томилина Т.Д. <p>Руководители кружков организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка по разработанным ими программам дополнительного образования.</p> <p>Дети занимаются 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий не превышает 30 минут. Кружковая работа проводится в ДОУ еженедельно, в вечернее время, с 15.30 до 16.00.</p> <p>Программа технической учебно-познавательной направленности «Информатика и робототехника» сертифицирована после участия в Московском областном образовательном проекте «Наука в Подмосковье» Дополнительное образование.</p>
<p>Вывод:</p>	<p>Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.</p> <p>Интерес к кружкам со стороны родителей (законных представителей) очень большой, отзывы положительные. Пожелания на будущее: расширить спектр кружков, чтобы охватить, как можно больше воспитанников.</p>

<p>6.7. Сотрудничество с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Губернский колледж»</p>	<p>Сотрудничество с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Губернский колледж» продолжается. В этом году мы встретили студентов третьего курса, которые успешно попробовали себя в роли воспитателей, показав мастерство в проведении открытых мероприятий.</p> <p>Наши педагоги наблюдали, корректировали, направляли на грамотное проведение педагогической деятельности студентов.</p> <p>На основании плана проведения учебной практики студентов группы ДО-31о нашими педагогами было проведен семинар - практикум: «Медико-биологические и социальные основы здоровья дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Герман Н. С., медсестра, - «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Нормы СанПин» ; ♦ Родичкина И.Н., воспитатель, - работа с детьми по проекту «Вирус Здоровейки в ДОУ» ; ♦ Мальцева И.И., учитель-логопед, - «Веселая артикуляционная гимнастика для дошкольников»; ♦ Воспитатели группы №10 «Ромашка» под руководством инструктора по физвоспитанию Благоразумовой Е.В. организовали для детей спортивный досуг. ♦ Коваль О.Н., воспитатели, - «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО» с практическим показом спортивных центров и их оснащением; ♦ Ильина О.И., муз. руководитель представила Флешмоб «Вселенная слышит, Вселенная знает, что дети здоровье свое укрепляют!» и Видеоклип «Паровоз Здоровья» ♦ Суркова М.В. - провела экскурсию по мини-музею «Галерея уникальных кукол»; <p>От лица руководителя педпрактики Акиньшиной Н.Г. воспитатели и педагоги-специалисты получили благодарность и высокую оценку за высокий профессионализм в проведении семинара-практикума.</p>														
<p>6.8. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах</p>	<p style="text-align: center;">Участие педагогов в конкурсах в 2020– 2021 учебном году</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Название конкурса</th> <th style="width: 10%;">Кол-во педагого</th> <th style="width: 20%;">Место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>Муниципальный конкурс «Лаборатория Почемучек»</u></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>I место Суркова М.В. Бондаренко О.</td> </tr> <tr> <td><u>Муниципальный конкурс «Мастер презентаций»</u> посвященный Дню космонавтики, юбилею первого полёта человека в космос, и другим достижениям отечественной космонавтики</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>I место Шух Т.В.</td> </tr> <tr> <td><u>Муниципальный конкурс методических разработок «Лучшее совместное мероприятие «Диалог с семьей» (онлайн)</u></td> <td style="text-align: center;">11</td> <td>I место Гришкова Е.В., Беляева О.В., Шух Т.В. III место Анисимова А.В Абоян И.А.</td> </tr> </tbody> </table>			Название конкурса	Кол-во педагого	Место	<u>Муниципальный конкурс «Лаборатория Почемучек»</u>	2	I место Суркова М.В. Бондаренко О.	<u>Муниципальный конкурс «Мастер презентаций»</u> посвященный Дню космонавтики, юбилею первого полёта человека в космос, и другим достижениям отечественной космонавтики	1	I место Шух Т.В.	<u>Муниципальный конкурс методических разработок «Лучшее совместное мероприятие «Диалог с семьей» (онлайн)</u>	11	I место Гришкова Е.В., Беляева О.В., Шух Т.В. III место Анисимова А.В Абоян И.А.
Название конкурса	Кол-во педагого	Место													
<u>Муниципальный конкурс «Лаборатория Почемучек»</u>	2	I место Суркова М.В. Бондаренко О.													
<u>Муниципальный конкурс «Мастер презентаций»</u> посвященный Дню космонавтики, юбилею первого полёта человека в космос, и другим достижениям отечественной космонавтики	1	I место Шух Т.В.													
<u>Муниципальный конкурс методических разработок «Лучшее совместное мероприятие «Диалог с семьей» (онлайн)</u>	11	I место Гришкова Е.В., Беляева О.В., Шух Т.В. III место Анисимова А.В Абоян И.А.													

Муниципальный конкурс «Лучший сайт» Номинация «Лучший дизайн»	1	II место Анисимова А.В.
Муниципальный конкурс «Лучшее оформление музыкального зала»	1	III место Ильина О.И.
Муниципальный конкурс «Лучший уличный Новогодний шар»	11	I место Гришкова Е.В., Родичкина И.Н. II и III место Богданова Н.А. Ортьянова А.А. III место Мяченкова Т.В. Назарова Ю.А. III место Анисимова А.В. III место Коваль О.Н. Колиева М.С. III место Томилина Т.Д. Шачнева И.В.
В рамках фестиваля «Тепло» муниципальный конкурс «Самая креативная шапка»	2	Шачнева И.В. Анисимова А.В.
Муниципальный конкурс речевых развлечен коррекционной направленности «Развивайся, развлекайся!»	3	III место Мальцева И.И. Суркова М.В., Бондаренко О.В.
Участие детей в конкурсах 2020– 2021 уч. года		
Муниципальный конкурс «Неопалимая купина».	4 чел.	I место Кулешова Инесса Воспитатели: Томилина Т.Д. Шачнева И.В. II место Елисеев Даниэль Воспитатели: Гришкова Е.В., Родичкина И.Н.
Муниципальный конкурс чтецов, посвященного Дню неизвестного солдата	2 чел.	I место Самсонов Денис Ченский Ярослав Воспитатели: Родичкина И.Н., Гришкова Е.В., Суркова М.В., Бондаренко О.В.
Муниципальный конкурс детских рисунков «Этот день Победы» Номинация «Плакат» –	6 чел	I место Коллективная работа

			II место Люличева Карина III место Глебов Степан Руководители: Пугачева М.В., Родичкина И.Н.
	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок маме», посвященного Дню матери	1 чел.	III место Елисеев Даниэль Руководитель: Родичкина И.Н.
	Муниципальный онлайн-конкурс моделей военной техники «Парад Победы», посвященного 75-летию со Дня Победы в ВО войне 1941-1945г.г.	1 чел.	I место Папикян Жора Руководители: Томилина Т.Д. Шачнева И.В.
Вывод:	Участие педагогов и воспитанников в муниципальных конкурсах в текущем учебном году существенно повысилось в качественном отношении за счет увеличения количества победителей и призеров. Педагоги, воспитанники и семьи воспитанников принимают активное участие в творческих онлайн-конкурсах.		

VII. Контроль

В течение 2020 – 2021 учебного года методическая служба систематически проводила **контроль** за профессиональной деятельностью педагогов. Контроль проводился согласно годовому плану и осуществлялся по следующим принципам:

- планомерность;
- систематичность;
- полнота;
- обоснованность;
- интегративность

Для каждого вида контроля заместителем заведующего по ВМР собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков

Вид	Тема	Группа
1. Тематический	«Эффективность развития ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми».	Группа № 11 «Колокольчик» Группа № 9 «Почемучки»
2. Тематический	«Применение информационных технологий для развития творческой и познавательной деятельности дошкольников»	Группа № 8 «Непоседы» Группа № 3 «Сказка»
3. Фронтальный	«Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»	Группа № 2 «Теремок» Группа № 5 «Улыбка» Группа № 4 «Радуга» Группа № 7 «Веселые друзья»
4. Итоговый	«Комплексная оценка деятельности МДОУ детский сад № 51 «Центр детства»	Педагоги, специалисты

Выводы:

В 2020 -2021 учебном году методическая работа, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Педагогическому коллективу удалось:

- реализовать лично ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение

	<p>реализации основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ провести педагогическую диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;▪ определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития;▪ включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения ее качества;▪ в результате режима самоизоляции организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников посредством различных мессенджеров.
--	---

VIII. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

<p>8.1. Нормативно-правовое обеспечение в организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p style="text-align: center;">Основой реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.</p> <p>Педагогический коллектив при организации развивающей предметно-пространственной среды руководствуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ФГОС ДО; ◆ СанПин, ◆ Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ от 17.10.2011 № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.06.2011 № 2151»
<p>8.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах.</p>	<p>Согласно ФГОС ДО, создаваемая в МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» развивающая предметно-пространственная среда, отвечает следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к МДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. ◆ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. ◆ обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> • реализацию ООП ДО; • учет возрастных особенностей детей. ◆ развивающая предметно-пространственная среда <i>содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.</i> <p>Предметно-развивающая среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.</p> <p>Группы условно подразделяются на три зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Зона умеренной активности:</i> «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания»; • <i>Зона средней активности:</i> «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр ИЗОдеятельности»; • <i>Зона повышенной активности:</i> «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центры игр», «Уголок ряжения» <p>Размещение оборудования по принципу зонирования (детские центры) позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.</p> <p>В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.</p> <p>Для каждой групповой комнаты разработан паспорт.</p>
<p>Вывод:</p>	<p>Развивающая предметная среда МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и его личности, обеспечивает условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>

IX. Социальная активность и социальное партнерство МДОУ

<p>9.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.</p>	<p>В 2020-2021 учебном году детский сад проводил планомерную работу с семьями воспитанников, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья». При этом решались следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ повышение педагогической культуры родителей; ♦ изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; ♦ приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. <p>На базе нашего образовательного учреждения реализовывалась следующая модель взаимодействия детского сада и семьи, состоящая из 4-х этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Первый этап</i> - трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. ♦ <i>Второй этап</i> – трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками). ♦ <i>Третий этап</i> - ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагог-психолог и воспитатель поддерживают диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль. ♦ <i>Четвертый этап</i> - совместное исследование и формирование личности ребенка. Девизом данного этапа общения является «Давайте узнавать вместе!» <p>Деятельность в рамках данной модели дает возможность педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ формировать банк данных социальных характеристик семей; ♦ изучать (посредством анкетирования) потребности родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения; ♦ проводить дни открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки); ♦ изучать педагогические инициативы родителей, предоставить возможность поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами; ♦ обобщить опыт участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения.
<p>9.2. Формы взаимодействия с семьей.</p>	<p>Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т.д.)</p> <p>По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности.</p> <p>Совместно организованы праздники: «День здоровья и красоты», «День города», «Защитники Отечества», «День матери».</p>

В онлайн-режиме успешно прошел праздник «День Победы». Ко Дню Победы воспитатели разработали и реализовали проект совместной деятельности педагогов ДОО, семей воспитанников и детей старших и подготовительных групп Великой Победе – 75 лет!!!».

Воспитанники совместно с родителями прослушали цикл радиопередач о Великой Отечественной войне «Навстречу Победе!», принимали активное участие в муниципальных конкурсах: «Георгиевская лента», «Поклонимся великим тем годам!»

В рамках введения ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включались в работу по реализации проектов: «Король время», «Серпухов – город древний, город - славный», «Ведь очень интересно всё то, что неизвестно!», «Музыкальные инструменты».

Родители обсуждали интересующие их вопросы с педагогами, участвовали в организации и проведении разных мероприятий: праздников, детских вернисажей, фотовыставок, в создании мини-музеев, в подготовке детских научно-практических конференций.

Участвуя в реализации проекта, родители являлись не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку, но так же стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Тем не менее, в некоторых группах родители с трудом идут на контакт, что затрудняет развитие отношений с семьей.

Причины неудач в работе с родителями по нашему мнению следующие:

- ♦ не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ;
- ♦ отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей;
- ♦ дефицит времени у родителей;
- ♦ переоценка значения МДОУ при решении семейных проблем;
- ♦ перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Проведено одно общее родительское собрание в начале года.

В конце учебного года в режиме онлайн каждой возрастной группой проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Таким образом, можно выделить положительные стороны в работе с родителями:

- ♦ активизация педагогов в работе с семьями воспитанников;
- ♦ участие родителей в педагогическом процессе МДОУ; групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- ♦ выставки работ, выполненных детьми и родителями.

	<p>Всей своей работой педагоги доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.</p>
<p>Выводы:</p>	<p>Вся система работы МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка, на установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.</p> <p>Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.</p>
<p>9.3. Социальное партнерство.</p>	<p>Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.</p> <p>Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.</p> <p>Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ добровольность, ◆ равноправие сторон, ◆ уважение интересов друг друга, ◆ соблюдение законов и иных нормативных актов. ◆ учета запросов общественности, ◆ принятия политики детского сада социумом, ◆ сохранения имиджа учреждения в обществе, ◆ установления коммуникаций между детским садом и социумом. <p>Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.</p> <p>Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.</p> <hr/> <p>Нашими социальными партнерами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Муниципальное образовательное учреждение Лицей «Серпухов» г. Серпухова;</i> <p>Осуществление взаимодействия учреждений образования: МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» и Лицея «Серпухов» с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности.</p>

Цель. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

♦ *ГАУК МО «Серпуховский историко-художественный музей»;*

Содействие сторон в решении уставных задач, оказание взаимных услуг, осуществление обмена информацией, участие в совместных проектах и просветительских программах музея, не противоречащих законодательству РФ.

В обязательства сторон входило: информационная поддержка, дополнительные занятия по образовательным и просветительским программам, проведение экскурсионных, интерактивных занятий, участие в совместных научных, образовательных и культурно-просветительских проектах Детского сада и Музея.

♦ *МБУК «Музейно-выставочный центр»;*

Составление плана работы, проведение выездных интерактивных программ, мастер-классов.

Цель. Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиление патриотического воспитания детей на базе углубленного изучения культуры родного края

♦ *Детская библиотека;*

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры установлены связи с филиалом детской библиотеки.

Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года дети познакомились с различными художественными произведениями русских писателей и поэтов, были организованы выставки книг, литературные викторины. Эти встречи помогают открывать в ребенке творческие способности.

С детьми были организованы и проведены:

- ♦ Презентация «Книги – наши друзья»;
- ♦ «Путешествие в Книжкино царство, Премудрое государство» - посвящение дошкольников в читатели;
- ♦ Тематическая беседа «По страницам любимых сказок», вспоминая творчество В. Сутеева;
- ♦ «23 Февраля. История праздника» - тематическая беседа;
- ♦ Интерактивное путешествие по сказкам А.С.Пушкина

Детская хореографическая студия «Сельфида»;

Цель. Воспитание и развитие личности ребенка средствами хореографии, выявление ярких самобытных талантов.

С детьми проводятся занятия по ритмике в увлекательной и интересной форме. Дети учатся ритмично двигаться, импровизировать. При этом развивается внимание, память, совершенствуются физические и творческие данные.

Педагог с раннего возраста прививает юным артистам такие

	<p>качества личности ребенка как трудолюбие, выносливость, терпеливость, взаимоуважения, взаимовыручку.</p> <p>Хореографическая студия играет большую роль в культурной жизни города: воспитанники участвуют в праздничных концертах для жителей города, ветеранов педагогического труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Детская школа искусств «Синтез»;</i> Основное предназначение – это развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Главной задачей музыкального воспитания является не столько обучение музыке само по себе, сколько воздействие через музыку на весь духовный мир детей, прежде всего на их нравственность. ♦ <i>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж».</i> Сотрудничество с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Губернский колледж» продолжается. Студенты третьего курса в конце этого года в продолжение 2-х недель успешно прошли практику, показав мастерство в проведении открытых мероприятий. Наши педагоги наблюдали, корректировали, направляли на грамотное проведение педагогической деятельности студентов. На основании плана проведения учебной практики студентов группы ДО-310 нашими педагогами был проведен семинар - практикум: «Медико-биологические и социальные основы здоровья дошкольников».
<p>Выводы:</p>	<p>Работа с окружающим социумом велась систематически согласно договора и плана работы МДОУ на 2019 – 2020 учебный год.</p> <p>Взаимодействие с социальными институтами помогает учреждению реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации</p>

Х. Финансирование

Финансирование осуществлялось в соответствии со сметой и было направлено на обеспечение нормальной жизнедеятельности Учреждения и развитие его материально-технической базы.

Бюджетные средства:

- ◆ приобретено мягкое оборудование на сумму – 201961,12 руб.;
- ◆ произведена замена оконных блоков в групповых ячейках на сумму 405654,79 руб.;
- ◆ учебные расходы составили: 594000 руб.
 - уличное оборудование – 500500 руб.
 - товары для детского творчества – 93.500 руб.

Внебюджетные средства:

- ◆ частичная замена сантехнического оборудования – 30000тыс. руб.;

XI. Материально-техническое состояние

1. Дата ввода в эксплуатацию, процент износа здания.
1993 г. – износ 30%

В результате рационального использования финансовых средств материально-техническая база учреждения продолжала укрепляться, что способствовало созданию благоприятных условий для пребывания детей в ДОУ.

2. Наличие действующих предписаний надзорных органов (наименование организации, выдавшей предписание; срок исполнения предписания; указанные нарушения). **ПРЕДПИСАНИЙ НЕТ.**

3. Перечень ремонтных работ, проведенных в образовательном учреждении за последние 5 лет:

№ п/п	Год проведения работ	Наименование выполненных работ	Стоимость произведенных работ	Бюджетные/внебюджетные источники
1.	2016/2017	Ремонт групповой ячейки.	1 071 877,07	Бюджет.
2.		Замена оконных блоков в спортивном зале, вестибюле.	338 966,00	Бюджет.
3.	2017/2018	Ремонт групповой ячейки.	1 368 705,11	Бюджет.
4.	2018/2019	Замена оконных блоков в групповых ячейках.	549584,12	Бюджет
	2019/2020	Замена оконных блоков в групповых ячейках.	405654,79	Бюджет.
5.	2020/2021	-	-	-
6.	2016/2017	Установка пандусов по 1 этажу и входах в здание. (5 шт.)	40 000	Внебюджет.
		Установка противопожарных металлических дверей в электрощитовой и прачечной.	54 000	Внебюджет.
7.	2017/2018	Замена оконных блоков в кабинете логопеда, психолога, муз. руководителей.	36 000	Внебюджет.
8.		Замена линолеума в гр.3 (60 м2)	22 000	Внебюджет.
9.	2018/2019	Замена линолеума в кабинете логопеда (20 м2)	12000	Внебюджет.

		Частичная замена сантехнического оборудования	30000	Внебюджет.
10.	2019/2020	Замена оконных блоков	405654	Внебюджет.
11.	2020/2021	Замена сантехнического оборудования	40000	Внебюджет.
		Частичный ремонт электропроводки	32000	Внебюджет.
		Замена светильников	28000	Внебюджет.

Ежегодно проводятся косметические ремонты групп и служебных помещений, замена сантехнического оборудования (по мере необходимости) - внебюджет.

4. Виды работ, планируемые к проведению, в рамках подготовки образовательного учреждения к приемке в летний период 2021 года.

№ п/п	Наименование работ	Стоимость произведенных работ	Бюджетные/внебюджетные источники
1.	Ремонт центрального коридора и центрального входа	435000	Бюджет.
2.	Поставка и установка камеры видеонаблюдения на электрощитовую с выводом изображения на пост охраны	36000	Бюджет.
3.	Оказание услуг по проведению дезинфекции	29899	Бюджет.
4.	Выполнение противопожарных мероприятий	6793,95	Бюджет.
5.	Поставка товара для ремонтных и строительных работ	32162,99	Бюджет.
6.	Оказание услуг по проверке работоспособности системы вентиляции	1489,07	Бюджет.
7.	Оказание услуг по измерению сопротивления изоляции внутренних электросетей и электрооборудования	1855	Бюджет.
8.	Оказание услуг по противопожарной защите в МДОУ		Бюджет.

ХII. Перспективы развития МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» на 2021 -2022 уч. год

1. Расширение возможностей дополнительного образования с 01.10.2021г. – продолжение работы платных кружков для воспитанников по направленностям:
 - * «Радуга» - художественная ;
 - * «Занимательная информатика и робототехника» - техническая;
 - * «Математические ступеньки» - социально-гуманитарная;
 - * «От слова к букве»- социально-гуманитарная;
 - * «В мире искусства» - художественная;
 - * « Шахматенок» - социально-гуманитарная.
2. Открытие бесплатных кружков для воспитанников по направленностям:
 - * «Маленький исследователь» - естественно-научная;
 - * «Волейбол» - физкультурно-спортивная;
 - * «Оригами» - техническая.
3. Создание педагогами воспитательно-образовательных проектов, разных по типу, продолжительности, виду.

В связи с этими изменениями в Учреждении проведена большая подготовительная работа: обучение кадров, создание материально-технических условий; разработка рабочих программ по разным направленностям.

В 2021-2022 уч. году запланирована дальнейшая реализация основных направлений Программы Развития МДОУ, обобщение позитивного опыта.

К 2022 году планируется довести:

- ♦ Долю численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, состоящих на учете для предоставления места в МДОУ № 51 с предпочтительной датой приема в текущем году – до 100%;
- ♦ Долю численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование – до 96%;
- ♦ Долю детей - дошкольников, охваченных программами социализации – до 100%;
- ♦ Долю детей, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях, от общего числа детей – до 70%; до 30% - в сфере спорта от общего числа воспитанников;
- ♦ Долю победителей и призеров творческих олимпиад, конкурсов и фестивалей – до 70%;
- ♦ Долю детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в МДОУ - до 65%;
- ♦ Оценку деятельности основных категорий работников будет осуществляться на основании показателей эффективности по всем направлениям деятельности – до 100%

XIII. Задачи на 2021-2022 учебный год.	
Цели и задачи на 2021-2022 учебный год	<p>Исходя из анализа образовательной деятельности за прошедший год, педагогический коллектив МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» ставит на 2021-2022 учебный год:</p> <p>Цель. Повышение качества образования через активное внедрение цифровых технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ повышать компьютерную грамотность педагогов, осваивая работу с ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет, для использования цифровых технологий в методической деятельности, для проведения мероприятий с детьми и родителями на качественно новом уровне; ♦ формировать потребности педагогов в постоянном использовании цифровых технологий в образовательном процессе дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
Вывод:	<p>Таким образом, можно сделать вывод о том, что МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» находится в режиме развития. Одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДОУ является высококвалифицированный педагогический коллектив, перед которым стоит задача решать в ближайшей перспективе обозначенные проблемы.</p>