

Комитет по образованию Администрации г.о. Серпухов

Согласовано

Председатель Комитета по образованию
Администрации г. о. Серпухов

Л.В. Владимирова

« » 2020 г.

Принята на заседании
педагогического Совета

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Заведующий МДОУ детский сад № 51
«Центр детства» г. о. Серпухов

Т. А. Похвашева

«28» августа 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 51 «Центр детства»
на 2020 – 2023 г.г.

г. о. Серпухов
2020 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.1. Паспорт Программы.....	5
1.2. Информационная справка.....	7
РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.....	9
2.1. Анализ материально-технических условий	9
2.1. Анализ кадровых условий.	12
2.3. Программно-методический анализ.....	16
2.4. Анализ эффективности образовательного процесса.....	19
2.5. Анализ инновационной деятельности.	20
2.6. Анализ посещаемости и заболеваемости.	23
2.7. Анализ взаимодействия с родителями.	25
2.8. Анализ внешних связей.	27
2.9. Определение проблемных зон и возможных путей их решения.	30
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	31
РАЗДЕЛ IV. ПЛАН-ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ.....	33
РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	39
5.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	40
5.2. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития	47

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» (далее Программа) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа является системой действий для достижения желаемого результата развития учреждения, направлена на повышение качества образовательной деятельности и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы:

- **Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.
- **Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.
- **Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- **Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
- **Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- **Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.
- **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

- **Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- Анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- Анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- Разработка концепции образовательного учреждения (миссии ДОУ);
- Определение стратегических целей и задач;
- Разработка социально-педагогических направлений.
- Организация системы контроля над реализацией программы развития.

1.1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 «Центр детства»
2.	Основания для разработки Программы	- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года; - Приоритетные направления развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2025 года; - Программа развития Московской области на 2014-2025 г.г. - Целевая программа "Развитие образования г.о. Серпухов на 2019-2025 годы»
3.	Заказчик Программы	- Комитет по образованию Администрации г.о. Серпухов
4.	Основные разработчики Программы	- Творческая группа педагогов ДОУ
5.	Проблемы	- Объективное ухудшение здоровья контингента воспитанников; - Повышение конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг; - Низкая потребность родителей в участии в образовательной деятельности ДОУ;
6.	Цель Программы	- Обеспечение инновационного характера развития ДОУ путем совершенствования содержания и технологий образовательной деятельности
7.	Задачи Программы	- Обеспечить качество образования в соответствии с Программой развития Московской области; - Способствовать укреплению здоровья воспитанников; - Развивать информационные технологии в образовании; - Сформировать деятельность методической поддержки специалистов и воспитателей детского сада в условиях инновационного развития; - Оптимизировать пути интеграции семьи и детского сада в процессе совместной деятельности; - Расширить спектр дополнительных образовательных услуг.
8.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2020 - 2023 годы и будет реализована в три этапа: - I этап (подготовительный) 2020 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития - II этап (реализации) 2021- 2022г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития - III этап (обобщающий) 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам

9.	Объем и источники финансирования	- Бюджетные средства - Внебюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- Обеспечение оптимальных результатов образовательной работы; - Превышение государственных стандартов образования (по направлениям инновационной деятельности); - Повышение уровня посещаемости; - Создание единого информационного образовательного поля ДООУ; - Обеспечение развития ребенка за счет базового компонента и дополнительных образовательных услуг; - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ; - Обеспечение конкурентоспособности ДООУ; - Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.
11.	Система организации контроля реализации Программы	Контроль над реализацией программы осуществляют Комитет по образованию г.о. Серпухов, администрация ДООУ: - организации текущего и итогового контроля; - сбор, обработка и интерпретация данных; - проведение своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы на основании полученных данных.
12.	Периодичность отчета исполнителей и срок предоставления отчетных материалов	- В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). - Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 1 сентября текущего года. - Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

1.2. Информационная справка

Общие сведения	
Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 «Центр детства»
Адрес учреждения	142204, Московская обл., г. Серпухов, мкр-он Ивановские дворики, д.10
Телефон (факс)	8(4967) 35-84-18
Электронная почта	E-mail: centr.detstva@mail.ru
Адрес сайта	centr-detstva.ucoz.com
Заведующий	Похвощева Татьяна Алексеевна
Приоритетное направление в образовательной деятельности	Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Краткая историческая справка	МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» основан 23 августа 1993г. и имел название «Учебно-педагогический комплекс «Центр детства», в 2004г. был присвоен, а в 20008г. подтвержден статус «Прогимназия», с 2015г. – ДОО, МДОУ детский сад № 51 «Центр детства».
Проектная мощность	320 детей
Реальная наполняемость	360 детей
Перечисление помещений и сооружений ДООУ	Групповые ячейки – 11 Физкультурный зал – 1 Музыкальный зал – 1 Кабинет специалистов – 2 Кабинет для НОД познавательного цикла Логопедический кабинет -1 Кабинет психолога – 1 Медицинский кабинет – 1 Методический кабинет -1 Музей - 1
Учредители МДОУ	Комитет по образованию Администрации г.Серпухова
Учредительные документы	Устав утверждён Приказом Комитета по образованию Администрации г.о. Серпухов № 814 от 11.08.2017; Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №74678 от 27.10.2015 50 ЛО1 № 0006558; Свидетельство о государственной аккредитации (50А01 № 0000166) регистрационный № 2714 от 08.05.2014 г.)
Структура ДООУ	
Общее кол-во групп	11
Количество специализированных групп	2
Наполняемость групп	Группа раннего возраста– 1 Младшая группа –2 Средняя группа – 2 Старшая группа – 2 Подготовительная группа – 3 Старшая/подготовительная логопедическая группа –1

Кадровый потенциал ДОУ	
Всего сотрудников	60 чел.
Административный состав	4 чел.
Педагогический персонал	27 чел.
Учебно-вспомогательный персонал	8 чел.
Обслуживающий персонал	20 чел.
Сведения о педагогических кадрах	
Образовательный ценз	Высшее – 56% Среднее специальное – 44%
Квалификационная категория	Высшая – 44% Первая – 42%
Педагогический стаж	до 10 лет-33% 10-30лет-55% свыше 30 лет-12%
Сведения о семьях воспитанников	
Социальный статус семей	Рабочие – 173чел Служащие – 178 чел. Военнослужащие – 52 чел. Безработные – 83 чел. Частные предприниматели – 30 чел. Опекуны- 0 чел. Полные семьи – 283 чел. Неполные семьи – 10 чел Малообеспеченные семьи – 10 чел. Многодетные семьи – 54 чел.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1. Анализ материально-технических условий

Оснащение	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Наименование (обновление)	Общее кол-во (всего)	Наименование (обновление)	Общее кол-во (всего)	Наименование (обновление)	Общее кол-во (всего)
Помещения	Ремонт групповой ячейки.	1	Замена оконных блоков в	2	Оснащение групп №№ 4,5,10,11	4
	Установка пандусов по 1 этажу и входах в здание.	4	групповых ячеек, в коридоре 1-ого этажа	1	комплект для организации развивающих занятий на базе интерактивной доски	
	Установка противопожарных металлических дверей в электрощитовой и прачечной.	5	Частичная замена сантехнического оборудования	11	Замена линолеума в гр.2	60 м2
	Замена оконных блоков в кабинете логопеда, психолога, муз. руководителей.	2	Установка малых игровых форм и 2-х веранд на участках.	12	Установка видеодомофонов	5
	Замена линолеума в гр.3	60 м2			Оснащение рециркуляторами, термометрами	3 11
Оснащение территории	Цветники	7	Цветники	7	Цветники	7
	Обрезка кустарников	80	Обрезка кустарников	80	Обрезка кустарников	80
	Аптекарский огород	1	Огород	1	Огород	1
	Установка и оснащение транспортной площадки	1	Аптекарский огород	1	Аптекарский огород	
Мебель детская	Детский стулья	50	Детский стулья	60	Стеллаж для игрушек	3
	Детские столы	30	Детские столы	30	Шкафы хозяйственные	4
	Диванчик	2	Шкаф для полотенец	12		
	Стол для игр с песком и водой	2	Шкаф 5-ти секц.	4		
			Стеллаж д/игрушек	6		
Игрушки и учебные пособия	Куклы	22	Набор игровой мебели «Кухня»	1		
	Мячи	10				
	Коляски	2				
	Посуда кукольная	5				
	Оснащение для зон экспериментирования	4				
	Конструктор	2				
					Игровые комплекты для детей в возрасте от 2 до 7 лет	80

В учреждении функционируют:

- групповые ячейки – 11

групповые ячейки соответствуют требованиям СанПиН: в наличии групповые, туалетные комнаты, раковины для умывания для детей и персонала; отдельные спальные комнаты, раздевалы, буфетная.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах отвечает требованиям ФГОС ДО.

Группы условно подразделяются на три зоны:

Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания»;

Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр ИЗОдеятельности»;

Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центры игр», «Уголок ряжения»

Размещение оборудования по принципу зонирования (детские центры) позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Для каждой групповой комнаты разработан паспорт.

В каждой группе оборудовано рабочее место педагога, имеется дидактическое и интерактивное оборудование.

Каждая группа имеет свою групповую площадку, на территории которой размещается веранда, песочница оборудованная укрытием, в наличии игровой материал для организации игровой, трудовой и самостоятельной деятельности. Есть условия для ознакомления с природой - "Экологическая тропа".

- спортивный зал – 1 – 100 кв.м;

Зал оснащен оборудованием и атрибутами для овладения основными видами движений, достаточное количество инвентаря для выполнения ОРУ, имеется оборудование для подвижных и спортивных игр и упражнений. Все оборудование исправно и безопасно.

- музыкальный зал – 1 – 100 кв. м;

музыкальный зал оснащен музыкальной техникой, в наличии цифровое пианино, фортепьяно, музыкальные центры, проектор Epson, экран.

Весь материал находится в исправном состоянии, безопасен, эстетично оформлен.

- кабинеты ИЗОдеятельности – 2 – 50 кв.м и 45 кв.м;

два отдельных кабинета объединяют зону художественно-эстетического развития дошкольников, оборудованы местами для проведения НОД.

Имеется дидактический материал, интерактивное оборудование.

- кабинет психолога – 1 – 16 кв. м;

кабинет педагога-психолога находится в отдельном помещении, оборудован местами для индивидуальных и подгрупповых занятий, имеется дидактический и диагностический материал, интерактивный стол "Творческая мастерская", который используется для работы по арт-и цветотерапии;

- кабинет логопеда – 1 – 16 кв.м;

кабинет логопеда находится в отдельно выделенном помещении, оборудовано место для индивидуальной работы с ребенком, в наличии инструменты для постановки звуков, дидактический и диагностический материал.

- кабинет для НОД познавательного цикла – 1 – 100 кв.м;
кабинет является многофункциональным, имеются зоны: учебная, познавательно-исследовательская, БДД. НОД проходит согласно расписания.
Кабинет насыщен методическим инструментарием, сериями демонстрационного материала, сюжетными плакатами и картинками, дорожными знаками.
- медицинский блок – 1 – 30 кв.м;
В учреждении оборудован медицинский блок, его оборудование обеспечивает проведение профилактических мероприятий и процедур.
Под наблюдением медсестры проводятся сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду:
 - ионизация воздуха настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРЗ и гриппом;
 - «С» - витаминизация третьего блюда (постоянно);
 - профилактические прививки;
 - антропометрия детей 2 раза в год.
 Под пристальным вниманием находятся дети, пришедшие после болезни.
(увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим).
- зимний сад – 1;
Зимний сад - зона отдыха (ожидания)
- музей – 1
Музей расположен в отдельном помещении. Экспонаты меняются согласно реализуемых детско-родительских проектов

Внутри учреждения имеется понятная и доступная навигация.

Для инвалидов в учреждении оборудованы входные группы пандусами.

Имеется альтернативная версия сайта учреждения для инвалидов по зрению - «версия для слабовидящих». Разработаны локальные акты на основании нормативных документов.

Информационно-методическое и техническое обеспечение в ДООУ

Дошкольное учреждение имеет компьютеры, есть доступ к сети интернет.

- ♦ телевизор - 10;
- ♦ видеокамера Sony - 2
- ♦ CD-магнитофоны - 11;
- ♦ компьютер – 7
- ♦ ноутбук – 8 + 4
- ♦ проектор – 14
- ♦ экран и интерактивная доска - 13
- ♦ синтезатор Yamaha - 1
- ♦ радиосистема с динамическим микрофоном Pasgao – 1
- ♦ планшет для рисования - 3;
- ♦ мобильная магнитная доска (большая) – 11
- ♦ мобильная магнитная доска (мал.) - 4
- ♦ музыкальный центр – 6;
- ♦ принтер-факс-1
- ♦ принтер МФУ – 4
- ♦ принтер струйный - 2
- ♦ сканер – 4
- ♦ цифровое пианино - 1
- ♦ документ-камера – 2

Администрация учреждения решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников.

В связи с этим проводятся следующие мероприятия: инструктажи, обеспечение тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану, видеонаблюдение по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем за пропускным режимом, металлическими дверями с домофоном; дежурством сторожей в ночное время.

По электропожарной безопасности МДОУ укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ:

- ♦ разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- ♦ разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации;
- ♦ проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- ♦ проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания;
- ♦ оформлен стенд по пожарной безопасности.

В ДОУ разработаны планы мероприятий: по противодействию терроризма, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по противопожарной безопасности, оформлены информационные стенды, как в холлах учреждения, так и в групповых ячейках.

Информационные стенды размещены в общедоступных местах, информация соответствует деятельности учреждения: «Охрана труда», «Наш профсоюз», стенды для родителей и педагогических работников.

Значения показателей в учреждении соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13: наружное электрическое освещение, целостное ограждение территории, исправность оборудования размещенного на территории, наличие системы холодного и горячего водоснабжения, канализации, наличие комфортной температуры воздуха в помещении.

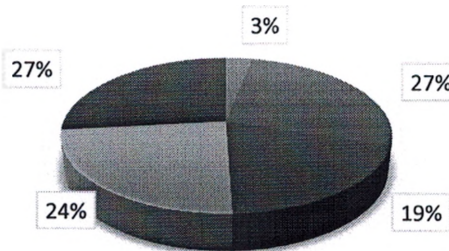
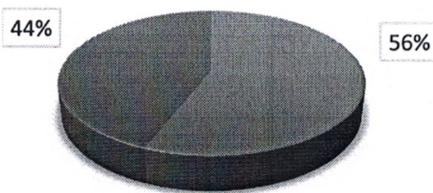
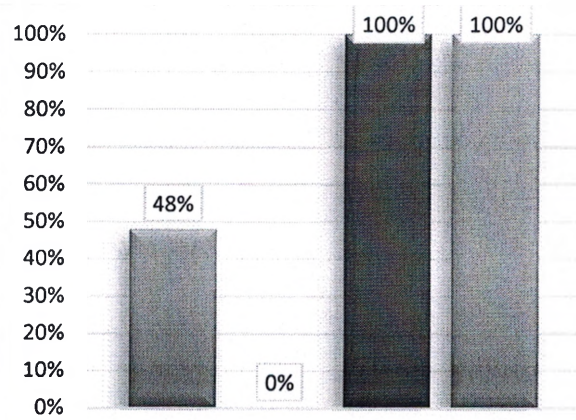
Проблемы: территория ДОУ требует дополнительного благоустройства.

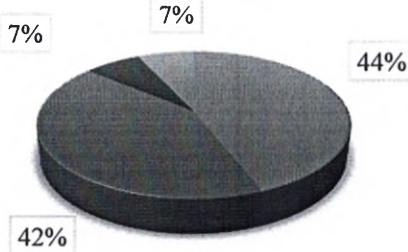
Пути решения: продолжить благоустройство территории ДОУ.

2.1. Анализ кадровых условий.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Уровень педагогических кадров по стажу на 2019 – 2020 г.г.	Общее число педагогов		Педагогический стаж (лет):				
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
	27	1 – 3%	1 – 3%	7 – 26%	5 – 19 %	6 – 23%	7 – 26 %

	Педагогический стаж  ■ от 3-5 (1 чел.) ■ от 5 до 10 (7 чел.) ■ от 10 до 15 (5 чел.) ■ от 15 до 20 (6 чел.) ■ 20 и более (7 чел.)		
Образовательный уровень педагогического коллектива	Количество педагогических работников	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов, имеющих среднее специальное образование
	27	15 – 56%	12 – 44%
	Образовательный уровень педагогического коллектива  ■ высшее (15 чел.) ■ среднее специальное (12 чел.)		
Работа по повышению квалификации педагогического состава ведется по разработанному пятилетнему плану. Процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.			
	 ■ Курсы повышения квалификации (13 чел.) ■ Переподготовка педагогов (0 чел.) ■ Педагоги имеют дошкольное образование (27 чел.) ■ ГМО, ШПО, семинары (27 чел.)		

	- Курсы повышения квалификации: 13 – 48% - Переподготовка педагогов: 27 - 100% - Педагоги имеют дошкольное образование: 27 - 100% - ГМО, ШПО, семинары: 27 – 100%	
	Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые мероприятия, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках различных уровней, презентации опыта работы на методических мероприятиях МДОУ.	
Уровень квалификации педагогического коллектива	Всего педагогов	27
	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	12 – 44%
	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	11 – 42%
	Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	2 – 7%
	Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории	2 – 7%
	Уровень квалификации педагогического коллектива  - Высшая категория (12 чел.) - Первая категория (11 чел.) - Соответствие занимаемой должности (2 чел.) - Без категории (2 чел.)	

- Кадровое обеспечение МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» - 100%, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с требованиями, изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ к педагогу;
- В МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» имеется вся необходимая документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках;
- Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать ООП ДО, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики;

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Коллектив традиционно принимает активное участие в городской методической работе. Педагоги детского сада неоднократно становились победителями и лауреатами различных конкурсов:

Уровень	Название конкурса	Кол-во педагогов	Результат
Муниципальный	Конкурс «Лучший сувенир г.о.Серпухов – 2019»	3	1 место
	Конкурс Новогодних шаров "Зима в Подмоскowie"	1	1 место
	Декоративный подарок для оформления фотозоны «Новогодний сюрприз» «Мышкино счастье»	3	1 место
	«Елки-палки в Принарском парке»	5	участники
	Конкурс детских исследовательских проектов «Я – исследователь: мир игрушек»	6	1 призер 1 участник
	Конкурс танцевальных флешмобов «Я люблю Серпухов»	8	2 место в номинации
	Конкурс детских рисунков «Профессия моей мамы» «Мама кинолог – это круто!»	1	1 место
	Онлайн-конкурс видеороликов песен, стихотворений «Поклонимся великим тем годам!!!»	2	1 место 1 призер
Региональный	Конкурс на соискание премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье»	15	Участие
Федеральный	Более 150 интернет-конкурсов	420 детей	380 победителей и призеров

Проблемы:

- Сокращение педагогического коллектива
- Увеличение нагрузки на педагогов
- Отсутствие притока молодых специалистов

Перспективы развития:

- Продолжать распространение педагогами собственного педагогического опыта через сайт ДОУ, другие образовательные ресурсы;
- Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- Оптимизация деятельности педагогов ДОУ через расширение использования ИКТ в методической работе;
- Формирование положительного отношения родителей и жителей микрорайона к дошкольному образованию через использование интернет-ресурсов.

2.3. Программно-методический анализ.

Цель деятельности педагогического коллектива – обеспечение условий для развития здоровой, гуманной, высококультурной, образованной, социально активной личности, руководствующейся в своих действиях идеалами добра, мира, сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения. В мире всё связано со всем, и каждый конкретный человек – маленькая Вселенная. Мы считаем, что подход к проблемам образования должен быть комплексным, образовательные программы следует трактовать в единой системе.

Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается реализацией комплекса органично взаимосвязанных программ, выбор которых обусловлен приоритетными задачами.

Образовательная программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка-дошкольника.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Учреждение работает по Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ детский сад № 51 «Центр детства».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Основная часть		
С учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Образовательной системы «Школа 2100» под ред. Р.Н. Бунеева		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса Парциальные образовательные программы являются составляющей основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» образовательной системы «Школа 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева: <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> ▪ «Ты-словечко, я - словечко» автор Курцева З.И. ; ▪ «Познаю себя» авторов Корепанова М.В. и Харлампова Е.В; ▪ «Мультфильмы о главном», автора Куниченко О.В.; <u>Познавательное развитие:</u> ▪ «Все по полочкам» автора Горячева А.В.		
Авторские парциальные образовательные программы, созданные педагогами ДОУ:		
Направления	Парциальные программы	Авторы, с учетом программ
Физическое развитие	Программа «Играйте на здоровье» (программа по физическому развитию на свежем воздухе для детей 3 – 7 лет)	Ларина Т.Н., Благоразумова Е.В. с учетом: ▪ Программа «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И. ▪ Методическое пособие

		«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э.Я.
Речевое развитие	Программа «Теремок сказок» (программа речевого развития на основе игр-занятий для детей 2-3 лет)	Ларина Т.Н., Шух Т.В. с учетом: - Методического пособия для занятий с детьми 2-3 лет «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой; - Методического пособия «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Т.И. Петровой, Е.Л. Сергеевой, Е.С.Петровой.
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Это Я» (программа адаптации к детскому саду для детей 2 – 3 лет)	Ларина Т.Н., Шух Т.В. с учетом: - Программа «Познаю себя» Корепановой М.В. и Харламповой Е.В. - Программа «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Лапиной И.В.
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальная шкатулка» (программа ознакомления с миром музыкального искусства (младшая, средняя группа, дети 3-5 лет)	Ильина О.И., Пройдисвет М.В. с учетом: - Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, раздел «Музыка» - Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей под ред. Т. Сауко, А. Бурениной. - Программа «Ритмическая мозаика», под ред. А. И. Бурениной.

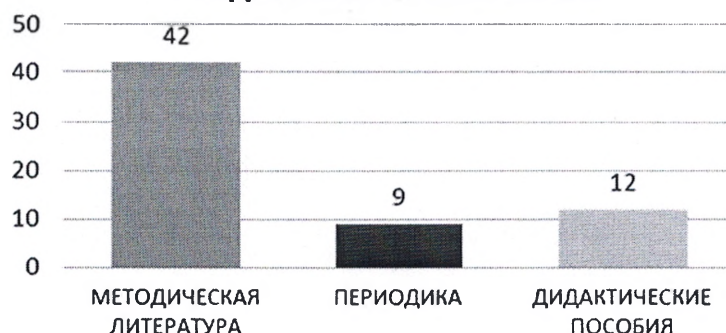
Содержание Программ соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих задач образования, основываются на комплексно-тематическом построении образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая литература	Периодическая печать	Методические и дидактические
30	8	9
Разделы: ▪ Управление ▪ Психология и педагогика ▪ Ранний возраст ▪ Средний дошкольный возраст ▪ Старший дошкольный возраст ▪ Познавательно-речевое развитие ▪ Художественно-эстетическое развитие ▪ Физическое развитие ▪ Социально-личностное развитие ▪ Работа с родителями	Журналы: ▪ «Дошкольное воспитание» ▪ «Справочник старшего воспитателя» ▪ «Логопед» ▪ «Управление ДОУ» ▪ «Справочник заведующей» ▪ «Музыкальный руководитель» ▪ «Музыкальная палитра» ▪ «Дошкольное образование»	Разделы: ▪ Музыкальное воспитание ▪ Психология и педагогика ▪ Экологическое воспитание ▪ Физическое воспитание ▪ Развитие речи ▪ Логопедия

Методическое обеспечение



Дошкольное учреждение значительно обновило методическую библиотеку по дошкольному воспитанию – в настоящий момент ее наполняемость составляет около 150 книг. Приобретено методическое обеспечение для реализации программы «Детский сад 2100» для всех возрастных групп. Часть пособий хранится в группах и у специалистов, часть – в методическом кабинете.

На протяжении учебного года происходило планомерное обновление библиотеки современными методическими пособиями. В том числе в электронном виде. Обеспеченность периодической печатью на среднем уровне.

Проблемы: Невысокие темпы обновления библиотеки методической литературы и дидактических пособий вследствие недостаточного финансирования.

2.4. Анализ эффективности образовательного процесса

Педагогический коллектив МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» в полном объеме реализует ООП ДО. Педагоги стремятся направить образовательный процесс на обогащение самостоятельного личностного опыта дошкольников. Это достигается конструированием образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей.

№	Возрастная группа	Образовательные области					Итого баллов	Уровень развития
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
1	Группа раннего возраста	3	3	2	3	3	14	3 Высокий
2	Младшая группа	2	2	2	2	2	10	2 Средний
3	Средняя группа	3	2	2	3	3	13	3 Высокий
4	Старшая группа	3	2	3	3	3	14	3 Высокий
5	Подготовительная гр.	3	3	3	3	3	15	3 Высокий
Общий уровень		14	12	12	14	14	66	
Уровень усвоения ООП ДО %		93%	80%	80%	93%	93%	88%	3 Высокий

Согласно представленным данным степень эффективности педагогических воздействий остается высокой, что свидетельствует о профессионализме кадров, продуманном и тщательно выверенном учебном плане, достаточном материальном оснащении образовательного процесса.

Проблемы:

- Уровень педагогических воздействий на высоком уровне. Однако, среди высоких результатов выявлены средние показатели по речевому развитию. В младшей группе также выявлены средние показатели по всем образовательным областям.

Причины:

- Дети с нарушениями речи показывают слабое развитие мелкой моторики рук, а это влечет проблему во владении карандашом и кистью; частые вирусные заболевания, закрытие групп на карантины и в связи с режимом самоизоляции.

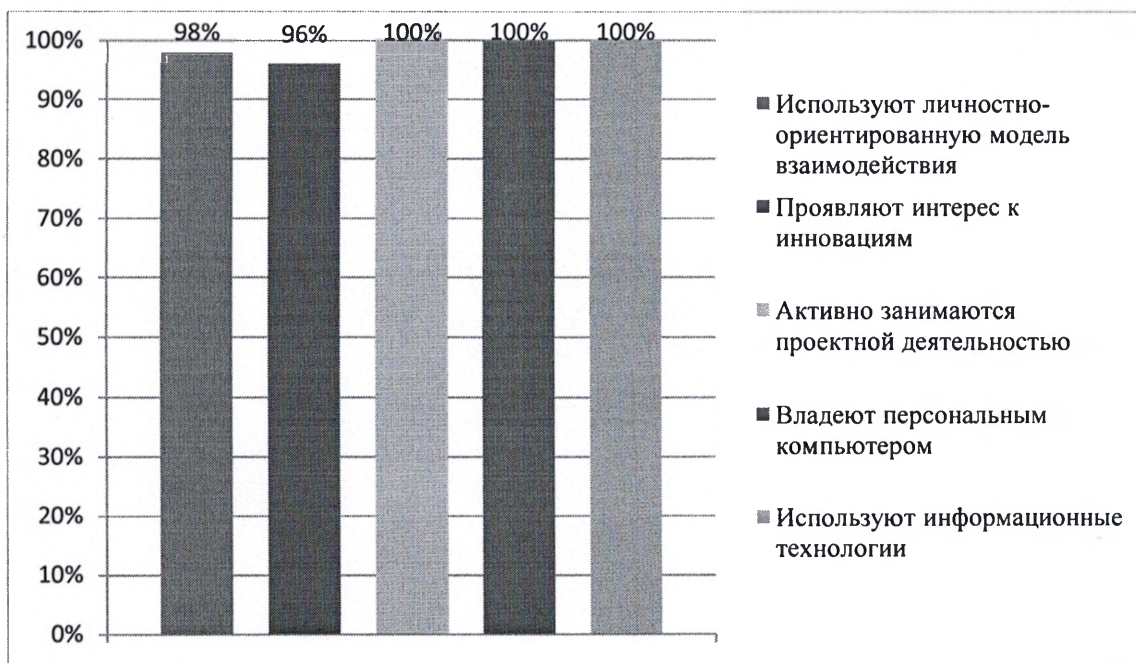
Пути решения:

- Внести изменения в планирование работы по развитию мелкой моторики рук;
- продолжить работу по осуществлению комплексного подхода к речевому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО;
- Активизировать двигательную активность детей, усилить работу по их оздоровлению;
- Активнее привлекать родителей в образовательную деятельность детского сада.

2.5. Анализ инновационной деятельности.

Направление инновационной деятельности	Результаты		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Внедрение инновационных педагогических технологий	Здоровьесберегающие Технологии развития личности ребенка Проблемно-поисковые ИКТ Технология проектной деятельности Технология ТРИЗ	Здоровьесберегающие Проблемно-поисковые ИКТ Технология продуктивного чтения Технология проектно-исследовательской деятельности Технологии социального взаимодействия	Здоровьесберегающие Технологии развития личности ребенка ИКТ Технология продуктивного чтения Технология проектирования-исследования Технологии социального взаимодействия
Распространение инновационного опыта	Городской семинар «Дидактические основы познавательно-исследовательского обучения» VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» VII региональная научно-практическая конференция «Технология, искусство, творчество» Семинар «Школа семействования» Конкурс «Центр театрализованной деятельности» Фестиваль «Движение, грация, здоровье» Конкурс детских исследовательских проектов «Я - исследователь. Мир животных» Конкурс рисунков «Я – ребенок. Я имею право!» Выставка творческих работ на региональной конференции "Технология и творчество" ШПО для педагогов дошкольного образования города в рамках курсов повышения квалификации в форме семинара-практикума по теме: «Дидактические основы исследовательского обучения» по методу Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников»	IX Всероссийская научно-практической конференция «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» Конкурс танцевальных флешмобов «Я люблю Серпухов» Конкурс детских исследовательских проектов «Я - исследователь. Мир игрушек» Конкурс «Пасхальные традиции» Семинар «Школа семействования» Региональный семинар «Предметно-развивающая среда ДОУ как пространство для позитивной социализации дошкольников» Конкурс на лучшую масленичную куклу «Серпуховская сударыня» Конкурс экологических стенгазет «Час Земли» ШПО для педагогов дошкольного образования города в рамках курсов повышения квалификации в форме семинара-практикума по теме: «Актуальные вопросы развития творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» «Дайте детям поиграть!» Конкурс методических разработок «Поиски. Находки. Открытия», «Фестиваль инновационных идей» Образовательный проект для детей старшего дошкольного	Семинар «Театрализованная деятельность в развитии творческих способностей дошкольников и детей с ОВЗ» Региональная конференция «ТРИЗ в ДОУ: игры и секреты». Практическая конференция Ассоциации лучших педагогов-практиков «Лидеры образования г.о. Серпухов IX региональная научно-практическая конференция «Технология. Искусство. Творчество». Цикл радиопередач в режиме онлайн «Навстречу Победе!»

	Городской конкурс методических разработок «Поиски. Находки. Открытия», «Фестиваль инновационных идей» "Образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста "Его величество – ТЕАТР".	возраста «И. А. Крылов и его басни»	
Публикации	«Планерочка» - сайт методической поддержки педагогов ДО г.о. Серпухов раздел «Интересные идеи» Статья «Детский театр теней «Зимний сон» - (Ларина Т.Н., Шубакова Р.Р.) Альманах «Поиски, находки, открытия» "Образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста "Его величество – ТЕАТР". (Суркова М.В., Бондаренко О.В., Мальцева И.И., Пугачева М.В.	«Планерочка» - сайт методической поддержки педагогов ДО г. Серпухова раздел «Интересные идеи» - Интерактивная игра «Юные фантазеры» - (Ларина Т.Н., Шубакова Р.Р.) Альманах «Поиски, находки, открытия» "Образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста "И.А.Крылов и его басни". (Суркова М.В., Бондаренко О.В., Мальцева И.И., Пугачева М.В.	Материалы практической конференции «Средства и факторы повышения эффективности образовательного процесса» Ларина Т.Н., Шубакова Р.Р. Научный журнал «Студенческий вестник» № 47 (97) 19.12.2019 Москва. Статья «Развитие творческого воображения у детей 6-7лет» (Анисимова А.В.); Образовательный портал «Золотой век» №22020152096 от 20.04.2020г. Статья «Подходы к преодолению негативных проявлений кризиса 3-х лет у младших дошкольников в условиях ДОО»



Внедрение инновационных методов образовательной работы в деятельность дошкольного учреждения демонстрирует стремление педагогического коллектива к развитию и самосовершенствованию. Педагоги дошкольного учреждения, соблюдая принципы сочетания традиций и новаторства, следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России.

В 2019г. была произведена оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива. По результатам анкетирования были определены личностные, профессиональные качества педагогов:

- их отношение к исследовательской деятельности;
- творческий потенциал педагогов;
- готовность к использованию новых технологий;
- изучение профессиональной готовности воспитателя к экспериментальной работе.

Итоги диагностирования инновационного потенциала педагогов показали, что педагоги имеют высокий уровень восприимчивости к нововведениям, а также позволили выделить следующие группы педагогов:

- 98% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия, ищут новые способы деятельности, охотно и быстро перенимают возникающие инновации и придумывают свои;
- 96% педагогов, ранние реализаторы, проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером,
- 100% из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

Результаты тестирования и анкетирования показали, что творческий потенциал педагогов достаточно высокий, и коллектив готов к осуществлению инновационной деятельности и участию в экспериментальной работе.

В связи с этим, в сентябре 2020г., руководство дошкольным учреждением в целях достижения нового качества образования заключило соглашение с Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Московской области «Академией социального управления» о научно-методической деятельности Академической площадки и сопровождении профессионального роста педагогических работников.

Практическая ценность деятельности экспериментальной площадки заключается в апробации и внедрении цифровых технологий по теме «Организационно-педагогические условия внедрения цифровых образовательных технологий в дошкольную образовательную организацию». Программа работы академической площадки АСОУ рассчитана на 2 года с сентября 2020г. по декабрь 2022г.

Перспективы развития:

- Участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и научной деятельности;
- Распространение опыта работы педагогического коллектива на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- Повышение имиджа ДООУ, лидирующая позиция на рынке образовательных услуг.
- Сформированность единого образовательного пространства, открытого для родительского и педагогического сообществ.
- Сотрудничество с ФГАУ ФИРО, ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления», ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж», МОУ ДПО «Учебно-методический центр» г. Серпухов.

2.6. Анализ посещаемости и заболеваемости.

Для осуществления задач по максимальному оздоровлению детей в учреждении созданы определенные условия по реализации здоровьесберегающих технологий для физического развития и оздоровления детей:

- ♦ В каждой группе оборудованы спортивно-оздоровительные центры;
- ♦ НОД по здоровому образу жизни, где детей подводят к пониманию того, какие факторы влияют на укрепление здоровья человека;
- ♦ НОД по физической культуре, где решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи;
- ♦ Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика;
- ♦ Организация двигательной активности детей на прогулке;
- ♦ Организация полноценного дневного сна.
- ♦ Гимнастика пробуждения в сочетании с профилактическими процедурами;
- ♦ Проекты по здоровьесбережению: «Лета радужные краски», «Витаминная семейка», экологический проект «Любознайка».
- ♦ Праздники, спортивные мероприятия, досуги

Стало традицией проведение праздников «День здоровья и красоты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Масленица», «Летняя карусель», «Зимушка-зима – спортивная пора». Являемся призерами конкурса социальных видеороликов «За здоровый образ жизни».

Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. В дошкольном учреждении используются такие формы двигательной деятельности, как:

- утренняя гимнастика,
- НОД физического развития в помещении и на воздухе,
- физкультурные минутки,
- бодрящая гимнастика,
- подвижные и спортивные игры, упражнения,
- музыкально-ритмическая гимнастика.

Один раз в неделю для детей круглогодично организуется НОД на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии одежды, соответствующей погодным условиям.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребёнка. Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Также были составлены памятки, буклеты.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой городской детской поликлиники.

В учреждении оборудован медицинский блок, его оборудование обеспечивает проведение профилактических мероприятий и процедур.

В начале каждого учебного года медицинской сестрой и педагогами ДОУ проводится обследование физического развития воспитанников.

Дети делятся на группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья, перенесенных инфекционных заболеваний, намечаются пути их оздоровления, проводится полугодовой осмотр детей с антропометрией, оценкой физического развития, определением группы здоровья, плановые обследования детей на энтеробиоз. На каждого ребенка заведена индивидуальная карта развития.

Под наблюдением медсестры проводятся сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду:

- ♦ ионизация воздуха настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРЗ и гриппом;
- ♦ профилактические прививки;
- ♦ антропометрия детей 2 раза в год.

Под пристальным вниманием находятся дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим.

Следуя рекомендациям ВОЗ, Роспотребнадзора и Минздрава, Администрацией ДОУ разработан комплекс профилактических мер для обеспечения безопасности работников и воспитанников. Основным в работе является регулярный контроль состояния здоровья, проведение профилактических мероприятий, высокое качество дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной и респираторной гигиены.

Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима способствовал процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие.

	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.
заболеваемость	12 %	11%	14%
посещаемость	67 %	72%	55%
другие причины	21 %	17%	31%



В результате работы по оздоровительной программе удалось стабилизировать уровень заболеваемости до 11-12% за год. Уровень посещаемости в текущем учебном году оказался ниже обычного в период всеобщей самоизоляции в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Проблемы:

- Повышенный уровень заболеваемости;
- Педагогическая некомпетентность родителей.

Перспективы развития:

- Продолжить работу по профилактике заболеваемости;
- Внедрять в практику работы ДОУ инновационные формы здоровьесбережения дошкольников;
- Продолжить поиск современных путей информирования родителей по проблемам организации здорового образа жизни и профилактики заболеваемости (совместные мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ, интерактивные рамки, сайт ДОУ).

2.7. Анализ взаимодействия с родителями.

Вся система работы МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка, на установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ДОУ

ОПРОС	2019-2020г.г.			
	полностью удовлетворены	частично удовлетворены	не удовлетворены	затрудняюсь ответить
Удовлетворены ли условиями охраны, соблюдением санитарно-гигиенических норм?	77,6%	1,7%	19,0%	1,7%
Удовлетворены ли качеством образовательных услуг?	92,9%	5,4%	0,0%	1,8%
Удовлетворены ли профессиональной компетентностью педагогических работников?	89,5%	8,8%	0,0%	1,8%
Удовлетворены ли условиями организации питания детей?	61,4%	26,3%	10,5%	1,8%

Удовлетворены ли качеством проводимых мероприятий?	93,1%	6,9%	0,0%	0,0%
Посоветуете ли своим родственникам и знакомым обратиться в наш детский сад за получением услуг?	да	вероятнее всего да	нет	
	82,8%	17,2%	0,0%	----

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что родители в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг и условиями пребывания детей в детском саду. Количество удовлетворенных родителей говорит о систематической работе по удовлетворению запросов и пожеланий родителей.

АНАЛИЗ ОБРАЩЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%(от общего кол-ва детей)	Кол-во	%(от общего кол-ва детей)	Кол-во	%(от общего кол-ва детей)
Общее количество обращений	33	0,9%	35	1%	38	1,1%
Тематика обращений	- Оплата за содержание ребенка в детском саду - Порядок оформления компенсации - Порядок направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на оплату содержания ребенка в детском саду		- Оплата за содержание ребенка в детском саду - Порядок оформления компенсации - Порядок направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на оплату содержания ребенка в детском саду		- Оплата за содержание ребенка в детском саду - Порядок оформления компенсации - Порядок направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на оплату содержания ребенка в детском саду	

Количество обращений родителей стабильно и составляет 1% от общего количества семей. Тематика обращений родителей в основном касается порядка оформления компенсации.

Проблемы:

- Недостаточно полная реализация пожеланий родителей по обеспечению материально-технических условий пребывания воспитанников в ДООУ

Перспективы развития:

- Сотрудничество с детской поликлиникой.
- Информирование родителей через сайт ДООУ о мероприятиях по охране и укреплению здоровья.

2.8. Анализ внешних связей.

В нашем ОУ на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Выбор наиболее оптимальных для нас форм, оптимально раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- Учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;
- Реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;
- Соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей;
- Смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в ДООУ, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника

Создание системы взаимодействия МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» с учреждениями социума проходит на основе договоров и совместных планов.

Система реализации:**Блок I – Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями**

Социальные партнеры:

- Поликлиника № 4
- МУП ЦРБ Детская городская поликлиника. 5 педиатрическое отделение

Цель блока: Создание образовательно-оздоровительного пространства ОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Задачи:

- Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
- Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
- Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления:

- Оздоровительное;
- Санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Психозэмоциональное благополучие;
- Взаимодействие с учреждениями спорта.

Социальные партнеры

- Дворец культуры «Родина»
- Дворец спорта «Труд»

Задачи:

- Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
- Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта.

Основные направления:

- Физкультурно-оздоровительные;
- Личностно-ориентированные;
- Мотивационное;
- Физкультурно-просветительское;
- Связь со спортивными организациями способствует развитию и популяризации детского спорта.

Блок II – Взаимодействие со школой и учреждениями образования

Социальный партнер:

- Лицей «Серпухов»
- МОУ СОШ № 12
- МДОУ- детский сад № 9 «Семицветик»
- МДОУ - детский сад № 31 «Журавушка»
- МДОУ - детский сад № 10 «Капелька»
- МДОУ - детский сад № 33 «Росток»
- МДОУ - детский сад № 35 «Вырастай-ка»

Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.

Задачи блока:

- Установить партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
- Создать преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
- Повышать уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Блок III – Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Социальные партнеры:

- Центр «Шанс»
- Детская школа «Синтез»
- Дворец детско-юношеского творчества «Родина»

Цель блока: Объединение усилий ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

- Способствовать созданию образовательной системы ДООУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
- Создать условия для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
- Совершенствовать формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально-образовательной системы ДООУ.

Основные направления:

- художественно-эстетическое
- духовно-нравственное;
- творческое

Блок IV – Взаимодействие с учреждениями культуры**Социальные партнеры:**

- Серпуховский историко-художественный музей
- Музейно-выставочный центр

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры

Задачи блока:

- Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Организация социокультурной связи между МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать комплекс образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы ДООУ.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

2.9. Определение проблемных зон и возможных путей их решения.

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности, считаем необходимым выделить сильные стороны и проблемные зоны развития ДОУ и определить основные направления решения проблем.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемные зоны</i>	<i>Возможные пути решения</i>
МТБ	Ремонт групповых ячеек, замена оконных блоков Оснащение телевизионной и компьютерной техникой	Благоустройство подвального помещения Ремонт дорожного покрытия Ремонт фасада здания ДОУ	Благоустроить подвальное помещение Положить асфальтированное покрытие вокруг ДОУ Ремонт фасада здания ДОУ
Развивающее пространство	Обновление мебели Пополнение игрушек и пособий Методическая литература	Недостаточное оснащение РППС групповых ячеек в соответствии с ФГОС ДО (маломобильная мебель)	Продолжить оснащение групповых ячеек вариативной и полифункциональной мебелью, пособиями и игрушками
Кадры	Профессиональное образование Высокий образовательный ценз Квалификация	Старение коллектива	Привлекать молодые кадры
Инновационная деятельность	Инновационный режим деятельности ДОУ	Выгорание педагогических кадров	Участие в работе экспериментальной площадки АСОУ
Эффективность педагогических воздействий	Стабильно высокие результаты у большинства воспитанников Присутствие специалистов	Активизировать работу наставников	Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
Посещаемость и заболеваемость	Стабильные результаты заболеваемости	Снижение посещаемости	Расширить спектр дополнительных образовательных услуг

Взаимодействие с родителями	Налаженные двусторонние связи	Низкий уровень участия родителей в образовательной деятельности и в управлении учреждением	Реорганизовать систему управления ДООУ с активным привлечением родителей
Внешние связи	Наличие учреждений культуры и образования	Система работы с Дворцами культуры носит односторонний характер и не затрагивает содержание	Обеспечить реальное взаимодействие с

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Существенные изменения, которые, происходят во всех сферах жизнедеятельности общества, принуждают систему образования в целом и каждое конкретное учреждение быстро реагировать на запросы современного мира, повышать качество образовательных услуг и свою конкурентоспособность. Очевидно, что сегодня каждое дошкольное учреждение должно завоевывать свое место в системе дошкольного образования, занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Развитие – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Дошкольное образование – разносторонний, целенаправленный процесс воспитания обучения, который обеспечивает физическое и психическое развитие ребенка, исходя из его индивидуальных, возрастных особенностей, своевременный и полноценный переход на следующую ступень образовательной системы – школу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом проблем учреждения.

По результатам проводимых опросов, родители выделяют важнейшей задачей деятельности дошкольного образовательного учреждения – формирование системных

знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе, развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Детский сад выступает как институт социализации личности: не ребенок готовится к школе, а школа, учитель готовятся и адаптируются к ребенку; не подготовка к школе, а позитивная социализация, индивидуализация развития и поддержка детской инициативы, не готовность к обучению, а готовность к развитию. Важнейшим требованием становится повышение качества образования, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

Цель Программы: обеспечение инновационного характера развития ДООУ путем совершенствования содержания и технологий образовательной деятельности

Задачи:

- Обеспечить качество образования в соответствии с Программой развития Московской области;
- Способствовать укреплению здоровья воспитанников;
- Развивать информационные технологии в образовании;
- Сформировать деятельность методической поддержки специалистов и воспитателей детского сада в условиях инновационного развития;
- Оптимизировать пути интеграции семьи и детского сада в процессе совместной деятельности;
- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

Основные цели и задачи приоритетного проекта «Образование» определяют **Концепцию** развития дошкольного образования, которая будет реализована в нашем дошкольном учреждении в рамках определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

Образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.



Проанализировав исходные данные, изучив основные направления национального проекта «Образование», социальный заказ родителей, а также потенциал развития ДООУ, мы сформулировали **миссию** нашего дошкольного учреждения: «**Обеспечить каждому воспитаннику радостное счастливое детство, эмоциональное благополучие и, одновременно, максимально полное гармоничное развитие через индивидуализацию образования, обусловленную мастерством педагогов.**»



РАЗДЕЛ IV. ПЛАН-ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ

Мы позиционируем наш детский сад как территорию успеха, причем успеха как со стороны педагогов, их самореализации, так и успеха наших воспитанников, а значит, и их родителей. Видение своего будущего мы представляем, как совокупность трех взаимосвязанных направлений, каждое из которых рассматривается как проект программы развития ДОУ:

- «Внутренняя система оценки качества образования»;
- «Цифровой детский сад»;
- «Здоровые дети».

Проект «Внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО).

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательного процесса как целостного процесса, объединяющего обучение и воспитание детей в соответствии с потребностями личности, общества и государства.

Цель проекта – разработка и внедрение инструментария по оценке качества образования в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

Программа проекта

Этапы работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка инструментария ВСОКО	1. Формирование рабочей группы; 2. Изучение нормативной базы, методических рекомендаций МОМО; 3. Проведение анализа существующего контроля; 4. Разработка инструментария ВСОКО в ДОУ; 5. Утверждение инструментария ВСОКО	2020 уч.год	Заведующий Похвощева Т.А., зам.зав. по ВМР Ларина Т.Н., рабочая группа
Апробация инструментария ВСОКО	1. Совершенствование инструментария для проведения мониторинга; 2. Проведение мониторинга качества образования; 3. Разработка методических материалов.	2020 - 2021	Заведующий Похвощева Т.А., зам.зав. по ВМР Ларина Т.Н., рабочая группа
Внедрение ВСОКО	1. Проведение анализа результатов внедрения ВСОКО в ДОУ; 2. Представление результатов анализа на Педагогическом совете; 3. Обобщение опыта работы по реализации проекта, подготовка к внедрению и распространению опыта; 4. Распространение опыта.	2021 - 2022	Заведующий Похвощева Т.А., зам.зав. по ВМР Ларина Т.Н., рабочая группа

Условия реализации проекта:

1. Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО в ДОУ, взаимодействие структур системы.
2. Организационно-технологическое обеспечение.
3. Методика оценки качества образования.
4. Организационно-функциональное обеспечение:
(распределение полномочий, координация и направленность на реализацию проекта всех структур ДОУ (административной команды, методической службы, творческих групп педагогов), родителей).
5. Высокий профессиональный уровень и мотивационная направленность педагогического коллектива на качество образования и формирование педагогических компетенций, необходимых для создания ситуации социального развития ребёнка.
6. Соблюдение принципов функционирования системы: профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчётности, непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение инструментария оценки качества образования;
- высокая степень готовности учреждения к независимой оценке качества образования

Проект «Цифровой детский сад»

Выбранный нами проект «Цифровой детский сад» тесно связан с федеральными проектами «Цифровая школа» и «Современные родители». «Цифровая среда пронизывает практически все проекты», благодаря этому у родителей появится больше возможностей изучать интересы и способности своего ребёнка.

Это направление мы намерены решать через цифровизацию образовательного процесса, активное привлечение родителей к образовательной деятельности ДОУ.

Цель проекта: создать информационно-образовательную среду в ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений.
2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс:
 - использовать информационные технологии для организации образовательного процесса;
 - создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство.
3. Повысить доступность качественного образования за счет использования информационных ресурсов сети Интернет:
 - организационное, нормативно-правовое, методическое и техническое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды;
 - обеспечение свободного доступа к локальной сети и Интернет для сотрудников; внедрение Интернет-технологий в работу педагогов ДОУ;
 - оснащение детского сада программным обеспечением, мультимедийным оборудованием.
4. Создать единую информационно - образовательную среду ДОУ.

Программа проекта.**1 этап – организационный (2020 г.)**

- разработка нормативно - правовой базы;
- создание творческой группы из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;
- разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе детского сада, создание модели информационно-образовательной среды как условия к структуре ООП ДО;
- подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике.

2 этап – апробация и внедрение (2020– 2022г.г.)

- анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов первого этапа;
- внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ГБДООУ;
- выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами через ИКТ;
- обеспечение дистанционного взаимодействия специалистов детского сада и семьи;
- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДООУ перед родителями и общественностью.

3 этап – результат (2022-2023 г.г.)

- анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов;
- трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях.

Основные направления работы

1. Применение ИКТ для повышения эффективности управленческой деятельности Информатизация ориентирована на создание оптимальных условий для использования информационных ресурсов и технологий в ходе взаимодействия субъектов педагогической деятельности. Информатизация управления дошкольным образовательным учреждением ведёт к интенсификации менеджмента, обеспечивая более качественное взаимодействие окружающей среды, управляющей и управляемой подсистем на основе ИКТ, и, как следствие, способствует оптимизации функционирования педагогической системы, развитию её потенциала и возможностей реализации социального заказа.

Внедрение ИКТ в сферу управления ДООУ позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- информированность о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- интеллектуальный потенциал коллектива.

2. Создание материально-технической базы.

3. Повышение ИКТ-компетентности субъектов образовательного процесса.

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

4. Взаимодействие педагогов, родителей и социального окружения ДООУ через социальные сети

Условия реализации проекта:

- создание информационной образовательной среды;
- обучение педагогов использованию ИКТ на углублённом уровне;
- материально-техническое обеспечение проекта;
- активизация сайта ДООУ для родителей и общественности;
- создание локальной сети для оптимизации воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику цифровых технологий, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка

2. Создание информационного банка электронных программно-методических, образовательных ресурсов.

Проект «Здоровые дети»

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Актуальность проекта определяется:

- задачей воспитания здорового поколения;
- необходимостью создания целостной системы формирования здорового образа жизни подрастающего поколения, где дошкольное образование занимает ключевую позицию;
- необходимостью сохранения здоровья и создания условий для обеспечения эмоционального благополучия сотрудников ДОУ;
- задачей вовлечения родителей в совместную работу по оздоровлению детей. В основополагающих документах МОиН РФ сформулированы основные направления комплексной организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса в образовательных учреждениях. Необходимость постановки этой проблемы определяется уровнем задач, поставленных сегодня перед нашим образованием. Согласно современным представлениям, целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для сохранения эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Основные направления проекта «Здоровые дети»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020 – 2021г.г.	Зам.зав. по ВМР, инструктор по физвоспитанию, музыкальный

Обучение педагогов новым техникам общения с родителями		руководитель, воспитатели
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса		
Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»		
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.	2021 – 2022г.г.	Зам.зав. по ВМР, инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели
Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги)		
Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни		
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2022 – 2023г.г.	Зам.зав. по ВМР

Условия реализации проекта:

- активное участие и сотрудничество всех участников педагогического процесса: медсестра, воспитатели, родители, дети;
- приобретение недостающего спортивного инвентаря и оборудования для спортивного зала, спортивной площадки.

Ожидаемый результат:

- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни
- в семье;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи;
- распространение педагогического опыта.

Инновационные риски

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Педагоги недооценивают понятия профессионального здоровья. Здоровье педагога выступает в качестве социальной	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Здоровые дети»

ценности, характеризует не только состояние человека определенной профессиональной группы, но и является необходимым условием воспитания здорового поколения.	
Отсутствие у родителей ценностных ориентиров на сохранение и укрепление здоровья ребенка.	Система просветительской работы с родителями о здоровом образе жизни
Родители: Ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе	Увеличение количества просветительских, творческих и досуговых проектов для семей воспитанников направленных на разъяснение ценности русской культуры
Педагоги: Отсутствие четких положительных идеологических ориентиров	Включить в 2021 – 2022 учебном году в образовательную программу дошкольного учреждения парциальные программы, созданные с учетом программы Шевченко Л.Л. «Добрый мир». Повышение профессиональной компетенции педагогов, путем прохождения курсовой подготовки по теме «Добрый мир».
Низкая активность родителей при реализации открытой, безопасной образовательной среды	Проведения цикла педагогических мероприятий по созданию современной, безопасной образовательной среды. Реализация проекта родительский клуб.
Недостаточный уровень компетенции педагогов	В 2020 году увеличить численность обученных педагогов по использованию ИКТ технологий в образовательном процессе. Реализация проекта в 2022 году «Дистанционная работа по взаимодействию с родителями воспитанников»

РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется администрацией дошкольного учреждения, коллегиальными органами дошкольного учреждения.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Учредительного совета дошкольного учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольного учреждения;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях педагогического совета и Управляющего совета дошкольного учреждения.

5.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель:

- Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.
- Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР,
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР специалисты ДОУ
3	Введение цифровых технологий	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР, педагоги, специалисты

7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

Проект Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников		Заведующая, Зам.зав. по ВМР педагоги, специалисты
3	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР педагоги, специалисты
4	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
5	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Проект Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот в ДОУ с применением информационных технологий.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	Внебюджетные средства	Заведующая, Зам.зав. по ВМР,
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	Бюджетное финансирование	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
6.	Оснащение необходимым оборудованием	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая, Зам.зав. по ВМР

Ожидаемый результат:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Проект Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
- Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении

№	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по ВМР

Ожидаемый результат:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Проект «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	<i>Взаимодействие со школой и учреждениями образования:</i> Лицей «Серпухов» МОУ СОШ № 12 МОУ СОШ № 18 МДОУ - детский сад № 9 «Семицветик» МДОУ - детский сад № 31 «Журавушка» МДОУ - детский сад № 10 «Капелька» МДОУ - детский сад № 33 «Росток» МДОУ - детский сад № 35 «Вырастай-ка»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	<i>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:</i> Центр «Шанс» Детская школа «Синтез» Дворец детско-юношеского творчества «Родина» Хореографическая студия «Сельфида»		Выставки рисунков, отчетные концерты, итоговые мероприятия	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования для расширения социально-образовательной системы ДООУ, самореализации личности ее интеграции в социокультурной системе города.

3	Взаимодействие с учреждениями культуры: Серпуховский историко-художественный музей Музейно-выставочный центр	Дистанционные экскурсии, игры-занятия, развлечения.	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-патриотического воспитания.
4	Взаимодействие с медицинскими учреждениями: Поликлиника № 4 МУП ЦРБ Детская городская поликлиника. 5 педиатрическое отделение.	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
- Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
- Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

№	Мероприятия	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, педагоги
2	Участие в конкурсах творческих работ, игровых программах	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, педагоги

3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, педагоги
4	Сотрудничество с ветеранскими организациями	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, педагоги
5	Участие в празднике «День знаний»	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, педагоги
6	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, педагоги
7	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, педагоги

Ожидаемый результат:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

5.2. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития

- повышение качества образовательного процесса путём активного использования цифровых технологий;
- осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры педагога;
- формирование здорового образа жизни воспитанников ДОУ;
- построение единого целостного пространства, ориентированного на успех.