

Учитесь, играя

У большинства дошкольников с нарушениями речи с трудом формируются пространственные представления. Дети плохо ориентируются в схеме собственного тела, ошибаются в определении правой и левой сторон предмета, в понимании и употреблении грамматических конструкций, обозначающих пространственные отношения, то есть в употреблении предлогов с падежными формами. Предлоги помогают достичь сочетаемости слов в предложении и построить связное высказывание.

Имеют место следующие нарушения в употреблении предложно-падежных конструкций:

1. Пропуск или замена предлогов.

Дошкольники с ОНР пропускают **предлоги в, из, над, около, перед, за, между, через**. Дети смешивают в речи предлоги **на** и **над**, **под** и **по**, **на** и **в**, так как испытывают затруднения в понимании их грамматического значения. В речи детей почти всегда отсутствуют сложные предлоги **из-за, из-под**.

2. Замена одной предложно-падежной конструкции другой (Самолёт летит **под** лесом.)

3. Неправильное употребление падежного окончания существительного (Мяч лежит **под скамейка**.)

4. Неправильное употребление предлога и падежного окончания (Яблоко упало **из ветка**.)

Коррекционная работа по формированию предложно-падежных конструкций у детей осуществляется в процессе развития понимания речи, расширения и уточнения словарного запаса, формирования грамматических средств языка, развития связной речи.

Учитель-логопед формирует у детей правильное представление о лексическом и синтаксическом значении предлога как средства выражения связи между словами.

Знакомство с предлогами проводится на материале словосочетаний и простых фраз.

Предложно-падежные конструкции могут обозначать местонахождение предмета, место действия, направление. Один и тот же предлог в различных предложно-падежных конструкциях имеет различные значения. Поэтому при

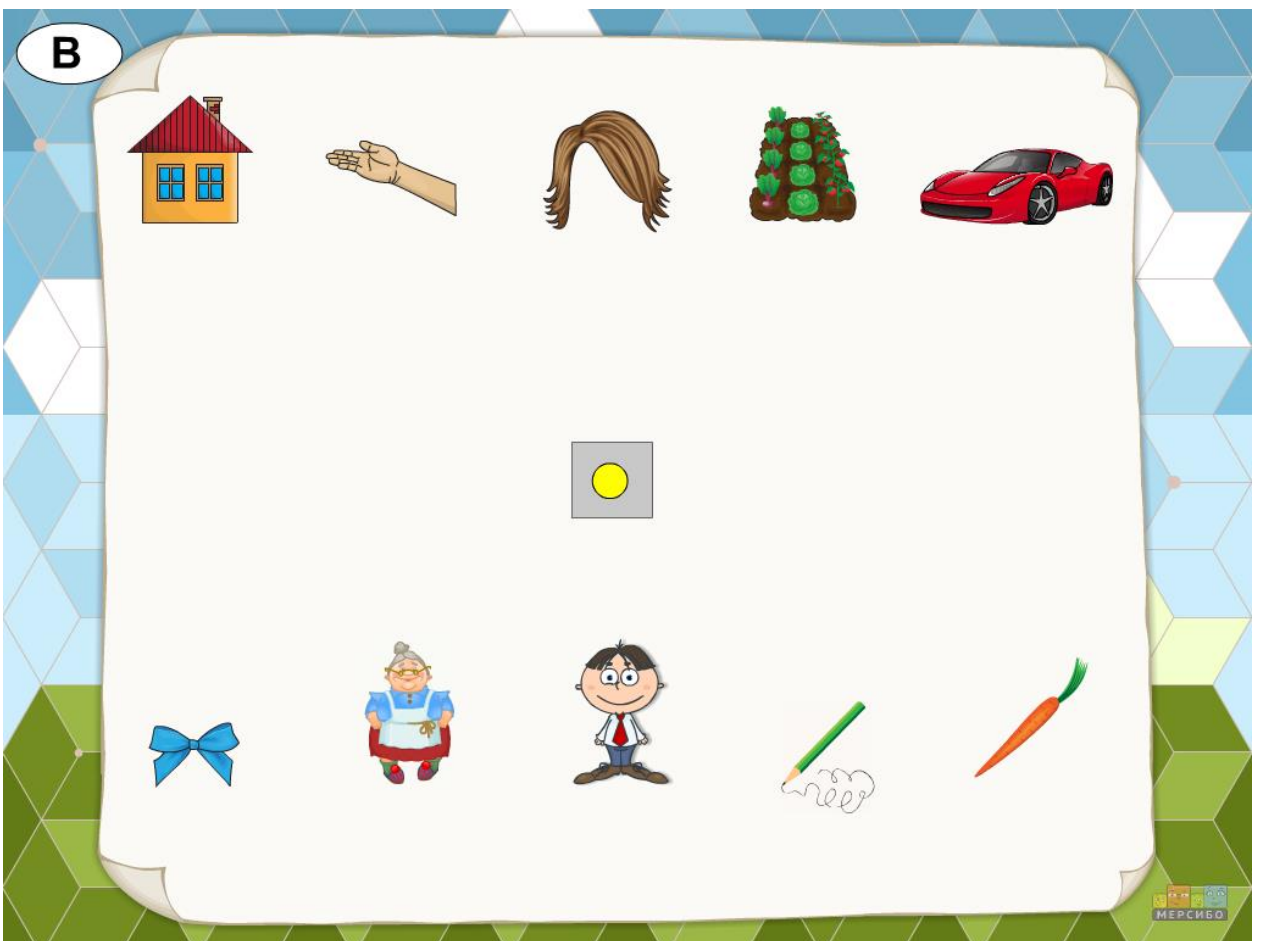
проведении логопедической работы уточняются и дифференцируются различные значения одного и того же предлога

В первую очередь уточняется понимание детьми пространственного расположения предметов, выраженного данными предлогами.

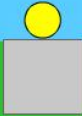
Учитель-логопед Мальцева Инна Ивановна представляет авторский набор пособий, предназначенных формирования правильного употребления предлогов.

Используя пособия, взрослый проводит игры: «Соедини – не ошибись», «Подбери картинку», «Составь предложение», «Исправь ошибку» и др.

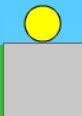




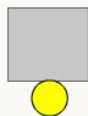
НА



НА



ПОД



ПОД

