

# СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

## Особенности формирования речи детей дошкольного возраста

---

Полноценное гармоничное развитие ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Такая речь должна быть не только правильно оформлена с точки зрения подбора слов (словаря), грамматики (словообразования, словоизменения), **но четкой и безупречной в плане звукопроизношения и звукослоговой наполняемости слов.**

Одним из необходимых условий этого, несомненно, является хорошо сформированный **речевой слух**, который достигает известного совершенства уже в раннем возрасте. К трем годам дети неплохо различают сходные по звучанию слова.

Однако речевой слух сформирован еще не полностью, так как в жизни ребенок слышит преимущественно фразы, связную речь, а воспринимать ее на слух сложнее, чем отдельные слова. Взрослые люди воспроизводят без пропусков и смысловых ошибок фразы, состоящие не более чем из 10 слогов. Причем слова, занимающие среднее положение во фразе, распознаются хуже, чем начальные и конечные, поэтому важно, чтобы дети хорошо слышали новое слово или обрабатываемые звуки.

На третьем и четвертом году жизни у детей есть во многом общие особенности произношения. Это время характеризуется, как **период усвоения звуков**, когда наряду с правильным произношением наблюдаются пропуски, замены, уподобление звуков, их смягчение.

Известно, что трудными для произношения являются свистящие, шипящие и сонорные звуки (Р,Л). В норме дети начинают их осваивать на третьем году, а на четвертом их произношение в словах существенно улучшается, если ребенок повторяет за взрослым правильный образец слова. Однако в этот период произношение звуков неустойчиво, ведь дети редко (только в одной трети случаев) произносят их правильно сами, когда не слышат образец. Часто бывает, что, произнося чисто новый звук, дети ошибаются в произнесении тех, которые освоили ранее.

В младшем дошкольном возрасте правильное произношение может быть легко нарушено из-за снижения контроля за речью детей. Даже чисто говорящие дети, попав в общество детей или взрослых, имеющих дефекты звукопроизношения,

зачастую начинают искажать слова. Дефекты звукопроизношения до пяти лет обычно считают физиологическими, то есть связанными с незавершенностью строения и функций речевого аппарата. Однако ряд нарушений звукопроизношения даже в младшем возрасте, как правило, свидетельствует о наличии органических поражений мышц языка (слабости кончика или боковых краев языка)

Поэтому важно как можно раньше выявить нарушения звукопроизношения у детей, выяснить их причины и наметить пути коррекции.