

## **Упражнения для автоматизации усвоенного навыка на материале слов.**

### **«Назови ласково»**

Закрепление звукослоговой структуры слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Дети должны назвать ласково предлагаемые логопедом слова.

*Например:*

дом - домик, нос - носик, рот - ротик, мяч - мячик, стол - столик, глаз - глазик, ключ - ключик, самолет - самолетик;

нора - норка, шуба - шубка, голова - головка, машина - машинка, трава - травка, конфета - конфетка;

стул - стульчик, диван - диванчик, вагон - вагончик, балкон - балкончик, магазин - магазинчик, помидор - помидорчик, телефон - телефончик, кувшин - кувшинчик;

миска - мисочка, булка - булочка, вилка - вилочка, юбка - юбочка, соска - сосочка, бутылка - бутылочка;

телята - телятки, козлята - козлятки, котята - котятки, утята - утятки, гусята - гусьятки, лисята - лисятки.

### **«Что для чего?»**

Закрепление звукослоговой структуры слова в процессе образования существительных от существительных с иным значением.

Детям предлагается назвать предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло), и ответить на вопрос: «Где хранятся эти предметы?» (Хлеб - в хлебнице, сахар - в сахарнице, конфеты - в конфетнице и т.д.) По мере называния предметы кладутся в ту посуду, в которой хранятся. Взрослый спрашивает: «Что для чего служит?» (Для чая - чайник, для кофе - кофейники т.д.)

Дальше слова повторяются парами, при этом голосом акцентируются суффиксы :

Хлеб - хлебница, сахар - сахарница, конфета - конфетница, мыло - мыльница, селедка - селедочница, соус - соусница, сухарь - сухарница, перец - перечница, горчица - горчичница, салат - салатница, суп - супница;

Чай - чайник, кофе - кофейник, молоко - молочник;

Масло - масленка, соль - солонка.

### **«Кто у кого?»**

Закрепление звукослоговой структуры слова в процессе образований названия детенышей животных.

Проводится предварительная беседа по тексту стихотворения А. Екимцева. Взрослый читает текст, дети дополняют строчки стихотворения:

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой:

За мамой - слонихой

Топал...(слоненок),

За мамой - лисицей

Крался...(лисенок).

За мамой - ежихой

Катился...(ежонок).

За мамой - медведицей

Шел...(медвежонок).

Детям предлагается назвать животных и их детенышей по картинкам. Например:

тигр - тигренок,

лиса - лисенок,

слон - слоненок,

волк - волчонок,

медведь - медвежонок,

кошка - котенок,

лев - львенок.

### **«Профессии»**

Закрепление звукослоговой структуры слова в процессе образования названия профессий женского рода с суффиксами –их, -ниц, -иц, -к.

*Образец:* мужчина - портной, а женщина - портниха.

Предложите детям назвать профессии женщин:

Певец - певица, летчик - летчица, переводчик - переводчица, танцовщик - танцовщица;

Повар - повариха, ткач - ткачиха;

Пианист - пианистка, тракторист - трактористка, машинист - машинистка, спортсмен - спортсменка;

Учитель- учительница, художник - художница, писатель - писательница.

### **«Что изменилось в слове?»**

Закрепление звукослоговой структуры слова в процессе образования возвратных форм глагола.

Детям предлагается показать на картинках и сказать, кто умывает- умывается, купает- купается, прячет- прячется, причесывает- причесывается, вытирает- вытирается, обувает- обувается, качает- качается, одевает- одевается. Пары слов повторяются, при этом обращается внимание на изменение звучания и значения слова в зависимости от его грамматической формы.

### **«Чье это?»**

Развитие звукослоговой структуры слова в процессе образования притяжательных прилагательных.

Детям предлагается вспомнить (с опорой на картинки), как называются хвосты домашних животных:

хвост собаки - собачий, хвост кошки - кошачий, хвост быка - бычий, хвост кролика - кроличий;

хвост коровы - коровий, хвост козы - козий, хвост барана - бараний, хвост лошади - лошадиный.

### **«Какой? Какая? Какое?»**

Взрослый называет предмет и тот материал, из которого он сделан. Например: «Стакан из стекла» и перекатывает мячик, ребенок должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т.е. ответить на вопрос «какой?» (стеклянный стакан).

*Например:*

сковорода из чугуна - чугунная;

коробка из картона - картонная;

труба из кирпича - кирпичная;

дверь из железа - железная;

шапка из шерсти - шерстяная,

бутылка из стекла - стеклянная;  
ложка из дерева - деревянная;  
сумка из кожи - кожаная;  
мяч из резины - резиновый;  
игрушка из пластмассы - пластмассовая;  
подушка из пуха - пуховая;  
варенье из малины - малиновое и т.д.

Закрепление звукослоговой структуры слова при образовании прилагательных от существительных может проводиться с использованием специальных игр на определенные темы.

*Например:*

### **«Варенье»**

клубника - клубничное,  
черника - черничное,  
земляника - земляничное,  
брусника - брусничное,  
ежевика - ежевичное,  
яблоко - яблочное,  
рябина - рябиновое,  
малина - малиновое,  
калина - калиновое,  
персик - персиковое,  
абрикос - абрикосовое.

### «Назови правильно листья деревьев»:

лист дуба - дубовый,  
лист березы - березовый,  
лист липы - липовый,  
лист рябины - рябиновый,  
лист осины - осиновый,  
лист клена - кленовый.

### Ответь на вопрос «Как?»

Закрепление звукослоговой структуры слова в процессе образования наречий.

*Речевой материал:*

Утром светло, а днем (как?) еще светлее. Вечером темно, а ночью еще... Осенью холодно, а зимой еще... . В пальто тепло, а в шубе еще... . Весной солнце светит ярко, а летом еще... . Весной птицы поют звонко, а летом еще... . Поезд идет быстро, а самолет летит еще... . Черепаха ползет медленно, а улитка еще... .

### «Добавь по- (на-, за- и т.д.)».

Закрепление звукослоговой структуры слова в процессе образования глаголов с помощью приставок.

*Образец: бежал - **побежал**.*

Белил, бывал, брился, мыл, стирал, играл, шел, сидел, читал и т.д.

*Образец: рисовать- **нарисовать**.*

Писать, чертить, играть, печатать и т.д.

*Образец: колдовать- **заколдовать**.*

Бросать, кидать, морозить и т.д.

### Подобрать слова - «родственники»

Закрепление звукослоговой структуры однокоренных слов.

*Проводится беседа по тексту стихотворения Е.Измайлова:*

Как-то много лет назад  
Посадили странный сад.  
Не был сад фруктовый-  
Был он только словом.  
Это слово, слово-корень,  
Разрастаться стало вскоре  
И плоды нам принесло-  
Стало много новых слов.  
Вот из сада вам рассада,  
вот еще посадки рядом.  
А вот садовод,  
С ним садовник идем.  
Очень интересно  
Гулять в саду словесном.

Определяются слова- «родственники». Детям предлагается еще раз воспроизвести весь ряд слов с целью закрепления их звукослоговой структуры.

*Затем дети должны ответить на вопрос:*

- Зима- как назвать зиму ласково? – Зимушка.
- Как называется день зимой? – Зимний.
- Как называются птицы, которые остаются на зиму? Зимующие.
- Как сказать по другому «остаются на зиму»? –Зимуют.

*Аналогичная работа может проводиться по следующим родственным словам:*

снег - снежок, снежинка, снежная, снеговик, подснежник;

лес - лесок, лесной, лесник, лесничий;

гриб - грибок, грибник, грибной;

вода - водный, водяной, водолаз, наводнение;

сахар - сахарный, сахарница;

гора - горка, горный, гористый, пригорок;

лист - листик, листочек, листва, лиственница, лиственный;

еж - ежиха, ежонок, ежик, ежата, ежовый;

весна - весенний, веснянка, веснушка.

### **«Как назвать того, кто...»**

Закрепление звукослоговой структуры слов в процессе образования существительных от существительных с иным значением.

#### **1. С помощью суффикса –ист-:**

играет в шахматы - шахматист;

играет в волейбол - волейболист;

играет в баскетбол - баскетболист,

играет в хоккей - хоккеист,

играет в теннис - теннисист,

играет в футбол - футболист;

играет на баяне - баянист;  
играет на гармонии - гармонист;  
играет на пианино - пианист;  
играет на гитаре - гитарист и т.д.;

**2. С помощью суффикса —чик-:**

работает в буфете - буфетчик;  
кладет паркет - паркетчик;

**3. С помощью суффикса —ник-:**

кладет печи - печник;  
работает на пасеке - пасечник;  
показывает фокусы - фокусник.

**4. С помощью суффиксов —ов-, -щик-:**

кладет камень - каменщик;  
бьет в барабан - барабанщик;  
работает на кране - крановщик;  
ремонтирует часы - часовщик.

Детям предлагается также образовать существительные с помощью других суффиксов, например: играет на скрипке - скрипач, разносит почту - почтальон и т.д.

Пары слов повторяются.

**«Какие это часы?»**

Закрепление звукослоговой структуры сложных слов.

На стене - настенные;  
на руке - наручные;

на столе - настольные.

«Как назвать одним словом?»

Листья падают - листопад (...- снегопад, ...- водопад, ...-звездопад);

Лес возит - лесовоз (...- водовоз, ...- молоковоз, ...- бензовоз, ...- мусоровоз);

Хлеб режет - хлебрезка (...- овощерезка, ...- картофелерезка);

Зверей ловит - зверолов (...- рыболов).

Аналогичная работа проводится со словами: садовод, лесовод; самолет, самокат, самоход; самоход, вездеход, луноход; кофемолка, кофеварка; глиномешалка, бетономешалка; пылесос, сенокос, соковыжималка, мясорубка, полотер и др.