

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 «Центр детства»

Педсовет № 2

***«Технология исследовательской деятельности детей
как условие повышения качества образования
дошкольников в условиях реализации ФГОС»***

Авторы: зам.зав. по ВМР
Ларина Т.Н.
Шубакова Р.Р.

г. Серпухов 2015г.

Цель: Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства,

Задачи:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов в планировании исследовательской работы.
- Развивать умение педагогов дискутировать в группе, активизировать мыслительную деятельность.

Форма проведения: деловая игра.

Участники: педагоги МДОУ детский сад № 51 «Центр детства»

Ход деловой игры:

I часть. Вводная.

- **Организационный момент.**

Здравствуйте, уважаемые педагоги! Я рада приветствовать вас на нашем педагогическом совете «Технология исследовательской деятельности детей как условие повышения качества образования дошкольников в условиях реализации ФГОС». **(1слайд)**

Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя.

Что же я такое, если я не принимаю участие?

Чтобы быть, я должен участвовать.

Антуан де Сент-Экзюпери

Вот так и мы не должны оставаться в стороне, когда в ребёнке бурлит жажда познания. «Хочу всё познать», – говорит ребёнок. – «Я буду твоим проводником на этом пути», – вторит ему взрослый, будь то воспитатель или родитель.

Сегодня мы с вами продолжим познавать тонкости организации исследовательской деятельности.

1. Игра на положительный психологический настрой «Мозговой штурм»

Чтобы перейти к более сложной части, я предлагаю вам несколько заданий для активизации мыслительной деятельности:

- Объясните высказывание Льва Семеновича Выготского: «Деятельность ребенка раннего возраста можно отнести к экспериментированию».
- Чем отличается восприятие ребенком окружающего мира от восприятия взрослого?

2. Следующее задание: «Перевертыши» (строки из пословиц и поговорок наоборот; нужно правильно отгадать пословицу или поговорку). **(2слайд)**

«Счастье перемещается кучами». *(Беда не ходит одна.)*

«Уйти от новой стиральной машины». *(Остаться у разбитого корыта.)*

«Лысина – мужское безобразия». *(Коса – девичья краса.)*

«На полицейском валенки мокнут». *(На воре шапка горит.)*

«Ниже пяток не опустишься». *(Выше головы не прыгнешь.)*

«Уговори умного к черту послать, так и нога заживет». (*Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет.*)

«Безделью часы – слезам год». (*Делу время – потехе час.*)

«Начал развлекаться – трусливо сиди дома». (*Кончил дело — гуляй смело.*)

3. Выполнение решения предыдущего педсовета

(Зслайд)

- Продолжение работы по дорожной карте ФГОС;
- Изучение Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и его составляющей - индивидуальной карты развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

II часть. Основная

Часто педагоги стараются избегать исследовательской деятельности, оправдывая себя придуманными мифами.

1. Мифы об исследовательской деятельности:

(4слайд)

- Трудно найти и сформулировать проблему исследования.
- Любое исследование требует больших ресурсных и временных затрат.
- В образовательных учреждениях нет хорошей материальной базы, поэтому нельзя заниматься исследованием.
- Слишком много непонятных моментов для юного исследователя: цель, гипотеза, объект и предмет исследования, эксперимент и т. п.
- Исследование – это наука, поэтому оно требует от ребенка и педагога глубоких и разносторонних теоретических знаний.
- Главный результат такой работы – победа на конференции.
- Работа юного исследователя не имеет научной ценности.

Постараемся развеять их, вдруг кто-то из нас ещё сомневается.

2. Актуальность темы. Освещение актуальности изучаемой темы, значимости ее на современном этапе.

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является **любопытность**. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное.

Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является **метод экспериментирования**, который относится к познавательного-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Интересно узнать, возможно ли детское экспериментирование в такой образовательной области, как «Художественно-эстетическое развитие»: в продуктивной деятельности детей и на музыкальных занятиях? Об этом нам расскажут педагоги-специалисты.

3. Выступления педагогов с сообщениями:

- «Детское экспериментирование детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности» (педагоги: Пугачева М.В., Ильина Г.Ф.)
- «Экспериментирование со звучащими предметами, как одно из средств познания мира детьми дошкольного возраста» (музыкальные руководители: Пройдисвет М.В., Ильина О.И.)
- «Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию детского экспериментирования» (педагог: Епифанова Н.В.)

4. Деловая игра

1. Педагогам задаются вопросы (карточки с заданиями находятся и на столах)

- Стремление ребенка исследовать окружающий мир – это...
 - а) результат воспитания и обучения;
 - б) генетическая предрасположенность;
 - в) индивидуальная особенность, характерная для небольшой части детей, относящихся к категории одаренных.
- Исследовательское обучение – это...
 - а) синоним проектного обучения;
 - б) отличный от проектного обучения вид деятельности.
- Пять основных общедидактических методов обучения:
 - а) объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
 - б) метод последовательного и системного изложения материала;
 - в) репродуктивный;
 - г) проблемного изложения;
 - д) частично-поисковый (эвристический);
 - е) исследовательский.
- Нереализованная исследовательская активность ребенка обычно находит выход в...
 - а) повышенной потребности в ласке;
 - б) капризах;
 - в) деструктивном поведении.

- Поисковая активность может быть направлена на (исключите лишнее)...
 - а) изменение отношения к ситуации;
 - б) изменение самой ситуации;
 - в) на выбор нового лидера ситуации.- лишний
- Главный признак нестандартной ситуации, порождающей поисковую активность – это...
 - а) потеря социальных смыслов деятельности;
 - б) объективная невозможность удовлетворения обычных потребностей привычными способами;
 - в) депрессивное состояние человека;
 - г) сильное возбуждение, испытываемое человеком.
- Как связаны между собой креативность и поисковая активность?
 - а) Поисковая активность – это частный случай проявления креативности;
 - б) поисковая активность – это основа креативности и творчества;
 - в) поисковая активность и креативность никак не связаны между собой.
- Исследовательское поведение ребенка проявляется только...
 - а) в художественной деятельности;
 - б) в общении со сверстниками и взрослыми;
 - в) при изучении природных явлений;
 - г) во всех видах деятельности без исключения.

2. Приведите примеры персонажей из произведений детской художественной литературы, отличающихся яркой поисковой активностью, склонностью к экспериментированию и способностью принимать нестандартные решения в разных ситуациях.

(Незнайка, Винни-пух, Карлсон)

- Можно ли назвать поведение этих персонажей исследовательским?

Незнайка – поведение исследовательское, постоянно ищет новые возможности для осуществления своих задумок.

Винни-пух – поведение не исследовательское, скорее познавательное и любопытное. Данное поведение обуславливается особенностями мышления, характером.

Карлсон – поведение исследовательское, постоянно находится в поиске новых возможностей для приключений.

- Чего, на ваш взгляд, для этого не хватает?

Для полноценной исследовательской деятельности не хватает целенаправленности и выводов, которые эта деятельность предполагает.

- Всегда ли поисковая активность и экспериментирование персонажей вписываются в принятые нормы поведения?

В основном не вписываются в нормы поведения, так как их экспериментирования слишком фантастичны. Например: Незнайка сам полетел на ракете на луну, Карлсон гулял по крыше с малышом, что также недопустимо. Винни-пух съел мед в горшочке, предназначенный для ослика в подарок на день рождения.

- Хорошо это или плохо, с вашей точки зрения?

Для детского развития данное поведение не является положительным, но на основе поведения данных персонажей, в тоже время ребенок учится не бояться экспериментировать, принимать различные решения в ситуациях, повышается их собственная активность.

5. Результаты тематической проверки «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей» (акт прилагается)

Выводы проверки:

- организацию работы по самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей в МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» считать удовлетворительной;
- продолжать повышать эффективность работы педагогов МДОУ в данном направлении;
- отражать в планах образовательной деятельности с детьми во всех возрастных группах мероприятия познавательно-исследовательской деятельности детей.

III часть. Заключительная

- **Выработка проекта решения**

Решение педагогического совета:

1. Продолжать исследовательскую деятельность в МДОУ как повышения качества образования дошкольников в условиях реализации ФГОС.
Срок исполнения с 19.11.2015 постоянно, ответственные – педагоги МДОУ;
2. Пополнить совместно с семьями воспитанников мини-лаборатории для проведения простейших детских опытов.
Срок исполнения с 19.11.2015 постоянно, ответственные педагогические работники МДОУ.

- **Закончить педагогический совет хотелось бы притчей «Счастье».**

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? – спросил Бог. – «Слепи мне счастье, – попросил человек. Ничего не ответил Бог и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

Несложно понять суть сей притчи, всё в наших руках. Вот на такой позитивной ноте мы завершаем педагогический совет. Удачи вам во всех ваших делах, лепите своё счастье сами. До свидания!