

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности образовательного учреждения
за 2015-2016 учебный год

Составила:
заведующий Похвощева Т.А.

городской округ Серпухов
2016 г.

Содержание

I. Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.1. Информационная справка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы развития	4
II. Состав воспитанников образовательного учреждения	5
III. Структура управления образовательным учреждением	6
IV. Условия осуществления образовательного процесса	7
4.1. Материально-техническая база	7
4.2. Информационно-методическое и техническое обеспечение	9
4.3. Развивающая предметно-пространственная среда.....	10
4.4. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.....	11
4.5. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.....	12
V. Условия реализации основной образовательной программы	15
5.1. Кадровое обеспечение.....	16
5.2. Психолого-педагогические условия.....	22
5.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития	23
5.4. Материально-технические ресурсы.....	23
5.5. Учебно-методическое обеспечение	23
VI. Образовательная среда ОУ.	26
VII. Результаты образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год	28
7.1. Мониторинг образовательной деятельности.....	28
7.2. Система поддержки талантливых детей.....	29
7.3. Состояние здоровья воспитанников.....	30
VIII. Инновационная деятельность.	31
8.1. Внедрение ФГОС ДОО.....	31
8.2. Разработка и реализация ОПП ФГОС ДО.....	35
8.3. Организация проектной деятельности	37
IX. Работа с семьями воспитанников	38
X. Социальная активность и социальное партнерство ОУ	39
XI. Обеспечение безопасности ОУ	44
XII. Перспективы деятельности ОУ на 2016-2017 учебный год	45

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)

1.1. Информационная справка

Наименование Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 «Центр детства» (МДОУ детский сад № 51 «Центр детства»)

Юридический, фактический адреса: 142204, Московская область, г. Серпухов, Ивановские дворики, д. 10

Телефон, факс, e-mail, сайт: 8(4967) 35-84-18, e-mail centr.detstva@mail.ru, сайт www.centr-detstva.ucoz.com

Учреждено 20.08.93 г.

Лицензия: серия 50 Л 01 №0006558, регистрационный номер №74678 от 27 октября 2015 года, срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации серия 50 А 01 № 0000166, регистрационный номер № 2714 от 8 мая 2014 года

Статус ОУ дошкольное образовательное учреждение детский сад

Сведения об администрации ОУ:

заведующий - Похвашева Татьяна Алексеевна

зам. заведующего по ВМР - Ларина Татьяна Николаевна

зам. заведующего по ВМР - Шубакова Радмила Рифкатовна

зам. заведующего по безопасности - Бейлинсон Анжелика Михайловна

заведующий хозяйством - Калинкина Антонина Александровна

Сведения о дополнительных платных образовательных услугах (при наличии) нет

Наличие филиалов, структурных подразделений – нет

Учредитель (ли) Муниципальное образование «Город Серпухов Московской области», от имени которого выступает Администрация города Серпухова Московской области.

Устав утвержден приказом Комитета по образованию Администрации города Серпухова №317 от 16 марта 2016 года. Настоящий Устав является новой редакцией Устава муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия «Центр детства», зарегистрированного в Межрайонной ИФНС России по Московской области.

Режим функционирования

МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» функционирует в следующем режиме:

5 дней в неделю, 12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00); группа раннего возраста – 10,5 часов ежедневно (с 7.30 до 18.00)

Проектная мощность - 320 мест.

Фактическая наполняемость на 2015-2016 год - 309 ребенок.

Основным направлением в работе МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» является

реализация государственной политики РФ в области образования, обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан городского округа Серпухов.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения по итогам аккредитации являются:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.

Историческая справка

Образовательное учреждение основано 20.08.1993 года в г. Серпухове как учебно - педагогический комплекс «Центр детства» - учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В 1997 году установлен вид «Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад «Центр детства».

В 2003 году проведена аккредитация учреждения и установлен новый государственный вид «Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия «Центр детства».

В 2012 году появилось сокращенное название МОУ - прогимназия «Центр детства».

С 2015 г. учреждение было реорганизовано с целью увеличения количества мест в дошкольных группах в г. Серпухове. "Центр детства" имеет новый статус – МДОУ детский сад № 51.

1.2. Цель и задачи Программы развития

Цель

создание условий для обеспечения равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей дошкольного возраста и участия всех заинтересованных лиц в интеграции образовательной системы МДОУ детский сад № 51 «Центр детства»; определение приоритетов, проектирование механизмов развития МДОУ и основных ожидаемых результатов его модернизации.

Задачи:

1. Реорганизация Учреждения с целью ликвидации очередности в ДОО и развитие инфраструктуры Учреждения;
2. Реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
3. Успешная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 51 «Центр детства»:
 - Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей раннего и дошкольного возраста г. Серпухова в соответствии с Федеральными государственными стандартами.
 - Всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям;
4. Непрерывное развитие кадрового потенциала, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество - компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда:
 - Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-

- дошкольника;
 - Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования города;
 - Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников МДОУ.
5. Формирование «открытого образовательного пространства МДОУ» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, возрождение системы наставничества - педагогов ВКК для реального влияния на процессы развития МДОУ в целом:
- Создание условий для развития родительских объединений, управляющего совета; организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родительской аудитории, создание родительского сообщества в МДОУ,
 - Расширение сотрудничества с родительской общественностью и социальными партнерами.
 - Публичные отчеты с размещением их на сайтах.
6. Формирование эффективной и самостоятельной структуры МДОУ:
- Введение электронного документооборота;
 - Совершенствование договорных отношений в системе образования между дошкольным учреждением и семьей; школой и дошкольным учреждением и учреждениями дополнительного образования; между педагогами и образовательным учреждением; между образовательным учреждением и обслуживающими организациями.
 - Совершенствование системы управления, создание условий для дальнейшего развития МДОУ;
 - Создание здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
 - Предоставление дополнительных платных и бесплатных образовательных и оздоровительных услуг для воспитанников;
 - Разработка и реализация проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

II. Состав воспитанников образовательного учреждения

МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» посещают дети от 2 до 7 лет. В 2015-2016 учебном году количество воспитанников - 309 человек, из них:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Ранний возраст	1	28
Младшая группа	2	70
Средняя группа	2	70
Старшая группа	1	36
Подготовительная группа	2	70
Смешанная группа (младший и старший возраст, дети 3-4 лет и 5-6 лет)	1	35
Логопункт.- 5-6 лет и 6-7 лет – 24 человека		

Социально-педагогический банк данных

№ п/п	Наименование банка данных	Кол-во воспитанников (семей)
1	Количество детей - инвалидов	0
2	Количество детей, находящихся под опекой	1
3	Количество детей из многодетных семей	8
4	Количество детей из малообеспеченных семей	4
5	Количество детей сотрудников ОУ	7

III. Структура управления образовательным учреждением

Организационно-правовая форма - муниципальное казенное учреждение.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления являются: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет и общее собрание трудового коллектива. Под организационной структурой управления мы понимаем целостную структуру управляющей и управляемой подсистем, состоящих из звеньев, находящихся во взаимодействии в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления.



В управленческой системе важную роль играет сочетание вертикальной и горизонтальной структуры управления. Основу нашей модели составляют взаимосвязанные уровни всех участников педагогического процесса. Каждый из этих уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали. В данной структуре управления заметны специализация и распределение основных функций, так необходимых для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Данная структура управления позволяет созданию подлинно демократических возможностей участия коллектива, каждого его члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, повышению управленческой компетентности всех участников управления.

Основным инструментом управления является система информационно-аналитической деятельности. В настоящее время действует система управления по конечным результатам на основе системно-блочного сбора информации, позволяющей выявить позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе. По результатам анализа определяются цели, задачи, содержание годового плана работы.

Действующая модель мониторинга позволяет отслеживать обеспечение состояния образования, делать обобщение результатов деятельности, прогнозировать развитие образовательного учреждения.

IV. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Материально-техническая база

МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» размещается в типовом здании.

Материально – техническое оснащение ДОО отвечает современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Территория МОУ прогимназии «Центр детства» имеет ограждения по всему периметру. Состояние ограждения (забор металлический, ворота (3) удовлетворительное. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Территория озеленена, имеются разные породы деревьев и кустарников, клумбы, газоны.

Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой, на которой дети могут укрыться от дождя и ветра в плохую погоду, с малыми игровыми формами, спортивным оборудованием. Каждая площадка имеет свою песочницу. Песок в них ежегодно обновляется. Песочницы, согласно санитарно-гигиеническим требованиям, укрываются тентами.

В наличии имеется спортивная площадка (требуется пополнение оборудованием), огород, цветники, площадка по правилам дорожного движения.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 51 «Центр детства» имеются:

- Административные помещения – 60 кв. м. (кабинет заведующего; кабинет заместителя заведующего по ВМР; кабинет делопроизводителя).
- Групповая ячейка № 1 – 130 кв. м.
- Групповая ячейка № 2 – 130 кв. м.
- Групповая ячейка № 3 – 130 кв. м.
- Групповая ячейка № 4 – 130 кв. м.
- Групповая ячейка № 5 – 130 кв. м.
- Групповая ячейка № 6 – 130 кв. м.
- Групповая ячейка № 7 – 130 кв. м.
- Групповая ячейка № 8 – 130 кв. м.
- Групповая ячейка № 9 – 130 кв. м.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

- Музей «История развития дошкольного образования г. Серпухова» – 9 кв.м.
- Музыкальный зал – 96 кв. м.
- Физкультурный зал – 90 кв. м.
- Кабинет учителя-логопеда – 12 кв. м.
- Кабинет педагога-психолога – 12 кв. м.
- Кабинеты художественно-эстетического развития:

для старших дошкольников – 56 кв.м.

для младших дошкольников – 42 кв.м.

- Кабинет для организации НОД познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития дошкольников – 90 кв.м.
- Кабинет познавательного развития дошкольников (ФЭМП) – 9 кв. м.
- Кабинет музыкального руководителя – 9 кв.м.
- Медицинская комната – 16 кв.м.
- Процедурный кабинет – 12 кв.м.
- Прачечная – 60 кв.м.
- Пищеблок – 100 кв.м.
- Кладовая – 25 кв.м.

Примечание: 1 групповая ячейка находится в состоянии реконструирования (130 м²).

На первом этаже здания расположены:

- ♦ *Медицинский кабинет*
Контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляет медицинская служба ОУ, врач-педиатр и медицинская сестра. Ими проводится комплекс мер, направленных на сохранение и защиту здоровья воспитанников. Для этого оборудован медкабинет с достаточным наличием необходимого медицинского оборудования и медикаментов. Имеется изолятор и процедурный кабинет. Ведение медицинской документации (карты детей, соблюдение графика иммунизации, медицинские книжки, своевременность прохождения медосмотров, журнал бракеража, санитарный журнал и инструкции по эксплуатации медицинского оборудования) на должном уровне.
Всем воспитанникам предоставляется право на медицинское обслуживание.
- ♦ *Спортивный зал* - функциональное помещение для проведения физкультурных занятий, спортивных секций и кружков, развлечений, спортивных праздников, утренних гимнастик. Эффективность реализации задач и содержания физического воспитания детей обеспечивается наличием в спортивном зале физкультурного оборудования и инвентаря: мячи, гимнастические палки, обручи, маты, мячи, скакалки, обручи, кольцобросы, шведская стенка, гимнастические скамейки.
- ♦ *Музыкальный зал* - универсальное помещение для организации утренних и вечерних гимнастик, музыкальной НОД, праздников, спектаклей, физкультурно-оздоровительных праздников, досугов. Музыкальный зал, в котором имеются музыкальные инструменты, фортепиано, музыкальный центр с богатой фонотекой современной и классической музыки, всё необходимое для развития музыкальных способностей детей: детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, игрушки для сюрпризных моментов, библиотека.

- ♦ *Пищеблок, прачечная* оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа. В прачечном блоке установлено следующее оборудование: стиральная машина – 2шт.; утюги – 2шт.; гладильный стол – 1шт.; шкафы для чистого белья; раковина для мытья рук; ванна. Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями безопасности.

В нашем учреждении организованы:

- ♦ *методический кабинет* оснащен необходимыми для обеспечения образовательного процесса пособиями (демонстрационным и раздаточным материалом) по всем разделам образовательной Программы дошкольного образования;
- ♦ *логопедический кабинет*, приспособленный для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей. Логопедический кабинет оснащен необходимым инвентарем, играми и пособиями;
- ♦ *кабинет психолога*, так же приспособленный для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций с родителями.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в ОУ

- функционирует пожарная сигнализация (АПС);
- круглосуточно функционирует тревожная кнопка;
- действует пропускная система;
- проводятся инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом по вопросам безопасности.

Функциональные помещения МДОУ детский сад №51 «Центр детства» соответствуют требованиям СанПиН, оснащены всем необходимым оборудованием для организации полноценного воспитательно-образовательного процесса и обогащения социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей.

Материально-техническая база МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» полностью соответствует требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Информационно-методическое и техническое обеспечение

Интерактивный фиброоптический модуль «Тучка»	1
Комплект дисков для релаксации	1
Световой модуль с песком для рисования	1
Интерактивный проектор «Жар-птица»	1
Цифровое пианино KORG LP-380	1
Микроскоп цифровой	10
Ноутбук для педагога	2
Компьютер мобильный для детей	26
Доска интерактивная	2
Проектор мультимедиа	2
Документ-камера	2
МФУ	2
Система оперативного контроля знаний	2
Комплект цифрового измерительного оборудования PROlog	10
Комплект для создания и редактирования анимационных мультфильмов	8
Видеокамера цифровая	2

Фотоаппарат цифровой	2
Система акустическая	2
Комплект конструирования и робототехники	4
Телевизоры	11
Музыкальный центр	2
Магнитофон	11
Компьютеры стационарные	5
Ноутбуки	3

4.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой мы понимаем определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Предметно-пространственная среда детского сада включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог имеет возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Группа условно подразделяется на три зоны:

- *Зона умеренной активности:* «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания»;

- *Зона средней активности:* «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр ИЗОдеятельности»;
- *Зона повышенной активности:* «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центры игр», «Уголок ряжения»

Размещение оборудования по принципу зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), постоянно изменяется игровая среда, стимулирующая двигательную активность.

Для каждой групповой комнаты и кабинета разработан и ведётся паспорт.

Модель развивающей предметно – пространственной среды групп МДОУ детский сад № 51 «Центр детства»



4.4. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре

бывает разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги обладают следующими *умениями*:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги стремятся создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагоги стимулируют детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

4.5. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда детского сада является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети задумывают и реализуют исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. В образовательной деятельности регулярно выделяется время для проектной деятельности (один раз в неделю), создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги обладают умениями и навыками:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги нацелены на выполнение следующих требований:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда младшей группы обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

С целью стимуляции физического развития детей, педагоги стремятся:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности)

Сухой бассейн с комплектом шариков	1
Пуф	1
Сенсорный уголок (воздушно-пузырьковая колонна, мягкое основание, безопасные зеркала)	1
Комплект сюжетно-ролевых игр «Профессии»	1
Набор обучающих пазлов	1
Комплект тематических кубиков Step puzzle	1
Комплект транспортных средств для 4 участников дорожного движения «Беговелы»	1
Комплект транспортных средств для 6 участников дорожного движения «Самокаты»	1
Комплект обучения основам безопасного поведения на дорогах СПОБДД-ДО	1
Дорожная разметка	1
Набор игровых элементов «Дорога» (набор дорожных знаков, дорожная разметка, игровой комплект «БДД»)	1
Уголок-парикмахерская	1
Уголок-кухня «Хозяюшка»	1
Уголок природы	1
Уголок «Кукольный театр»	1
Комплект развивающих игр Beleduc	1
Набор для развития мелкой моторики и сенсорики	1
Комплект сенсорных игр и счетного материала	1
Набор для проведения эстафет	1
Набор мягких модулей «Полоса препятствий»	2
Набор мягких модулей «Ландшафт остров»	2
Мягкое домино	2
Мяч-лошадка	4
Тактильные диски	1
Комплект сенсорных игр	1

Набор для развития мелкой моторики и сенсорики	1
Комплект развивающих игр	1
Экспериментальная лаборатория «Дошколенок»	1
Комплект для создания экосистемы «АкваФерма»	1
Мини-набор оборудования для занятий гимнастикой	1
Балансировочная дорожка	1
Универсальные качели	1
Подвижная платформа «Серфингист»	1

V. Условия реализации основной образовательной программы ДО

В течение 2015–2016 учебного года образовательный процесс осуществлялся по 5-ти образовательным областям развития детей согласно ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое,

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и был направлен на качество освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 51 «Центр детства».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Образовательной системы «Школа 2100».

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного

образования).

Программа направлена на создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровые условия:

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с задачами годового плана и запросами педагогов.

Педагогический коллектив стабилен и укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами на 100%.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом в составе:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего по ВМР - 2
- воспитатели дошкольных групп – 19
- воспитатели–специалисты образовательной области:
 - ♦ художественно-эстетическое развитие:
«Музыка» - 2
 - ♦ физическое развитие:
«физическая культура» - 1
- педагог-психолог – 1

Анализ кадрового состава показывает, что коллектив достаточно опытный и представлен равномерно группами педагогического стажа работы.

Уровень педагогических кадров по стажу за 2015–2016 г.г.						
Общее число педагогов		Педагогический стаж (лет):				
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	От 10 до 15	от15 до 20	20 и более
23	1 – 4%	2 – 9%	3 – 13%	5 – 22 %	2 – 9%	10 – 43 %

Образовательный ценз педагогических кадров

Образовательный уровень педагогического коллектива		
Количество педагогических работников	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов, имеющих среднее специальное образование
23	9 – 43%	13 – 57%

С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагога прошли курсы повышения квалификации в дистанционной и очной формах обучения.

Курсы повышения квалификации 20 чел. – 87%;

Переподготовка педагогов прошли - 8 чел.

Имеют дошкольное образование - 100%

ГМО, ШПО, семинары 23 человек – 100%;

Одним из основных условий достижения эффективности результатов деятельности МДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Работа по повышению квалификации педагогического состава ведется по разработанному пятилетнему плану.

Уровень квалификации педагогического коллектива				
Всего педагогов	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории
23	8 – 35%	3 – 13%	7 – 30%	5 – 22%

В 2015/2016 учебном году были аттестованы – 2 человека:

Педагоги, прошедшие аттестацию в 2015 - 2016 учебном году				
№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Методическая тема	Категория
1.	Баркова Ирина Александровна	воспитатель	«Формирование позитивных взаимоотношений в семье – основа нравственного воспитания ребенка»	Соответствие занимаемой должности
2.	Ильина Галина Фатеевна	воспитатель	«Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста»	Соответствие занимаемой должности

Предполагаемая аттестация в 2016-2017 учебном году				
Фамилия, имя, отчество	Должность	Методическая тема	Имеющаяся категория	Заявленная категория
Ортыянова Альбина Анатольевна	воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного	По стажу и образованию	Соответствие занимаемой должности.

		края в условиях реализации ФГОС»		
Богданова Наталья Александровна	воспитатель	«Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования межличностных отношений дошкольников в условиях реализации ФГОС»	По стажу и образованию	Соответствие занимаемой должности.
Шух Татьяна Владимировна	воспитатель	«Игра как средство познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС»	Соответствие занимаемой должности.	Соответствие занимаемой должности.
Гришкова Елена Владимировна	воспитатель	«Современные подходы к организации здоровьесберегающей среды ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Соответствие занимаемой должности.	Соответствие занимаемой должности.
Кусова Людмила Михайловна	воспитатель	«Формирование культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста в соответствии с ФГОС»	По стажу и образованию	Соответствие занимаемой должности.
Колиева Марина Сергеевна	воспитатель	«Речевое развитие детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС»	По стажу и образованию	Соответствие занимаемой должности.
Абоян Искуи Антоновна	воспитатель	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС»	По стажу и образованию	Соответствие занимаемой должности.

Кадровое обеспечение МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» удовлетворительное, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ к педагогу;

В МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» имеется вся необходимая документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.

Педагоги учреждения являются постоянными участниками *семинаров, конференций, профессиональных конкурсов.*

№	Название и тема мероприятия	Ответственный
1.	ШПО «Внедрение образовательных технологий, формирующих образовательные компетенции дошкольников»	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. , Шубакова Р.Р., воспитатели, педагоги-специалисты.
2.	День открытых дверей, посвященных «Дню Матери» Открытые мероприятия: НОД, мастер-классы, праздничный концерт	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н. , Шубакова Р.Р., воспитатели, педагоги-специалисты.
3.	ГМО для музыкальных руководителей «Детское проектирование в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.	Зам.зав по ВМР Ларина Т.Н., Шубакова Р.Р., Муз.руководители Пройдисвет М.В., Ильина О.И., воспитатели средней и подготовительной групп: Родичкина И.Н., Мальцева И.И. Воспитатель группы № 7Суркова М.В.
4.	Открытый показ: «Детская познавательная научно-практическая конференция в рамках проекта «Путешествие в Антарктиду» Педагогическая технология: «Детское проектирование»	Зам.зав по ВМР Шубакова Р.Р., Воспитатели подготовительных групп № 5 и № 6: Рагимова З.А., Епифанова Н.В., Мальцева И.И., Зверева О.Б.
5.	Конференции: -V Региональная научно-практическая конференция «Технология и творчество»на тему: «Русская культура и народные традиции» - «Фестиваль инновационных идей»	Бондаренко О.В., воспитатель группы № 7 Воспитатель Пугачева М.В.
6.	Публикации: - Литературная викторина для детей подготовительной к школе группы «По страницам любимых книг» - Всероссийский сайт конкурсов «Маленькая страна творчества». - «Конкурс мини-музеев» - «Планерочка» - сайт методической поддержки педагогов дошкольного образования г. Серпухова раздел «Интересные идеи»	Воспитатель гр. № 7 Суркова М.В. Зам. зав. по ВМР Ларина Т.Н.

	<p>- Итоговый педсовет в нетрадиционной форме «Пед и Совет спешат на помощь» по мотивам Шоу программы «Уральские пельмени» - «Планерочка» - сайт методической поддержки педагогов дошкольного образования г. Серпухова раздел «Интересные идеи»</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Ларина Т.Н.</p>
--	---	---

Свой творческий потенциал воспитатели реализуют, участвуя в педсоветах, ШМО, творческих группах.

Важным направлением в методической работе считаем организацию смотров-конкурсов внутри ОУ, направленных на создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Были проведены смотр-конкурсы:

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2015– 2016 учебном году		
Название конкурса	Кол-во педагогов	Место
<p>Городской смотр- конкурс «Лучшая группа детского сада» Номинация «Старший дошкольный возраст»</p>	2	<p>1 место Мальцева И.И., Зверева О.Б.</p>
<p>Городской конкурс «Поиски. Находки. Открытия»</p>	6	<p>1 место Суркова М.В., Пугачева М.В. 2 место Зверева О.Б., Родичкина И.Н., Пройдисвет М.В. Участник: Ильина О.И.</p>
<p>Городской конкурс «Солнечное детство»</p>	4	<p>Сертификаты участников: Пугачева М.В., Ильина Г.Ф., Коваль О.Н., Колиева М.С.</p>
<p>Конкурс МДОУ «Мини-музей в групповой комнате»</p>	17	<p>I место – группа № 6 Мальцева И.И., Зверева О.Б. II место - группа № 8 Родичкина И.Н. III место - группа № 2 Коваль О.Н., Колиева М.С.</p>
<p>Международный конкурс «Расписной марафон. Городецкая роспись»</p>	1	<p>I место Бондаренко ОВ.</p>
<p>Всероссийский конкурс «Сценарии</p>	2	<p>I место</p>

праздников»		Суркова М.В. II место Зверева О.Б.
Всероссийский конкурс для педагогов «Мир детства»	3	I место Суркова М.В. I место Зверева О.Б. II место Мальцева И.И.
III Всероссийский конкурс для педагогов «Открытое занятие»	1	I место Суркова М.В.
Международный конкурс «Творчество без границ» Работа «Мир глазами художника»	1	I место Бондаренко ОВ.
Международный конкурс «Современное образование: развитие и перспективы» Номинация: «Конспект НОД»	3	I место Суркова М.В. II место Зверева О.Б. I место Мальцева И.И.
Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит»	1	II место Ильина О.И.
Международный конкурс «Шаг вперед» в номинации «Новогодние вытынанки или чудеса на окне»	1	I место Гришкова Е.Л.
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	3	I место Суркова М.В. I место Бондаренко ОВ. I место Рагимова З.А.

В 2015-2016 учебном году была награждена Пугачева М.В. Почетной грамотой Министерства образования Московской области.

В 2015-2016 учебном году методическая работа, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Педагогическому коллективу удалось:

- реализовать лично ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- провести педагогическую диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;
- определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития;
- включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения ее качества;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников (примечание: тематика мероприятий определялась с учетом образовательных потребностей семей и основных положений ФГОС ДО).

Проблемы по кадровым условиям:

- необходимость разработки показателей и индикаторов результативности деятельности педагогических работников;

5.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательного процесса

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Это позволяет обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

5.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Для успешного функционирования детского сада и с целью создания максимально благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, художественно-творческое и личностное развитие воспитанников за период 2015-2016 учебного года были привлечены финансовые средства из различных источников финансирования: бюджетное финансирование, спонсорская помощь и благотворительные взносы родителей.

На бюджетные средства проведены- капитальный ремонт групповой ячейки, замена оконных блоков в спортивном зале, коридоре. Проведено благоустройство территории ОУ при подготовке к летнему оздоровительному сезону.

5.4. Материально - технические ресурсы

Ведется активная работа по приведению в соответствие с ФГОС материально - технических ресурсов. В учреждении имеется:

- учебное, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- игры и игрушки;
- натуральные объекты (коллекции, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений.

Проблемами являются:

- загруженность и малая площадь спортивного зала;
- отсутствие оборудованной спортивной площадки;
- нехватка помещений для организации занятий.

5.5. Учебно- методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Методическое обеспечение образовательной области <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>		
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	«Познаю себя» -Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста.	М.: Баласс, 2004.
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание Школьника»
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва «Линка-Пресс»
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	М.Просвещение
Якобсон А.А., Коркунова Н.В.	« Моральное воспитание в детском саду.»	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Кошелев В.М.	« Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение

Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
И.Я. Михайленко, Н.А.Короткова	Игра с правилами в дошкольном возрасте. Книга для воспитателей детского сада	М.2008.
Р. С. Буре О.Л. Зверева	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности. Социальное развитие ребенка	М., 2004.
Т.В. Потапова	Беседы с дошкольниками о профессиях.	М, 2005.
Т.Г. Храмцова	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.	М., 2005.
К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская.	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Кн. для воспитателей д/с и родителей	М., 2005.
Л.В.Куцакова.	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов.	М, 2003
Методическое обеспечение образовательной области <u>«Познавательное развитие»</u>		
Е.Е. Кочемасова А.А. Вахрушев	«Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников - Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Баласс 2007г.
М.В. Корепанова Е.В Харлампова	«Это - Я.» - Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя».	Москва, Баласс 2004г.
М.В. Корепанова С.А. Козлова О.В. Пронина	«Моя математика» - Пособие по математике	Москва, Баласс 2012г.
А.В. Горячев Н.В. Ключ	«Всё по полочкам» - Пособие по информатике для старших дошкольников.	Москва, Баласс 2011г.
Методическое обеспечение образовательной области <u>«Речевое развитие»</u>		
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение 2009г.
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5лет	М. Просвещение 2009г.
Р.Н. Бунеев Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке	М. Баласс 2012г.

	к обучению грамоте для детей 5-6 лет	
Р.Н. Бунеев Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова	По дороге к «Азбуке» («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 6-7 лет	М. Баласс 2012г.
З.И. Курцева	«Ты - словечко, я - словечко...» Пособие по риторике для старших дошкольников	М. Баласс 2010г.
О.В. Чиндилова А.В. Баденова	«Наши книжки» - Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу	М. Баласс 2011г.
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение 2010г.
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение 2010г.
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение 2010г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение 2002г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение 2002г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение 2002г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение 2002г.
Методическое обеспечение образовательной области <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>		
Куревина О.А. Линник ОА.	« Кукла Таня » - Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста.	М. Баласс 2008.
Куревина ОА. Селезнева Г.Е.	« Путешествие в прекрасное » - Пособие для дошкольников по синтезу искусств.	М. Баласс 2009.
Маслова И.В.	« Аппликация »-Пособие для дошкольников.	М. Баласс 2012.
Маслова И.В.	« Лепка » - Пособие для	М. Баласс

	дошкольников	2010.
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение 2006.
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карпуз-Дидактика" 2007г.
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду	г.Москва "Карпуз-Дидактика" 2007г.
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб 2011г.
Н. Ветлугина И. Дзержинская	Музыка в детском саду» «Музыка» (по возрастам 5 книг)	М. Просвещение 2011г..
Методическое обеспечение образовательной области <u>«Физическое развитие»</u>		
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение" 2010г.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение" 2010г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез 2011г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение" 2011г.
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.:ООО"Линка-пресс" 2008г.
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение" 2010г.

VI. Образовательная среда

Нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, его планирование являются:

- ♦ *Дорожная карта* сопровождения введения ФГОС ДО в МДОУ детском саду № 51 «Центр детства»;
- ♦ *Годовой план* разрабатывается в соответствии со спецификой Учреждения, с учетом профессионального уровня педагогического коллектива и реализуется в течение учебного года.
- ♦ *Учебный план*, который рассчитан на период с 15 сентября по 30 мая 2015-2016уч.г. При разработке учебного плана были соблюдены уровень недельной учебной нагрузки и преемственность между ступенями обучения и возрастными особенностями детей;
- ♦ *Комплексно-тематический план*, который включает в себя
 - **календарь тематических недель** общая идея - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. Одной теме уделяется от 1 до 4 недель. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и

преимущества в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста;

- **проектная деятельность** – повышает качество образовательного процесса, служит развитию критического и творческого мышления педагогов и детей, способствует повышению компетентности педагогов;

В течение 2015-2016 учебного года воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществлялся по основным направлениям развития детей, с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Он был направлен на качество освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе комплексной программы «Детский сад 2100», являющейся одной из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100», развитие интегративных качеств личности согласно ФГОС ДО.

Образовательная программа ДОУ

Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»:

- ♦ Часть I «Образовательная программа для детей раннего и дошкольного возраста»;
- ♦ Часть II «Образовательная программа по разным линиям развития и аспектам воспитания детей раннего и дошкольного возраста» под научной редакцией О.В. Чиндиловой.

Реализуемые программы

Социально-коммуникативное развитие:

- ♦ «Ты-словечко, я- словечко» автора Курцевой З.И.;
- ♦ «Познаю себя» авторов Корепановой М.В. и Харламповой Е.В.;
- ♦ «Мультфильмы о главном», автора Куниченко О.В.;
- ♦ «Это Я» авторов-составителей Лариной Т.Н., Шух Т.В.

Речевое развитие:

- ♦ «По дороге к Азбуке» авторов Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Кисловой Т.Р.;
- ♦ «Теремок сказок» авторов-составителей Лариной Т.Н., Шух Т.В.

Познавательное развитие:

- ♦ «Здравствуй, мир!» авторов Вахрушева А.А., Кочемасовой Е.Е., Масловой И.В., Наумовой Ю.И.;
- ♦ «Моя математика» авторов Корепановой М.В., Козловой С.А., Прониной О.В.
- ♦ «Все по полочкам» автора Горячева А.В.

Художественно-эстетическое развитие:

- ♦ «В мире музыки» авторов-составителей Ильиной О.И., Пройдисвет М.В.
- ♦ «Разноцветная палитра» авторов-составителей Пугачевой М.В., Ильиной Г.Ф.

Физическое развитие:

- ♦ «Физическая культура» авторов-составителей Лариной Т.Н., Благоразумовой Е.В.
- ♦ «Физическая культура на воздухе» авторов-составителей Лариной Т.Н., Благоразумовой Е.В.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется и в виде непрерывно образовательной деятельности, в реализации которой принимают участие воспитатели-специалисты всех образовательных областей.

Каждый специалист несет ответственность за непосредственную образовательную деятельность своего направления развития ребенка, помимо непосредственно образовательной деятельности осуществляет контроль, коррекцию этой деятельности. Успех реализации основной общеобразовательной программы зависит от того, насколько каждый педагог детского сада имеет представления о характере собственной деятельности в структуре комплексного сопровождения ребенка и деятельности коллег от умения решать свои задачи в условиях командной работы.

VII. Результаты образовательной деятельности за 2015-2016 гг.

7.1 Мониторинг образовательной деятельности в детском саду

Мониторинг проводится 2 раза в год (в октябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медсестра.

Основная задача мониторинга: определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие дошкольника.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, проводится воспитателями и педагогами-специалистами.

Основная задача - оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Формы проведения: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду; анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников								
№	Возрастная группа	Образовательные области					Итого баллов	Уровень развития
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
1.	Группа раннего возраста	3	3	3	3	3	15	3 Высокий
2.	Младшая группа	3	3	2	3	2	13	3 Высокий
3.	Средняя группа	3	3	3	2	3	14	3 Высокий
4.	Старшая группа	3	3	2	3	3	14	3 Высокий
5.	Подготовительная гр.	3	3	3	3	3	15	3 Высокий
Общий уровень		15	15	13	14	14	71	
Уровень усвоения программы %		100%	100%	87%	93%	93%	95%	3 Высокий

По итоговым показателям видно, что на конец учебного года в МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» индивидуальное развитие дошкольников находится на высоком уровне.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество и взаимодействие воспитателей, специалистов, администрации МДОУ и родителей, а также использование педагогических технологий развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

7.2. Система поддержки талантливых детей

Одним из важных направлений, отражающих специфику образовательной деятельности, являются дополнительные показатели качества: работа с одаренными детьми. Система работы с одаренными детьми предусматривает их участие в мероприятиях учебно-познавательной, исследовательской и интеллектуальной направленности различного уровня.

Участие детей в конкурсах 2015– 2016 уч. года		
Городской конкурс «Солнечное детство», <i>Номинация</i> «Юный творец»	Семья 1ребенок	3 место Игушев Владик Воспитатель Пугачева М.В.
Городской конкурс «Солнечное детство»	Семья 1ребенок	Участие Балашова Алиса Воспитатели Коваль О.Н. Колиева М.С.
Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение»	2 детей	I место Балуева Л II место Муллина Л. Воспитатель Родичкина И.Н.
Всероссийский конкурс плакатов «Знайτε правила движения, как таблицу умножения!»	1ребенок	III место Макарова Алена Воспитатель Бондаренко ОВ.
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Чудеса природы»	3 детей	II место Моисеев Ж. Воспитатель Бондаренко ОВ. III место Козлов В. Воспитатель Мальцева И.И. III место Воробкин А. Воспитатель Зверева О.Б.
Всероссийский фотоконкурс «Остановись, лето!»	1ребенок	II место Богатырева М. Воспитатель Родичкина И.Н.

III Международный конкурс рисунков и поделок «Герои сказок Г.Х.Андерсена»	2 детей	I место Нехаева М. I место Гурьян С. Воспитатель Суркова М.В.
Всероссийский конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»	3 детей	I место Стадухина Я. I место Вольская К. III место Карпова Н. Воспитатель Бондаренко ОВ.
Международный конкурс рисунков и поделок «Рождественский букет»	1ребенок	I место Елисеева А. Воспитатель Суркова М.В.
Городской конкурс листовок по БДД для мужчин-водителей, посвященного Дню защитника Отечества	1ребенок	Участие Макарова А. Воспитатель Бондаренко ОВ.
I Всероссийская литературная викторина с Международным участием «Магия сказки»		I место Афонасьева С. Воспитатель Родичкина И.Н.
II Всероссийская литературная викторина с Международным участием «По сказкам К.И. Чуковского»		I место Баранова М. Воспитатель Родичкина И.Н.
II Всероссийская познавательная викторина с Международным участием «Новогодняя»		I место Богатырева М. Воспитатель Родичкина И.Н.
II Всероссийская творческая викторина с Международным участием «Знатоки космоса»		I место Кузьмина В. Воспитатель Родичкина И.Н.
IV Всероссийская викторина с Международным участием «Правила дорожного движения»		I место Пряхин Д. Воспитатель Родичкина И.Н.
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Земля в иллюминаторе...»		II место Петряшева П., III место Цевенков В. Воспитатели Коваль О.Н. Колиева М.С.

7.3. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

Мониторинг деятельности реализации программы по оздоровлению воспитанников МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» за последние два года показывает положительную динамику состояния здоровья детей дошкольного.

Заболеваемость в детском саду - 12,1 дня, что соответствует средним региональным показателям.

Посещаемость в детском саду - 64 % (с учетом дней пропущенных без причины и в период длительных отпусков).

Педагогический коллектив в 2015-2016 гг. большое внимание уделяет формированию основ здорового образа жизни у дошкольников через интегрирование здоровьесберегающих технологий во все сферы образовательного пространства, использование игровых форм работы с детьми как основы здоровьесбережения.

Вся оздоровительная работа ведется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и строится на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

Коллективом были определены основные направления работы:

- реализация комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, снижение и профилактику детских заболеваний;
- оптимизация режима двигательной активности детей в ОУ и семье;
- регулирование познавательной нагрузки с целью здоровьесбережения за счёт оптимального использования игровых технологий и различных форм обучения дошкольников;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- создание атмосферы психологического комфорта.

Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребёнка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

В группах в центрах двигательной активности имеется оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: массажные коврики, дорожки «здоровья» для хождения по неровной поверхности, мячи разных размеров, скакалки, кольца, дартс, кегли, дидактические спортивные игры.

Инструктором по физической культуре в течение года проводились различные физкультурно-оздоровительные, спортивные и развлекательные мероприятия: «День знаний», «День здоровья и красоты», «День матери», «Зимушка-зима - спортивная пора!», «Масленица», «Богатырские состязания», «Красный, желтый, зеленый», «Веселая игралия».

В рамках Недель безопасности были проведены встречи с сотрудниками ГИБДД, профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Особое значение при формировании здорового образа жизни играет правильное питание. Наши воспитанники обеспечиваются рациональным здоровым питанием. Полноценное, разнообразное, горячее питание дети получают регулярно. Режим питания у дошкольников и у учащихся начальной школы - четырехразовый (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник совмещенный с ужином). Все это - залог здоровья наших воспитанников.

VIII. Инновационная деятельность ОУ

8.1. Внедрение ФГОС ДО

В течение 2014-2016 учебного года методическая работа в МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» была направлена на реализацию плана поэтапного введения ФГОС ДО с января 2014г. на период до 2016 г.

Ожидаемый результат: готовность ДОО к реализации ФГОС ДО.

Реализация плана осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада № 51 «Центр детства»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» разработана в соответствии с разделом II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему».

- Программа разработана в полном соответствии с ФГОС ДО, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступе дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Образовательной системы «Школа 2100»;
- Методической службой ДОУ для родителей были подготовлены основная часть образовательной программы и ее краткая презентация;
- Вариативная часть образовательной программы разработана рабочей группой педагогов МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» в составе: Лариной Т.Н., заместителя заведующего по ВМР, Шубенок Е.Л и Родичкиной И.Н., руководителей творческих групп педагогов дошкольного образования, Даниловой Т.А, психолога, Сурковой М.В., Мальцевой И.И., Пугачевой М.В., воспитателей, Благоразумовой Е.В., инструктора по физкультуре, Пройдисвет М.В., Ильиной О.И., музыкальных руководителей.
- Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач образования, основывается на комплексно-тематическом построении образовательного процесса, строится с учётом интеграции образовательных областей.

Проведение методических мероприятий по вопросам введения ФГОС ДО

Методические мероприятия: педагогические советы, открытые просмотры НОД, семинары, семинары-практикумы были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и приведение образовательной деятельности в группах ДОО в соответствии с п. 3.2 «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Темы педагогических советов:

- «Организация образовательной деятельности с детьми в условиях введения ФГОС ДО»;
- «Создание условий для социализации детей в ДОО»;
- «Реализация педагогических компетенций воспитателя в ходе организации образовательной деятельности»;
- «Демонстрация педагогами профессиональных компетенций при организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов»;
- «Создание условий для развития игровой активности дошкольников в соответствии с ФГОС»

- «Технология исследовательской деятельности детей как условие повышения качества образования дошкольников в соответствии с новыми требованиями по реализации ФГОС»
- «Знатоки ФГОС дошкольного образования»

В ходе методических мероприятий воспитатели демонстрировали педагогические компетенции, предусмотренные п. 3.4.2 ФГОС ДО «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5».

Проведение педагогической диагностики

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика, где осуществлялась оценка эффективности педагогических воздействий и их дальнейшее планирование.

На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития) по методике, предложенной методической службой ДОО.

Внешние формы повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО

В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 100% педагогического коллектива и 100% административного состава МДОУ детский сад № 51 «Центр детства»

Внутренние формы повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО

План повышения квалификации педагогических работников в МДОУ детском саду № 51 «Центр детства» был реализован через систему внутреннего обучения.

В план повышения квалификации педагогов был включен цикл интерактивных консультаций по темам:

- «Знакомство с требованиями ФГОС ДО к структуре ООП ДО» (презентация);
- «Организация образовательного процесса в группах в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс. Модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми старшего и младшего дошкольного возраста»;
- Поиск эффективных форм и методов сотрудничества с семьей в соответствии с ФГОС;
- Реализация ФГОС ДО: вектор движения»;
- «Творческое преобразование РППС. Выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в группах» (презентация);
- «Повышение уровня компетентности воспитателей в вопросах организации игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста».

С целью методического сопровождения процесса изучения ФГОС ДО с воспитателями проводились круглые столы, педчасы, педгостиные, индивидуальные консультации :

- «Варианты календарного планирования образовательной деятельности в ходе введения ФГОС ДО»;
- «Музыкальное развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО»;
- «Создание предметно-развивающей среды для игровой деятельности детей»;

- «Применение образовательных технологий в работе с дошкольниками по экспериментированию в соответствии с ФГОС»;
- «ФГОС ДО. Ошибки и трудности.» (Дискуссия);
- «Мини-музей как средство воспитания и образования детей дошкольного возраста в рамках внедрения ФГОС».

Данные формы методической работы позволили выявить, насколько изучил и понимает обсуждаемые вопросы каждый воспитатель, и сформировать теоретическую, методическую и практическую готовность педагогов к реализации ФГОС ДО.

Решение вопросов введения ФГОС ДО на уровне методической службы и педагогического коллектива.

В течение 2015-2016 учебного года заместители заведующего по ВМР Ларина Т.Н. и Шубакова Р.Р. подбирали такие формы и содержание методической работы, которые позволили решить вопросы введения ФГОС ДО на уровне методической службы МДОУ и уровне педагогического коллектива.

На уровне методической службы удалось:

- организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач и принципов ФГОС ДО, а также требований профессионального стандарта педагога;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО;
- разработать обязательную и вариативную части основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе поэтапного введения в образовательную деятельность ФГОС ДО педагогическому коллективу удалось:

- реализовать лично ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- провести педагогическую диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;
- определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития;
- включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения ее качества;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников (примечание: тематика мероприятий определялась с учетом образовательных потребностей семей и основных положений ФГОС ДО).

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО на уровне МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» заключалось в том, чтобы:

- разместить на сайте учреждения информацию о введении ФГОС ДО;
- проинформировать общественность о ходе и результатах деятельности педагогического коллектива;
- провести родительские собрания с целью познакомить родителей воспитанников с основными положениями ФГОС ДО;
- изучить общественное мнение по вопросам введения ФГОС ДО;

- обеспечить публичную отчетность МДОУ детского сада № 51 «Центр детства»
 - о ходе и результатах введения ФГОС ДО (включение в публичный отчет раздела, отражающего ход введения ФГОС ДО);
- разместить публичный отчет на сайте ДОО;
- разместить публикации педагогов из опыта работы.

Данные задачи были успешно решены.

Вывод: Методическая работа по введению ФГОС ДО, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Перспективы и задачи методической работы на новый 2016-2017 учебный год.

На основе выявленных образовательных и компетентностных потребностей педагогов МДОУ детского сада № 51 «Центр детства», их личного отношения к реализации требования обновления образовательной деятельности в группах и участию в инновационной деятельности МДОУ, были определены следующие задачи методической службы МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» на новый 2016-2017 учебный год:

- включить в план повышения квалификации педагогов прохождение ими курсов профессиональной подготовки с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;
- совершенствовать систему внутреннего повышения квалификации воспитателей путем проведения консультаций, практикумов, самодиагностики и самооценки;
- продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом "Педагог" через программу организации системы самообразования;
- обеспечить полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для решения этих задач включить в план работы методической службы:

- педагогические чтения на тему «Саморазвитие педагогических компетенций воспитателя как фактор повышения качества образования»;
- консультацию «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в игре, познавательно-исследовательской и художественно-эстетической деятельности»;
- «Опыт организации различных видов общения с детьми как современный метод развития у них коммуникативных способностей»;
- «Создание условий для овладения детьми культурными средствами деятельности посредством разных культурных практик: художественной, игровой, образовательной, коммуникативной, исследовательской»;
- «Реализация принципа индивидуализации образовательной деятельности в работе с детьми»;
- «Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО»;
- «ИКТ в детском саду»;
- «Отслеживание динамики и корректировка индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников по результатам педагогической диагностики»

8.2.Разработка и реализация ООП ДО

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» в составе: Лариной Т.Н., заместителя заведующего по ВМР, Шубенок Е.Л и Родичкиной И.Н., руководителей творческих групп педагогов дошкольного образования, Даниловой Т.А, психолога, Сурковой М.В., Мальцевой И.И., Пугачевой М.В., воспитателей, Благоразумовой Е.В., инструктора по физкультуре, Проидисвет М.В., Ильиной О.И., музыкальных руководителей.

Программа разработана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Образовательной системы «Школа 2100», которая базируется в первую очередь на личностно-ориентированном подходе, а значит, ориентирована на развитие личностного отношения воспитанника к миру, деятельности, себе; на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Основным вектор преобразований содержания дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребёнка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Образовательная программа МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» является современной интегративной, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка, составлена с учетом:

- ♦ Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»:

Часть I «Образовательная программа для детей раннего и дошкольного возраста» под научной редакцией О.В. Чиндиловой.

Часть II «Образовательная программа по разным линиям развития и аспектам воспитания детей раннего и дошкольного возраста» под научной редакцией О.В. Чиндиловой.

- ♦ Парциальных образовательных программ:

Социально-коммуникативное развитие:

- «Ты-словечко, я- словечко» автора Курцовой З.И.;
- «Познаю себя» авторов Корепановой М.В. и Харламповой Е.В.;
- «Мультфильмы о главном», автора Куниченко О.В.;
- «Это Я» авторов-составителей Лариной Т.Н., Шух Т.В.

Речевое развитие:

- «По дороге к Азбуке» авторов Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Кисловой Т.Р.;
- «Теремок сказок» авторов-составителей Лариной Т.Н., Шух Т.В.

Познавательное развитие:

- «Здравствуй, мир!» авторов Вахрушева А.А., Кочемасовой Е.Е, Масловой И.В., Наумовой Ю.И.
- «Моя математика» авторов Корепановой М.В., Козловой С.А., Прониной О.В.
- «Все по полочкам» автора Горячева А.В.

Художественно-эстетическое развитие:

- «В мире музыки» авторов-составителей Ильиной О.И., Пройдисвет М.В.
- «Разноцветная палитра» авторов-составителей Пугачевой М.В., Ильиной Г.Ф.

Физическое развитие

- «Физическая культура» авторов-составителей Лариной Т.Н., Благоразумовой Е.В.
- «Физическая культура на воздухе» авторов-составителей Лариной Т.Н., Благоразумовой Е.В.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач образования, основывается на комплексно-тематическом построении образовательного процесса, строится с учётом интеграции образовательных областей.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной

деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Программа направлена на:

- ♦ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ♦ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- ♦ формирование общей культуры личности каждого ребёнка;
- ♦ развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей детей, обеспечивающих их социальную успешность;
- ♦ укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и психическом развитии.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

8.3. Организация проектной деятельности

В условиях реформирования системы образования, ориентированной на повышение требований к профессиональным умениям педагога, к качеству образовательного процесса, на полноценное развитие личности каждого ребенка, его познавательных и творческих способностей, большое внимание уделяется применению инновационных педагогических технологий, одной из которых является **проектная деятельность**, применяемая педагогическим коллективом МОУ прогимназии «Центр детства».

Данная технология имеет следующие преимущества:

- ♦ является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- ♦ стержнем является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты;
- ♦ у детей формирует умение находить свое место и видеть свою роль в общей работе;
- ♦ помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий
- ♦ повышает качество образовательного процесса;
- ♦ служит развитию критического и творческого мышления педагогов и детей.
- ♦ способствует повышению компетентности педагогов.

Применяя данную технологию в работе с детьми, педагоги МДОУ детский сад № 51 «Центр детства» решают следующие **задачи**:

- ♦ Создавать условия для реализации проектной деятельности;
- ♦ Формировать у детей познавательную активность через совместную образовательную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в режимных моментах;
- ♦ Привлечь родителей как непосредственных активных участников проекта;
- ♦ Педагогам развивать способность генерировать новые идеи, самостоятельно решать проблемы через реализацию творческих идей на практике, достигать качественных результатов в образовательном процессе.

Тематика и содержание проектов, которые разрабатывали и реализовывали наши педагоги совместно с детьми, разнообразна:

- ♦ *Игровые:*
 - игра «Строим город будущего»;
 - «Путешествие в древний мир»
 - «Африка! Вот так Африка!»
 - Игра «Путешествие в Америку»;
 - «Путешествие в подводное царство»
- ♦ *Творческие:*
 - «Зоологический магазин»;
 - «Зоопарк»
 - Настольный театр (придумывание сказки, изготовление персонажей, декораций и показ спектакля малышам и родителям;
 - Осенний (зимний, летний, весенний) вернисаж;
 - «Веселая ярмарка»
- ♦ *Познавательные:*
 - «Путешествие по Европе»;
 - «Путешествие в Америку»;
 - «Путешествие в Японию»;
 - «Путешествие в Австралию»;
 - «Путешествие в Америку»;
 - «Любознайка»;
 - «Король Время»
- ♦ *Нравственно-патриотического направления:*
 - «Серпухов-город древний, город славный»
 - «Путешествие по России»
 - «Скоро Новый год»;

IX. Работа с семьями воспитанников

На базе нашего образовательного учреждения реализуется следующая **модель взаимодействия детского сада и семьи**, состоящая из 4-х этапов:

- ♦ *Первый этап* - трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.
- ♦ *Второй этап* – трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками).
- ♦ *Третий этап* - ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагог-психолог и воспитатель поддерживают диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль.
- ♦ *Четвертый этап* - совместное исследование и формирование личности ребенка. Девизом данного этапа общения является «Давайте узнавать вместе!»

Деятельность в рамках данной модели дает возможность педагогам:

- ♦ формировать банк данных социальных характеристик семей;
- ♦ изучать (посредством анкетирования) потребности родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- ♦ проводить дни открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки);
- ♦ изучать педагогические инициативы родителей, предоставить возможность поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами;
- ♦ обобщить опыт участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия с семьей

Анализ социального состава родителей, проведение анкетирования, личных бесед помогает педагогам профессионально выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные **формы** взаимодействия с семьей:

- ♦ *Знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование.
- ♦ *Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли.
- ♦ *Образование родителей*: организация «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, проведение видео салонов.
- ♦ *Совместная деятельность*: использование воспитателями проектного метода, привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Разработанная модель социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Она ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

Вся система работы МДОУ детского сада № 51 «Центр детства» направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка, на установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Х. Социальная активность и социальное партнерство ОУ.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как permanently, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения на городском уровне, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника. Что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в конкретном учреждении.

Цель деятельности нашего образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Ведущие идеи с социумом:

- ♦ Адекватность учреждения изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике;
- ♦ Трансляция положительного имиджа прогимназии в городе;

- ♦ Установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в городе и ближайшем окружении.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих **принципах**:

- ♦ добровольность;
- ♦ равноправие сторон;
- ♦ уважение интересов друг друга;
- ♦ соблюдение законов и иных нормативных актов;
- ♦ учета запросов общественности;
- ♦ сохранения имиджа учреждения в обществе;
- ♦ установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- ♦ обязательность исполнения договоренности;
- ♦ ответственность за нарушение соглашений.

В организации взаимовыгодных отношений с социальными институтами руководитель занимает центральное место.

Цель руководителя – создание системы взаимосотрудничества с микросоциумом в воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи руководителя:

- ♦ Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ДОО;
- ♦ Заключение договоров о сотрудничестве;
- ♦ Осуществление контроля за выполнением условий договоров;
- ♦ Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;
- ♦ Организация совместных совещаний;
- ♦ Проведение мониторинга качества совместной работы.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей

(планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится **поэтапно**. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный.

Его **цель** – определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический.

Его **цель** – реализация сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

Третий этап – заключительный.

Его **цель** – подведение итогов социального партнерства. Перспективы дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Важным компонентом качественного сотрудничества ДОО с социальными институтами, творческим двигателем детей и взрослых в проявлении активной позиции сотворчества является, на наш взгляд, грамотная мотивация деятельности. Правильно подобранная мотивация, безусловно, ведет к полному самораскрытию потенциальных возможностей участников сотрудничества, стимулирует активную социальную позицию.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

- ♦ Игровая
- ♦ Познавательная
- ♦ Творческая
- ♦ Самореализация

Мотивация для педагогов:

- ♦ Творческая самореализация детей;
- ♦ Успешное прохождение аттестации;
- ♦ Повышение педагогического рейтинга.

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:

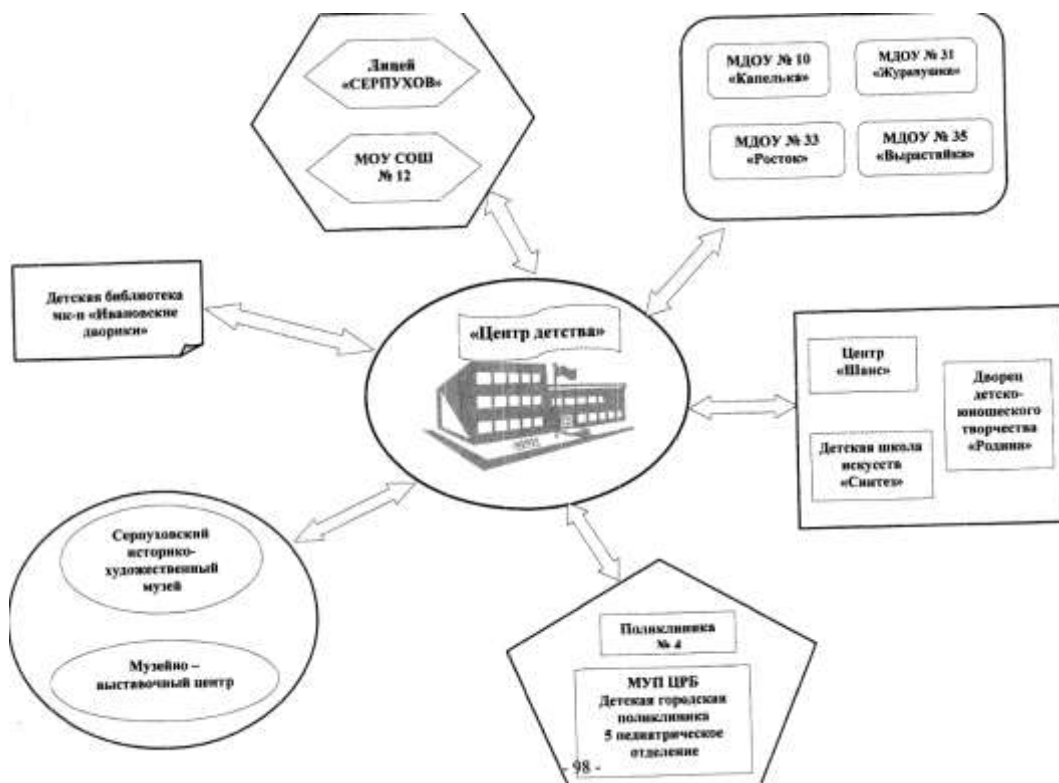
- ♦ Демонстрация талантов и способностей своих детей;
- ♦ Укрепление детско - родительских отношений;
- ♦ Творческая самореализация.

Таким образом, мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии ДОУ с социальными объектами.

В нашем ОУ на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Выбор наиболее оптимальных для нас форм, оптимально раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- ♦ Учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;
- ♦ Реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;
- ♦ Соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей;
- ♦ Смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в ДОУ, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника

Модель взаимодействия с социумом



Методическая разработка организации социального партнерства с организациями и учреждениями социума «Давайте дружить»

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы

Задачи:

- ♦ Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- ♦ Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- ♦ Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- ♦ Обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, использовать навыки социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Предполагаемый результат:

- ♦ Создание системы взаимодействия МОУ прогимназии «Центр детства» с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
- ♦ Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- ♦ Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Механизм реализации:

- ♦ Конструирование социально-культурной образовательной среды для созидательной, познавательной деятельности.
- ♦ Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.
- ♦ Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства.

Система реализации:

Блок I – Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями

Социальные партнеры:

- ♦ Поликлиника № 4
- ♦ МУП ЦРБ Детская городская поликлиника. 5педиатрическое отделение

Цель блока: Создание образовательно-оздоровительного пространства ОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Задачи:

- ♦ Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
- ♦ Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
- ♦ Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления:

- ♦ Оздоровительное;
- ♦ Санитарно-просветительское;
- ♦ Физическое;
- ♦ Психоэмоциональное благополучие;
- ♦ Взаимодействие с учреждениями спорта.

Социальные партнеры

- ♦ Дворец культуры «Родина»

Задачи:

- ♦ Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».
- ♦ Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
- ♦ Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта.

Основные направления:

- ♦ Физкультурно-оздоровительные;
- ♦ Личностно-ориентированные;
- ♦ Мотивационное;
- ♦ Физкультурно-просветительское;
- ♦ Связь со спортивными организациями способствует развитию и популяризации детского спорта.

Блок II – Взаимодействие со школой и учреждениями образования

Социальный партнер:

- ♦ Лицей «Серпухов»
- ♦ МОУ СОШ № 12
- ♦ МДОУ № 31 «Журавушка»
- ♦ МДОУ № 10 «Капелька»
- ♦ МДОУ № 33 «Росток»
- ♦ МДОУ № 35 «Вырастай-ка»

Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.

Задачи блока:

- ♦ Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
- ♦ Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
- ♦ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- ♦ информационное;
- ♦ методическое;
- ♦ практическое.

Блок III – Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

*Социальные партнеры:

- ♦ Центр «Шанс»
- ♦ Детская школа «Синтез»
- ♦ Дворец детско-юношеского творчества «Родина»

Цель блока: Объединение усилий ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

- ♦ Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
- ♦ Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
- ♦ Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально-образовательной системы ДОУ.

Основные направления:

- ♦ художественно-эстетическое
- ♦ духовно-нравственное;
- ♦ творческое

Блок IV – Взаимодействие с учреждениями культуры

Социальные партнеры:

- ♦ Серпуховский историко-художественный музей
- ♦ Музейно-выставочный центр

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры

Задачи блока:

- ♦ Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- ♦ Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- ♦ эстетическое;
- ♦ духовно-нравственное;
- ♦ художественно-творческое;
- ♦ культурно-просветительское.

Организация социокультурной связи между МДОУ детский сад № 51 и учреждениями позволяет:

- ♦ использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- ♦ решать комплекс образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы ДООУ.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

XI. Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,
- охрана труда.

В течение 2015-2016 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С целью обеспечения безопасности образовательным учреждением заключен договор на 2015 -2016 гг. на оказание охранных услуг:

- ЧОО «Квантор-Е Охрана» обеспечивает физическую охрану;
- Тревожная кнопка функционирует, обслуживание осуществляет ООО «Центр Монитор». Реагирование на тревожную кнопку ОВО;
- Обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ООО «Фрагмент»;
- Замеры сопротивления изоляции выполняет «Спектр - С».

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

В каждом групповом помещении, кабинетах, залах имеется план эвакуации. Согласно нормативам образовательное учреждение оснащено огнетушителями.

Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом с отметкой в журнале.

Главной целью по охране труда в ОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

ХII. Перспективы деятельности ОУ на 2016/2017 учебный год

- Обеспечение доступного и качественного образования всех воспитанников МДОУ;
- Реальные результаты в обновлении содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей, обеспечение качественного, здоровьесберегающего образования и т.д.;
- Создание оптимальных условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей в ценностно-ориентированной деятельности, за счет расширения спектра дополнительных образовательных программ и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- Создание комфортного образовательного пространства (в т. ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком;
- Обновление образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов;
- Совершенствование системы мониторинга;
- Создание условий социального и инновационной активности педагогического коллектива, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Разработка социально-педагогических программ, направленных на усиления родительской активности в управлении образованием, ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- Укрепление партнерских отношений с другими организациями, привлечение внебюджетных средств;
- Успешная реализация основных направлений МДОУ, обобщение позитивных результатов.