

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
о работе учителя-логопеда Мальцевой И.И.
за 2020-2021 учебный год**

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе авторской «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи». Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Цель работы – коррекция системного нарушения речи, формирование основных компонентов речи: ее звуковой стороны, лексико-грамматического строя, восполнение недостатков в формировании связной речи.

Задачи:

1. Организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности.
2. Реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта.
3. Включение родителей в процесс закрепления знаний.
4. Координация работы специалистов группы.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по развитию лексико-грамматических категорий;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (родителями, воспитателями, специалистами ДОУ). В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации на темы «Устное народное творчество в развитии речи дошкольника», «Участие родителей в развитии и совершенствовании связной речи детей дошкольного возраста», «Особенности отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста». Были проведены мастер-класс «Каша из топора или солдатский способ» по развитию речевого дыхания у дошкольников с ОВЗ, Школа «Семьеведение», выступление на ГМО учителей-логопедов и дефектологов «Обучение пересказу детей с ОНР, как средство формирования коммуникативной стороны речи.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию, проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Проводились консультации на темы: «Особенности отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста», «Формы работы инструктора по физической культуре по развитию познавательных процессов у дошкольников с ОВЗ», «Формирование темпа - ритмической стороны речи у детей на музыкальных занятиях», а также индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции. Содействовала формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников.

По плану были проведены родительские собрания. В течение года на стендах для родителей помещалась информация консультативного и образовательного характера, обновлялась логопедическая страничка на сайте ДОУ. Проводились следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации для родителей, в том числе и через электронную почту.
- Индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.
- Консультации для родителей на темы:
 - «Роль родителей в формировании графо-моторных навыков у детей»
 - «Нейрофизиологические приемы развития детей с ОНР»
 - «Развитие лексико-грамматического строя речи у детей»
 - «Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста»

Профилактическая работа

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- МОМО ГБОУ ВО МО АСОУ «Формирование ИКТ- компетентности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 ч., 2020 г.;
- МОМО ГБОУ ВО МО АСОУ «Развитие проектного мышления у детей дошкольного возраста средствами ИКТ», 28 ч., 2020 г.;
- МОМО ГБОУ ВО МО АСОУ «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 ч., 2021 г.;
- участие в вебинаре «Современные технологии в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ», АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ», г. Москва, 6 ч., 2020;
- участие в вебинаре «Артикуляционная и дыхательная гимнастика, как составляющие логопедического массажа. Авторский подход», АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ», г. Москва, 6 ч., 2020;
- участие в вебинаре «СДВГ. Коррекция когнитивных, речевых и поведенческих нарушений. Мифы и реальность», АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ», г. Москва, 6 ч., 2020;
- участие в вебинаре «Игры в интерактивной песочнице для развития словарного запаса у детей с ЗПР, ТНР и другими нарушениями», АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ», г. Москва, 6 ч., 2021;
- участие в вебинаре «ЗПРР. Обучение дошкольников элементам грамоты с помощью игр», АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ», г. Москва, 6 ч., 2020;
- участие педагогическом марафоне «Постановка звуков при дизартрическом расстройстве речи у детей, АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ», г. Москва, 6 ч., 2020;

- пройдена онлайн-практика в институте повышения квалификации и переподготовки Дефектология ПРОФ по курсу «Логопедия», 256 ч., 2021 г.
- участие в работе педагогического совета ДОУ;
- участие в ГМО логопедов;
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;
- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Систематизирован и пополнен иллюстративный, информационно-цифровой и раздаточный материал для детей с ОНР: для подгрупповых занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей; подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса.

Мониторинг динамики речевого развития детей 6-7 лет с ОНР за 2020-2021 учебный год показал, что количество детей с критическим уровнем развития уменьшилось на 27 %, а оптимальный уровень развития вырос до 82 %, что свидетельствует о положительной динамике развития речи детей с ОНР.

Количество выпущенных детей – 11 чел.

из них: а) с хорошей речью – 8 чел.;

б) со значительными улучшениями – 3 чел.;

в) без улучшения – нет.

Рекомендовано направить:

а) в массовую школу – 11 чел.;

б) в массовую школу с занятиями в школьном логопункте – 2 чел.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2021 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Май 2021 года

Учитель-логопед: Мальцева И.И.