

Март. 3-я неделя.		Тема «Человек. Семья».	Тема «Буква “е”»	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Развитие речевой деятельности. 1-я половина дня</b>				
<p><b>Правило.</b> Воспитатель рассказывает детям о наличии в русском языке следующих пар гласных: <i>а – я, о – ё, э – е, у – ю, ы – и</i> и объясняет правило: «Гласные <i>а, о, у, ы, э</i> обозначают твердость предыдущего согласного звука, а гласные <i>я, е, ю, и, ё</i> обозначают мягкость предыдущего согласного звука»</p>	<p><b>Знакомство с буквой.</b> <i>Цель:</i> ознакомление с буквой «е».</p> <p>Ежи делали прически – Поломали все расчески. А ежиха так старалась – Лишь три зубчика осталось. <i>О. Гофман</i></p> <p>Клеим палочки к черте: Раз, два, три... и буква Е. О трёхзубом гребешке Нам напомнит буква Е. <i>С. Рейн</i></p>	<p><b>Пальчиковая азбука.</b> <b>Буква «е».</b> <i>Цель:</i> развитие зрительно-пространственного восприятия и речи. <i>Содержание.</i> А теперь смотри внимательно: Безмянный, средний, указательный. Меж собой разведены, Вправо смотрят все они. Указательный на правой, Как солдат, прямой и бравый, Вместе их объединит, У основания «постоит»</p>	<p><b>Упражнение «Запомни букву».</b> <i>Цель:</i> обучение запоминанию буквы «е». <i>Содержание.</i> Найти букву среди других в кассе букв, выложить букву из имеющихся элементов, вырезать букву, выложить букву из мозаики, показать букву нитками на фланели, нарисовать ее в воздухе, обвести пальцем контур буквы</p>	<p><b>Упражнение «Выложи слово».</b> <i>Цель:</i> обучение выкладыванию слов с помощью букв разрезной азбуки. <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям рассмотреть плакат с изображением слов, выясняет у детей, какую букву необходимо вставить так, чтобы получилось слово. Затем предлагает выложить слова. С л о в а : ..ва, ..меля, ..нот, ..гор, ..да, ..диница, ..жевика, ..ль</p>
<p><b>Прогулка (утро + вечер).</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Веселая семья».</b> <i>Цель:</i> развитие ручной моторики. <i>Содержание.</i> Как у нас семья большая Да веселая: (<i>Попеременно хлопки в ладоши, удары кулачками.</i>) Два у лавки стоят, Два учиться хотят, Два Степана у сметаны – обедаются. Две Дашки у кашки – питаются. Две Ульки в люльке – качаются. (<i>Загибают по одному пальцу на обеих руках.</i>)</p>	<p><b>Прогулка (утро + вечер).</b> <b>Упражнение «Лодочка».</b> <i>Цель:</i> развитие ручной моторики. <i>Содержание.</i> Обе ладони поставить на ребро. Соединить их вместе только по линии мизинцев и слегка округлить. Большие пальцы плотно прижать к указательным</p>	<p><b>Прогулка (утро + вечер).</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».</b> <i>Цель:</i> развитие ручной моторики. <i>Содержание.</i> Папа, мама, брат и я – (<i>Правой рукой загибают по одному пальчику на левой руке.</i>) Вместе дружная семья. (<i>Сжимают-разжимают пальцы на обеих руках одновременно.</i>) Раз, два, три, четыре, (<i>Левой рукой загибают по одному пальчику на правой руке.</i>) Все живем в одной квартире. (<i>Сжимают-разжимают пальцы на обеих руках одновременно.</i>)</p>	<p><b>Прогулка (утро + вечер).</b> <b>Упражнение «Лодочка».</b> <i>Цель:</i> развитие ручной моторики. <i>Содержание.</i> Обе ладони поставить на ребро. Соединить их вместе только по линии мизинцев и слегка округлить. Большие пальцы плотно прижать к указательным</p>	<p><b>Прогулка (утро + вечер).</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».</b> <i>Цель:</i> развитие ручной моторики. <i>Содержание.</i> Папа, мама, брат и я – (<i>Правой рукой загибают по одному пальчику на левой руке.</i>) Вместе дружная семья. (<i>Сжимают-разжимают пальцы на обеих руках одновременно.</i>) Раз, два, три, четыре, (<i>Левой рукой загибают по одному пальчику на правой руке.</i>) Все живем в одной квартире. (<i>Сжимают-разжимают пальцы на обеих руках одновременно.</i>)</p>

**Развитие речевой деятельности. 2-я половина дня**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Упражнение «Блинчик».</b>  <i>Цель:</i> развитие артикуляционной моторики.  <i>Содержание.</i> Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до 5–10). Упражнение выполняется сериями (5 раз).  <b>Игра «С кем ты живешь?».</b>  <i>Цель:</i> составление предложений с предлогом <i>с</i>.  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям рассказать, с кем они живут: «Я живу с папой, мамой (бабушкой, дедушкой, братиком, сестричкой)». И т. д.  <b>Игра «Договори предложение».</b>  <i>Цель:</i> обучение согласованию имен существительных, местоимений с глаголами.  <i>Содержание.</i> Воспитатель начинает: «Предложение договори и его ты повтори. Я ем, и папа ... (<i>ест</i>). Я пою, и мама ... (<i>поет</i>). Я шью, и бабушка ... (<i>шьет</i>). Я готовлю, и сестра ... (<i>готовит</i>). Я играю, и брат ... (<i>играет</i>). Я пилю, и папа ... (<i>пилит</i>). Я вяжу, и мама ... (<i>вяжет</i>). Я строгаю, и дедушка ... (<i>строгает</i>)». И т. д.</p>	<p><b>Упражнение «Орехи».</b>  <i>Цель:</i> развитие жевательно-артикуляционных мышц.  <i>Описание:</i> производить медленные и быстрые движения челюстями («жуем орехи»).  <b>Игра «А у вас?».</b>  <i>Цель:</i> составление предложений со значением противопоставления. Образование сравнительной степени имен прилагательных.  <i>Содержание.</i> Воспитатель *начинает предложение, а дети заканчивают: «Наша семья большая, ... а наша больше».  <i>С л о в а р ь :</i> <i>дружная, крепкая, добрая, культурная, здоровая, заботливая, трудолюбивая, воспитанная, маленькая, смелая.</i>  <b>Игра «Старше или младше».</b>  <i>Цель:</i> обогащение словарного запаса.  <i>Содержание.</i> Воспитатель называет двух членов семьи (мама – бабушка), а дети должны составить предложения: «Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы».  <i>С л о в а :</i> дочка – мама, папа – дедушка, сын – папа, дедушка – мама, бабушка – папа, бабушка – внучка, дедушка – внук, сын – мама</p>	<p><b>Упражнение «Семья».</b>  <i>Цель:</i> развитие дыхания и голоса.  <i>Описание:</i> произносить предложение «Мама, папа (<i>брат</i>) и я (<i>вдох</i>) – вот и вся моя семья!» (<i>Выдох.</i>)  <b>Игра «Скажи правильно».</b>  <i>Цель:</i> образование имен существительных в форме множественного числа именительного и родительного падежа.  <i>Содержание.</i> Воспитатель дает образец, дети изменяют слова: «Сестра – сестры – сестер». Брат – ..., бабушка – ..., сын – ..., дочь – ...  <b>Игра «Чей, чья, чьё?».</b>  <i>Цель:</i> образование притяжательных имен прилагательных.  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям образовать притяжательные имена прилагательные. Педагог называет слово, дети образуют новое слово: «Папа – <i>папин</i>, мама – ..., тетя – ..., дядя – ..., Таня – ..., Нина – ..., Вова – ..., Дима – ...</p>	<p><b>Пластический этюд «Домашняя работа».</b>  <i>Цель:</i> развитие способности к имитации действий.  <i>Описание:</i> показать, как мама (папа, бабушка, дедушка и сестра) выполняют какую-либо домашнюю работу  <b>Пластический этюд «Мама».</b>  <i>Цель:</i> развитие способности имитации действий.  <i>Описание:</i> изобразить, как мама собирается на работу: одевается, причесывается, накладывает макияж.  <b>Игра «Сравни».</b>  <i>Цель:</i> образование сравнительной степени имен прилагательных.  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям договорить предложение, затем повторить его полностью: «Папа сильнее, чем ... . Брат меньше, чем ...».  <b>Игра «Однокоренные слова».</b>  <i>Цель:</i> образование однокоренных слов.  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям образовать однокоренные слова от слова <i>друг (дружба, дружить, дружеский, подружиться)</i></p>	<p><b>Упражнение «Один дома».</b>  <i>Цель:</i> развитие мимической моторики.  <i>Содержание.</i> Изобразить состояние тоски и одиночества.  <b>Развитие связной речи.</b>  <b>Составление рассказа «Расскажи о себе» по предметным картинкам-символам.</b>  <i>Цель:</i> развитие связной речи.  <i>Оборудование:</i> (см. по тексту).  <i>Содержание.</i> Воспитатель выставляет картинки-символы: мальчик, дом, цифра, папа, мама, девочка, врач, школа и т. д. Каждый ребенок должен составить рассказ о своей семье, опираясь на картинки-подсказки. Педагог дает образец рассказа: «Меня зовут Смирнов Виктор Иванович. Мне шесть лет. Я родился 5 декабря. Я живу в многоэтажном доме, на пятом этаже, в двухкомнатной квартире. Мой адрес: улица Беговая, дом 7, квартира 14. Моего папу зовут Иван Петрович. Он работает врачом. Мою маму зовут Вера Сергеевна. Она учительница. Моей сестре Лене 10 лет. Она учится в школе»</p>

Март. 4-я неделя.		Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы».		Тема «Буква “ё”»
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Развитие речевой деятельности. 1-я половина дня</b>				
<p><b>Правило.</b> Воспитатель рассказывает детям о наличии в русском языке следующих пар гласных: <i>а – я, о – ё, э – е, у – ю, ы – и</i> и объясняет правило: «Гласные <i>а, о, у, ы, э</i> обозначают твердость предыдущего согласного звука, а гласные <i>я, е, ю, и, ё</i> обозначают мягкость предыдущего согласного звука»</p>	<p><b>Знакомство с буквой.</b> <i>Цель:</i> познакомить с буквой «ё». Е – как ель с тремя ветвями, Ё – как ёлочка с шарами. <i>В. Ковшиков</i></p> <p>Буква «ё» всегда с глазами И с колючими ежами. Ёж везёт еЁ на спинке С ежевикой и травинкой. <i>А. Мишутин</i></p>	<p><b>Пальчиковая азбука.</b> <b>Буква «ё».</b> <i>Цель:</i> развитие зрительно-пространственного восприятия и речи. <i>Содержание.</i> Построенья «ё» начало С буквой «е» у нас совпало: На правой руке средний с указательным Захватили пальцы левой основательно</p>	<p><b>Упражнение «Запомни букву».</b> <i>Цель:</i> обучение запоминанию буквы «ё». <i>Содержание.</i> Найти букву среди других в кассе букв, выложить букву из имеющихся элементов, вырезать букву, выложить букву из мозаики, показать букву нитками на фланели, нарисовать ее в воздухе, обвести пальцем контур буквы</p>	<p><b>Упражнение «Выложи слово».</b> <i>Цель:</i> обучение выкладыванию слов с помощью букв разрезной азбуки. <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям рассмотреть плакат с изображением слов, выясняет у детей, какую букву необходимо вставить так, чтобы получилось слово. Затем предлагает выложить слова. С л о в а : ружь..., копь..., мыть..., бель..., зверь..., жиль..</p>
<p><b>Прогулка (утро + вечер).</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Одежда».</b> <i>Цель:</i> развитие ручной моторики. <i>Содержание.</i> В понедельник я кроила, А во вторник – платье шила, В среду – фартук вышивала, А в четверг – белье стирала: Все свои платочки И братишкины носочки. А в пятницу, субботу Отдыхала от работы. (Поочередное загибание пальцев.)</p>	<p><b>Прогулка (утро + вечер).</b> <b>Упражнение «Спрячь пальчики в кулачок».</b> <i>Цель:</i> развитие ручной моторики. <i>Содержание.</i> Сжимать пальчики в кулачок по одному, начиная с большого пальца. Затем проделать то же самое, начиная с мизинца. Продолжить упражнение, сжимая и разжимая все пальцы, в различном темпе</p>	<p><b>Прогулка (утро + вечер).</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Обувь».</b> <i>Цель:</i> развитие ручной моторики. <i>Содержание.</i> Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. (Поочередно хлопки ладонями и удары кулачками.) Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки Да еще ботинки для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки. (На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого.)</p>	<p><b>Прогулка (утро + вечер).</b> <b>Упражнение «Спрячь пальчики в кулачок».</b> <i>Цель:</i> развитие ручной моторики. <i>Содержание.</i> Сжимать пальчики в кулачок по одному, начиная с большого пальца. Затем проделать все то же самое, начиная с мизинца. Продолжить упражнение, сжимая и разжимая все пальцы, в различном темпе</p>	<p><b>Прогулка (утро + вечер).</b> <b>Игра «Тапки».</b> <i>Цель:</i> координация речи с движением. <i>Содержание.</i> Это тапки для Антошки, (Вытянуть руки вперед, повороты ладоней вверх-вниз.) Чтобы в них не мерзли ножки. (Сжимают-разжимают кулачки.) Топ-топ-топотушки, (Хлопают в ладоши.) Что за тапки? Как игрушки! (Вытянуть руки вперед, скользящие движения ладонями вверх-вниз.)</p>

**Развитие речевой деятельности. 2-я половина дня**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Упражнение «Чистим нижние зубки».</b>  <i>Цель:</i> развитие артикуляционной моторики.  <i>Содержание.</i> Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.</p> <p><b>Игра «Договори слово».</b>  <i>Цель:</i> усвоение словаря по теме.  <i>Содержание.</i> Воспитатель начинает слово, а дети заканчивают: «Брю.., рубаш.., юб.., шап.., шуб.., панам.., колгот.., шляп.., платье.., кеп.., туф.., сапо.., паль.., ботин..». И т. д.</p> <p><b>Игра «Чего не хватает?».</b>  <i>Цели:</i> ознакомление с деталями одежды, обуви и головных уборов; усвоение категории родительного падежа.  <b>Оборудование:</b> предметные картинки по теме.  <i>Содержание.</i> Воспитатель выставляет картинку и закрывает какую-либо деталь. Дети комментируют: «У рубашки не хватает рукава».</p> <p><b>С л о в а :</b> карман, воротник, манжет, подол, пуговица, петелька, застежка, кнопка, пояс, молния, штанина, хлястик, подошва, каблук, ляпка. И т. п.</p>	<p><b>Упражнение «Швейная машинка».</b>  <i>Цель:</i> развитие жевательно-артикуляционных мышц.  <i>Описание:</i> производить медленные и быстрые движения челюстями (максимально часто открывать рот).</p> <p><b>Игра «Какая одежда?».</b>  <i>Цель:</i> подбор имен прилагательных к имени существительному.  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям подобрать имена прилагательные к слову <i>одежда:</i> верх.., детс.., взрос.., жен.., муж.., спортив.., сезон.., зим.., лет.., осен.., весен.., гряз.., чис.., наряд.., теп.. . И т. д.</p> <p><b>Игра «Скажи наоборот».</b>  <i>Цель:</i> усвоение глагольного словаря по изучаемой теме.  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям сказать наоборот: «Надевать – снимать, обувать – разувать, покупать – продавать, завязать – развязать, застегнуть – расстегнуть, гладить – мять, повесить – снять, обуваться – разуваться»</p>	<p><b>Упражнение «Укололи пальчик».</b>  <i>Цель:</i> развитие дыхания и голоса.  <i>Описание:</i> подуть на больное место (продолжительный выдох через рот), произнести на одном выдохе слоги: «Ой-ой-ой-ой!», а затем предложение: «Ой, ой, ой, болит пальчик мой!».</p> <p><b>Игра «Что наденем на прогулку?».</b>  <i>Цель:</i> усвоение глагола <i>надеть</i>.  <b>Оборудование:</b> предметные картинки по теме.  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям выбрать картинку, затем задает вопросы, дети отвечают: «Что наденешь ты, а что Таня?». Ребенок отвечает: «Я надену рубашку, а Таня – платье». И т. д.</p> <p><b>Игра «Закончи предложение».</b>  <i>Цель:</i> согласование имен числительных с именами прилагательными и именами существительными.  <i>Содержание.</i> Воспитатель начинает предложение, дети заканчивают: «Это желтая рубашка, а в шкафу лежат пять ... желтых рубашек. Это нарядное платье, а на вешалке висят пять.... Это кожаный плащ, а в магазине продаются пять ....»</p>	<p><b>Пластический этюд «Одежда».</b>  <i>Цель:</i> развитие способности к имитации действий.  <i>Описание:</i> представить, что пояс – это змея, а меховая рукавичка – мышонок.</p> <p><b>Игра «Что с чем».</b>  <i>Цели:</i> закрепление знаний детей о деталях одежды. Усвоение конструкций с предложением с.</p> <p><i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям назвать предметы одежды и обуви, а также перечислить детали названных вещей: «У меня рубашка с воротником. У меня юбка с поясом. У меня шарф с кисточками. У меня туфли с каблучками». И т. д.</p> <p><b>Игра «Подбери слово».</b>  <i>Цель:</i> подбор глаголов к имени существительному.  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям подобрать глаголы к слову <i>одежда:</i> надевать, носить, снимать, покупать, шить, вязать, одевать, застегивать, гладить, зашивать, штопать, чинить, латать, стирать, сушить, вешать. И т. д.</p>	<p><b>Упражнение «Одежда».</b>  <i>Цель:</i> развитие мимической моторики.  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям выразить мимикой восхищение новым костюмом мамы; печаль – нечаянно порвав одежду.</p> <p><b>Развитие связной речи.</b>  <b>Составление описательного рассказа.</b>  <i>Цель:</i> развитие связной речи.  <b>Оборудование:</b> предметные картинки по теме.  <i>Содержание.</i> Воспитатель дает образец составления описательного рассказа: «Платье – это женская одежда. Оно сшито из ткани. У платья есть воротник, рукава, лиф, пояс, подол, застежка. Оно красное с белыми цветочками». «Рубашка – это мужская одежда. Она сшита из ткани. У рубашки есть воротник, рукава, манжеты, карман, пуговицы и петельки. Она полосатая». «Сапоги – это обувь. Они сделаны из кожи, они кожаные. У сапог есть голенища, молнии, носки, подошвы, каблучки. Сапоги носят зимой, весной и осенью».</p> <p>Затем предлагает детям выбрать картинку и составить описательный рассказ</p>