

МОУ – прогимназия «Центр детства»

## **Публичный доклад**

### **«Итоги реализации образовательного проекта: «Внедрение образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции дошкольников и младших школьников»**

Автор: директор  
Похватцева Т.А.

г. Серпухов, апрель 2015г.

Уважаемые коллеги!

### **СЛАЙД 1.**

Готовясь к выступлению перед Вами, я невольно подумала о том, как быстро бежит время, как стремительно меняется мир, а вместе с миром меняемся мы. И то, что ещё 5 лет назад называлось ново и мало изучено, а порой не понятно уже сейчас стало нормой.

### **СЛАЙД 2.**

Так наша методическая тема была впервые (во всяком случае для нас) сформулирована в образовательной программе «Школа – 2100»

В тот период времени она звучала ново, и нам ещё предстояло её осмыслить, разобраться в концептуальных подходах образовательных технологий, в терминах.

Ведь в отличии и от системы традиционных методов, приёмов и форм организации образовательного процесса образовательные технологии основаны на глубоких научных, философских и культурно-исторических концепциях.

Такой основой стала для нас концепция развивающего обучения, разработанная выдающимся отечественным психологом Л.С. Выготским, который впервые раскрыл приоритет развития в обучении и воспитании. На ней построена образовательная система «Школа 2100».

Впоследствии произошли серьезные изменения в дошкольном: образовании введение ФГТ, затем ФГОС, аттестации в новых условиях утвердили нас в актуальности выбранной темы.

**Цель методической работы заключалась** в повышении качества образовательного процесса в результате использования образовательных технологий, формирующих основные компетенции дошкольников.

Из него вытекали **Задачи:**

- 1) Обеспечение преемственности образовательных программ детского сада и начальной школы.
- 2) Повышение профессионального мастерства педагогов-дошкольников.
- 3) Обеспечение организационно-методического сопровождения образовательного процесса.
- 4) Обогащение предметно-развивающей среды для реализации деятельностного подхода в образовании.

На первом подготовительном этапе работы был проведён анализ уровня владения педагогами образовательными технологиями, предусмотренными программой «Детский сад-2100».

### **СЛАЙД 3.**

**Были предложены следующие технологии для самоанализа:**

- 1) Игровые технологии, дающие возможность ребенку «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

- 2) *Здоровьесберегающие технологии*, направленные на решение приоритетной задачи дошкольного образования - сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей, педагогов и родителей.
- 3) *Технология проектной деятельности* - уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.
- 4) *Технологии развивающего обучения*, разработанные последователем Л.С. Выготского, А.В. Леонтьевым.
- 5) *ТРИЗ-технология*, с помощью, которой педагог формирует у дошкольников качества творческой личности.
- 6) *Информационно-коммуникативные технологии*, несущие в себе познавательные, обучающие, коммуникативные и культурные функции, влияющие на формирование картины мира ребенка.
- 7) *Технологии проблемного обучения*, суть которых заключается в умении воспитателя создавать познавательную задачу и представлять детям возможность средства её решения.
- 8) *Технология исследовательской деятельности*, при которой, по словам Н.Н. Поддьянкова «детское экспериментирование является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка.
- 9) *Технология продуктивного чтения*.

#### **СЛАЙД 4.**

В результате обобщения данных самоанализа мы сделали выводы:

*Выводы:* у педагогического коллектива имеется прочная база, заложенная в предшествующей работе:

- 1) % владеют проектной технологией. Каждый из педагогов является разработчиком, участником проектной деятельности. Ведь проекты были основой воспитательной системы нашего Учреждения ещё со времен реализации программы «Золотой ключик».
- 2) Большой % педагогов владеют технологией здоровьесбережения; % - частично.
- 3) В сознании педагогов прочно утвердилась теория Л.С. Выготского о самооценности периода детства, о партнерских и равноправных позициях с ребенком, о сотрудничестве в деятельности.
- 4) Высокий уровень владения традиционными «стереотипными» методами и приёмами по организации разнообразных видов деятельности
- 5) **Однако.** Низкий процент % владеющий ИКТ.  
До конца не изучены возможности игровых технологий.
- 6) Технологией ТРИЗ, технологиями исследовательской деятельности, развивающего и проблемного обучения владел лишь небольшой % воспитателей-специалистов.

#### **СЛАЙД 5.**

*Что помешало более высоким показателям:*

1. Узкая специализация педагогов.
2. Отсутствие материально-технической и методической базы для организации разнообразной деятельности детей.
3. Недостаточная теоретическая подготовка.

4. А главное! Отсутствие интереса и цели овладеть разнообразными образовательными технологиями.

### **СЛАЙД 6.**

На основе первоначального анализа и с целью решения выявленных проблем был разработан план «Управление реализацией образовательного проекта» куда вошли разделы:

- организационное управление;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение и другие.

Направления работы были определены в соответствии с функциями управления по методике Н.В. Немовой.

#### ***Были разработаны:***

- «Положение о Координационном Совете» для координации действий всех участников методической работы;
- «Положение о Временном творческом коллективе» с целью оказания методической помощи педагогам;
- «Положение о проектной группе» с целью реализации педагогических проектов и поддержки педагогических инициатив.
- «Положение о наставничестве» с целью оказания психолого-педагогической поддержки каждого члена коллектива.

Таким образом, этот механизм позволил включить всех педагогов в работу над методической темой. Особое звучание приобрела работа по самообразованию и реализации личных творческих планов.

### **СЛАЙД 7.**

**Система методической работы стала выглядеть таким образом:**

*Схема*

### **СЛАЙД 8,9.**

Основными формами методической работы стали: семинары – практикумы, мастер – классы, тренинги, круглые столы, и в работе с педагогами мы отдали предпочтение деятельностному подходу.

### **СЛАЙД 10-12.**

Параллельно шла активная работа по линии ГМО, участию в научно-практических конференциях, где наши педагоги демонстрировали свой уровень овладения образовательными технологиями

**Вывод:** в результате проделанной работы мы вышли на высокий показатель уровня готовности педагогов к инновационным процессам.

### **СЛАЙД 13.(Диаграммы)**

## **СЛАЙД 14,15.**

Особо остановлюсь **на работе с семьей.**

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, но только в сочетании друг с другом они обеспечивают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В сотрудничество с семьей так же были включены формы работы, способствующие приобретению родителями ценного практического опыта: мастер-классы, тренинги, защита семейный мини-проекты на волнующие родителей темы воспитания и здоровья. Родители стали не зрителями, а непосредственными участниками детских праздников.

Термин **«открытый детский сад»**, взятый нами на вооружение ещё в 90-е годы приобрёл новое звучание, новый смысл.

## **СЛАЙД 16-21.**

Системно велась работа над совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды, несмотря на полное отсутствие бюджетного финансирования.

Аккумуляция всех внебюджетных средств и творческого потенциала нашего коллектива позволило создать возможности в группах для организации разных видов деятельности, для проявления детьми игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности их самовыражения.

Свою роль сыграла система конкурсов, направления на обогащение игровых и развивающих центров.

## **СЛАЙД 22.**

Особое внимание было уделено созданию условий для информатизации образовательного процесса.

Приобретено за период с 2012 г.:

мультимедийные проекторы, телевизоры нового поколения, проведен wi-fi

## **СЛАЙД 23.**

По федеральному заказу классы были оснащены интерактивными досками, индивидуальными планшетами, опытно-экспериментальным оборудованием.

Это наследство перейдет детскому саду, поэтому наша первоочередная задача - научиться его использовать.

Таким образом, проделана большая работа по повышению профессионального мастерства педагогов и созданию условий для успешного применения образовательных технологий, способствующих формированию основных компетенций дошкольников.

Мы осознаём, что ещё многое предстоит сделать и многому научиться. Мы продолжим работу в этом направлении и считаем полученные результаты промежуточными.

#### **СЛАЙД 24.**

##### **На будущее**

Перед нами, как и перед всем дошкольным сообществом стоят непростые задачи по освоению ФГОС и мы планируем логически и плавно перейти к новой для нас работе по освоению интегративных подходов к развитию детей.

#### **СЛАЙД 25.**

Благодарим за сотрудничество и методическую поддержку КО и УМЦ.